

ПРИЁМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ

**Выполнила:
Ковалева Марина Ивановна,
учитель начальной школы
1 категории
МКОУ «Покоснинская СОШ»**

«Словесная оценка»

«Молодец!», «Умница!»,
«Мне нравится твоя работа», «Отлично!»,
«Ты пишешь лучше меня!»,
«Тебя приятно было слушать!»,
«У тебя все получится!».
«Больше дела, меньше слов»,
«Оказывается, ты можешь писать красиво!».

«Смайлики»





«Наклейки»

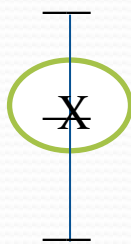


«Волшебные линейочки»

И



П



К



К – красиво

П – правильно

И – интересно

Т – трудно

С – старался

Х – хочу научиться этому

Д – дружно работали

Г – группой работать лучше

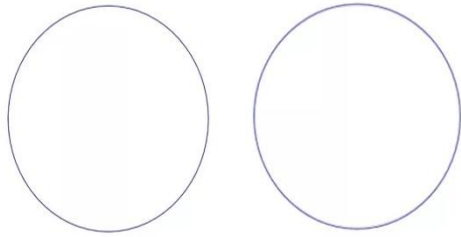
А - аккуратно

«Цветовая дорожка»

 - тревога. Я это не могу, мне трудно.

 - неуверенность, я не совсем в этом разобрался.

 - благополучие- мне всё ясно, я с этим справлюсь.



«Цветная оценка»



- всё получилось



- зелёный – есть недочёты, но старался

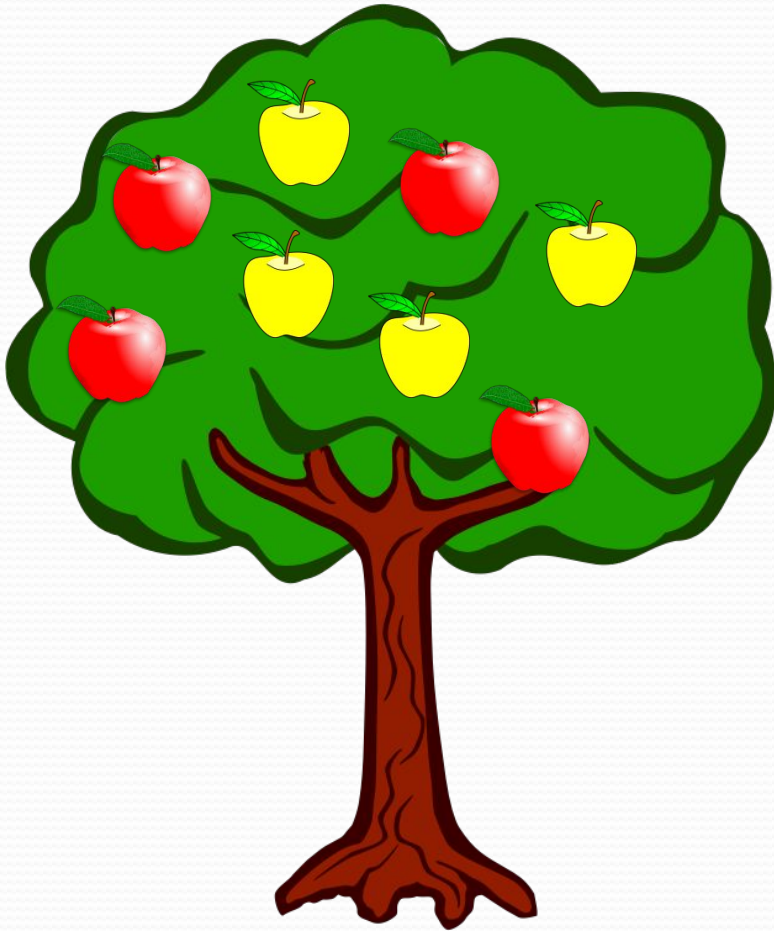


- красный – получилось плохо, не доволен
работой



- синий – не могу оценить.

«Дерево успеха»

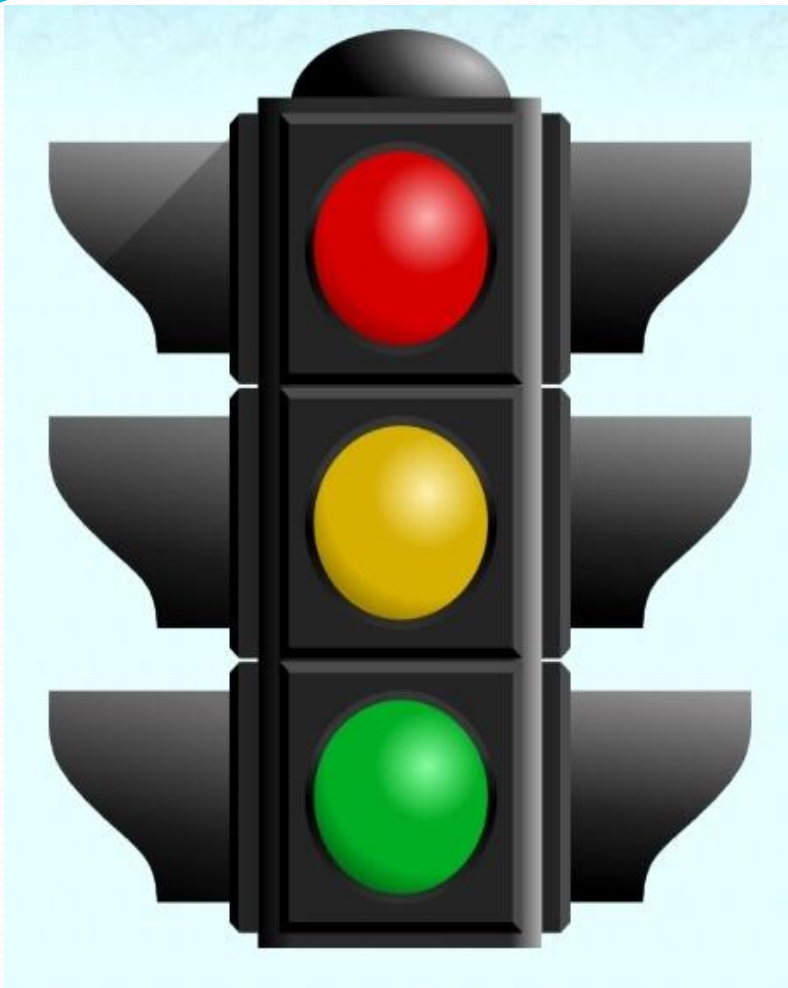


- ВСЕ ПОНЯТНО



- НЕ ПОНЯЛ





«Светофор»



- я умею сам

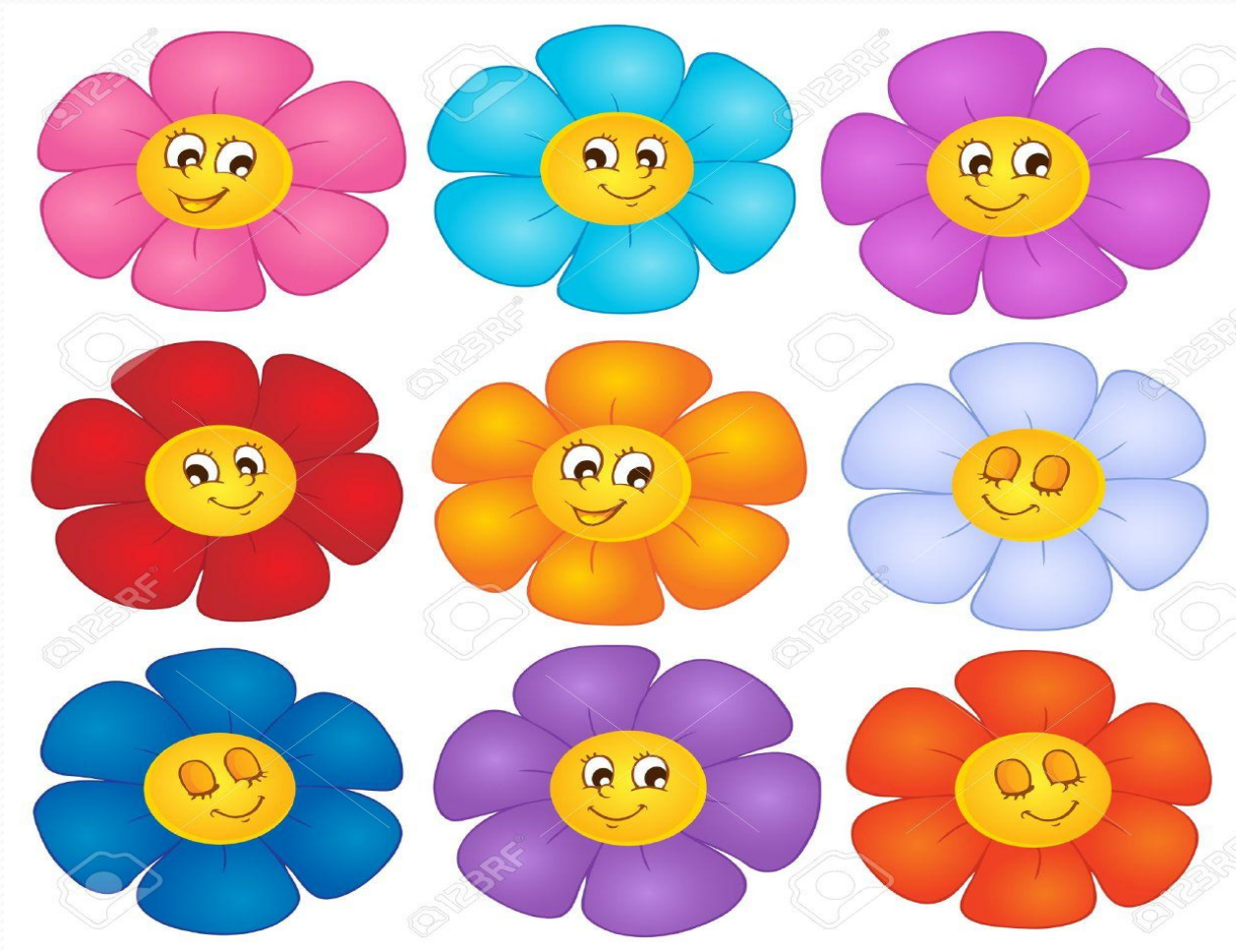


- я умею, но не уверен



- нужна помощь.

«Цветок»



Лист самооценки «Лесенка успеха»



«Лестница успеха»



Лист самооценки Ф.И. ученика _____

| | | |
|-----------------------------|----------|------------|
| На уроке я работал... | активно | пассивно |
| Своей работой на уроке я... | доволен | не доволен |
| Урок для меня показался... | коротким | длинным |
| За урок я | не устал | устал |
| Материал урока мне был | понятен | не понятен |

«Лист самооценки»

Фамилия, имя ученика
Расставьте стрелочки

Узнал что-то
новое

Научился

Расстроился

Получил радость

Удивился

Ничего не понял

Я

Лист самооценки работы в группе


| | да | нет |
|---|----|-----|
| 1. Я был активен в группе. | | |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание. | | |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы | | |
| 4. Я не отвлекался от основной работы. | | |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание. | | |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы. | | |
| 7. Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально | | |

Лист самооценки выполнения домашнего задания

| | да | нет |
|--|----|-----|
| 1. Я сделал домашнее задание. | | |
| 2. Я сразу понял, что требуется сделать. | | |
| 3. У меня возникали трудности при выполнении | | |
| 4. Я выполнил все грамматические задания. | | |
| 5. Я выделил орфограммы. | | |
| 6. Я проверил свою работу, исправил ошибки. | | |
| 7. Я работу выполнил старательно, аккуратно | | |
| 8. Я выполнил работу над ошибками | | |



























Лист самооценки по математике

Ученик

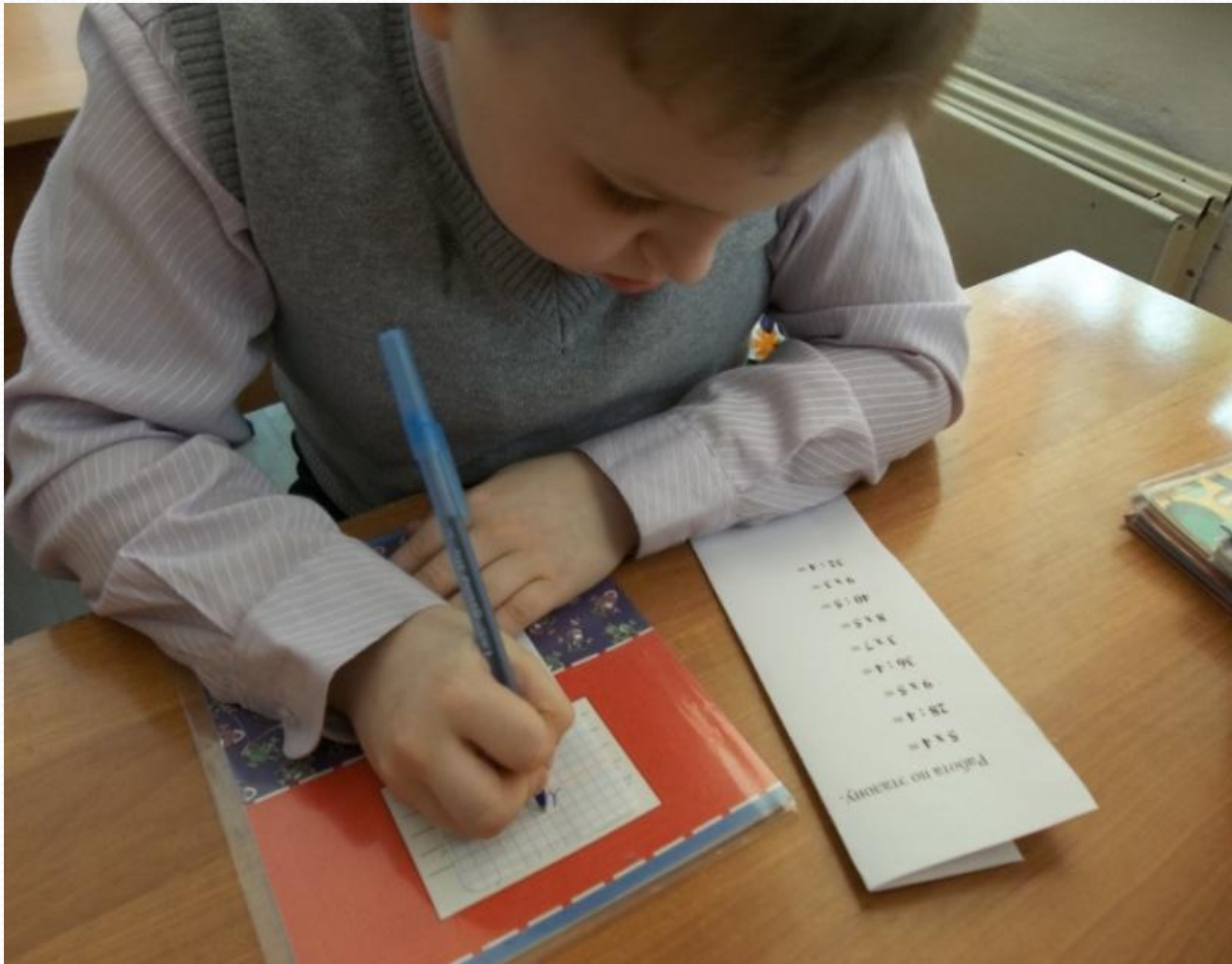
Знаю / знает 

Иногда допускаю ошибки / допускает 

Испытываю затруднения / надо поработать 

| № | Предметные умения | Оценка ученика | Оценка учителя |
|-----|--|---|---|
| 1. | Счёт предметов (от 1 до 10) |  |  |
| 2. | Состав чисел первого десятка |  |  |
| 4. | Сравнение натуральных чисел |  |  |
| 5. | Сложение чисел в пределах 10 |  |  |
| 6. | Вычитание чисел в пределах 10 |  |  |
| 9. | Сложение в пределах 20 |  |  |
| 10. | Вычитание в пределах 20 |  |  |
| 11. | Решение текстовых задач в одно действие |  |  |
| 12. | Сложение и вычитание «круглых» чисел |  |  |
| 15. | Умение продолжать заданную закономерность |  |  |
| 16. | Умение распознавать простейшие геометрические фигуры |  |  |
| 17. | Умение измерять длину отрезка с помощью линейки |  |  |
| 18. | Умение строить отрезок заданной длины |  |  |

«Работа с эталонами»




«Задания-ловушки»

По заготовкам восстанови, каким мог быть первый множитель. Стрелки допиши там, где считаешь возможным.

$$\begin{array}{r} \times \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \quad \quad \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \quad \quad \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \quad \quad \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \quad \quad \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \quad \quad \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \quad \quad \quad 2 \end{array}$$

 Что интересного тебе удалось заметить? Где «ловушки»?



«Рефлексивная мишень»



«Острова»



«Рюкзак» или «Волшебный мешочек»



«Недельные отчеты»

«Чему я научился за эту неделю?»

«Какой изученный материал остался для меня неясным?»

«Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы учащимся для проверки понимания изученной темы?»

«Внутренний и внешний круг»





Спасибо

за

ВНИМАНИЕ