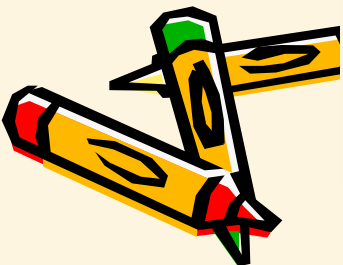





**Педагогический совет по
теме:**

**"Совершенствование
педагогического мастерства
учителей школы
через самообразовательную
деятельность"**



Эпиграф педсовета:

**"Учитель живёт до тех пор,
пока учится,
как ТОЛЬКО ОН
перестает учиться, в
нём умирает учитель"**

(К.Д. Ушинский)

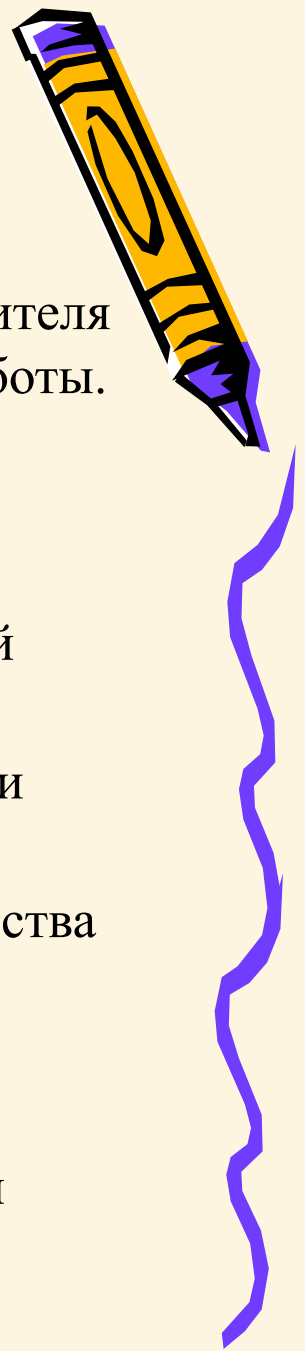


Задачи:

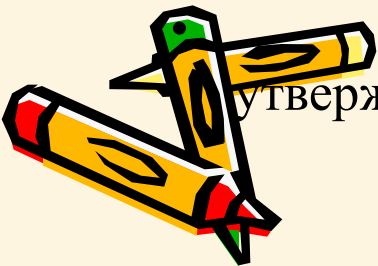
- 1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе организации методической работы
- 2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя
- 3. Выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога
- 4. Представить материалы продуктивной самообразовательной деятельности педагогов школы.
- 5. Разработать и утвердить проект положения о самообразовании педагогов
- 6. Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов школы.



Программа педсовета:



- 1. Основные критерии профессионализма педагогов.
Теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности педагога. (заместитель директора по УВР Гафарова Г.В.)
- 2. Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов школы:
 - - Анализ состояния материалов работы педагогов над темами самообразования (учителя и воспитатели)
- 3. Обсуждение и разработка недели педагогического мастерства "От педагогического мастерства - к качеству образования" и проекта положения о работе педагогов школы над темами самообразования.
- 4. Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение постановления педсовета



Учитель 21 века - это:



- - гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- - умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- - умеющий организовать рефлексивную деятельность;

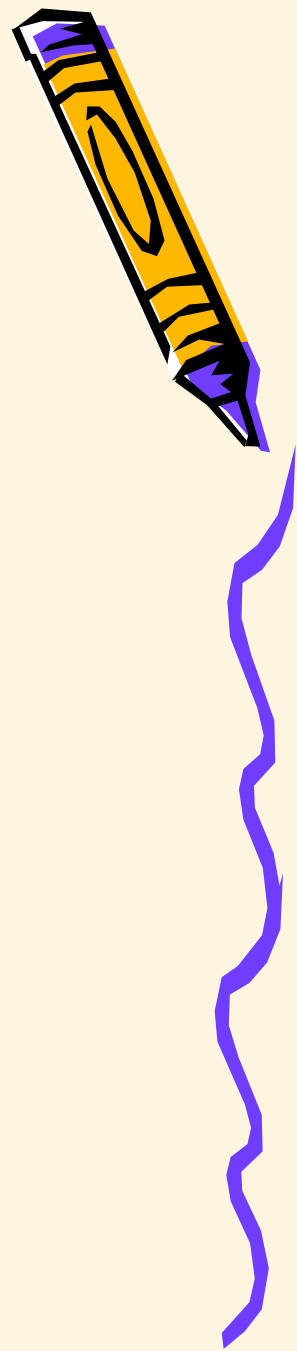


обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

- *Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.*



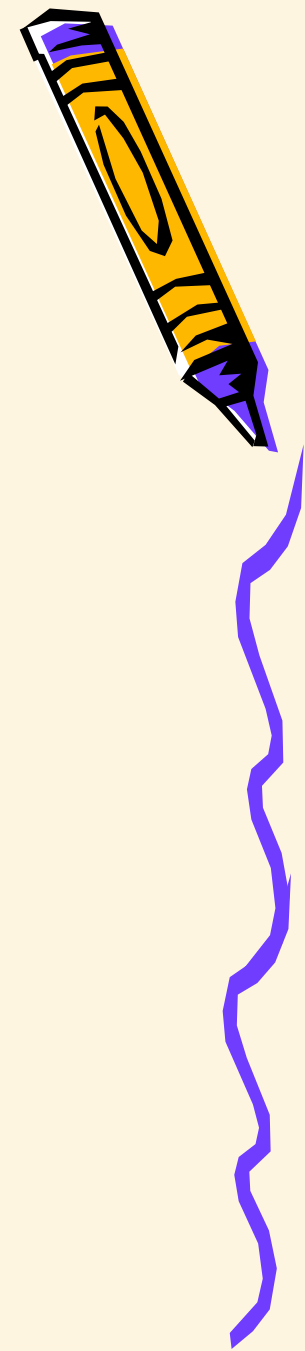
Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:



- - Ежедневная работа с информацией.
- - Желание творчества
- - Стремительный рост современной науки
- - Конкуренция
- - Общественное мнение.
- - Материальное стимулирование



Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.

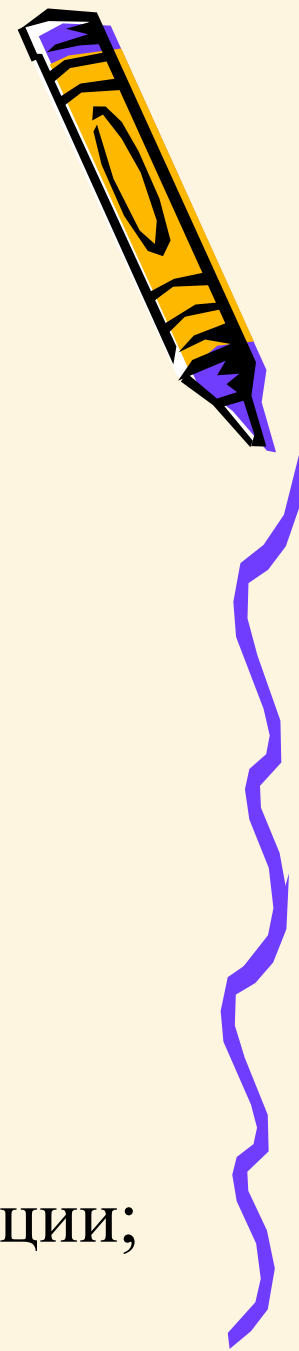


- Профессиональное (предмет преподавания);
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- Методическое (пед.технологии, формы, методы обучения);
- Правовое;
- Эстетическое (гуманитарное);
- Историческое;
- Иностранные языки;
- Политическое
- Информационно-коммуникативные технологии;

Охрана здоровья;
Интересы и хобби.



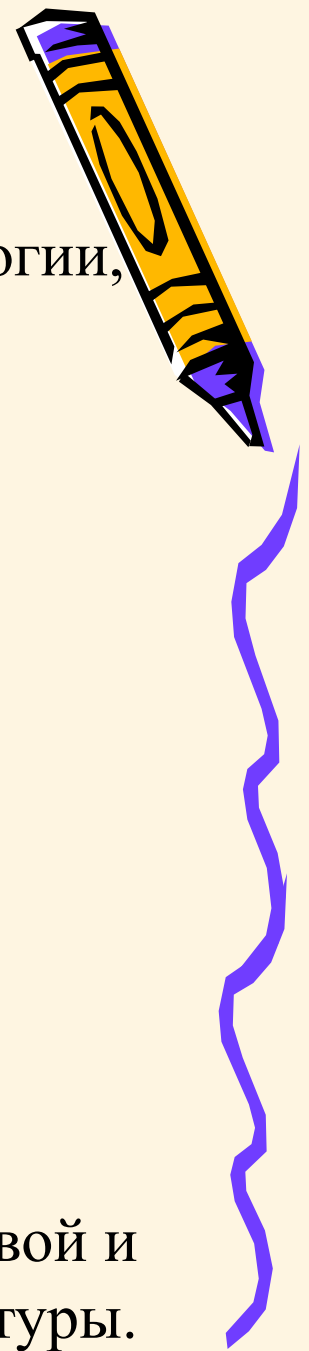
Источники получения знаний:



- Телевидение;
- Газеты, журналы;
- Литература;
- Интернет
- Семинары и конференции;
- Мастер - классы;
- Мероприятия по обмену опытом;
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия ;
- Курсы повышения квалификации;



Составляющие процесса самообразования педагога:



- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.



Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:

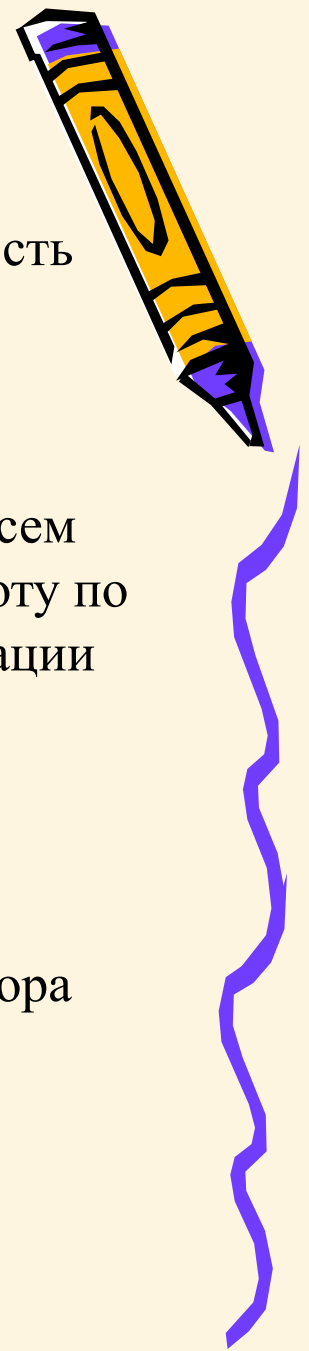


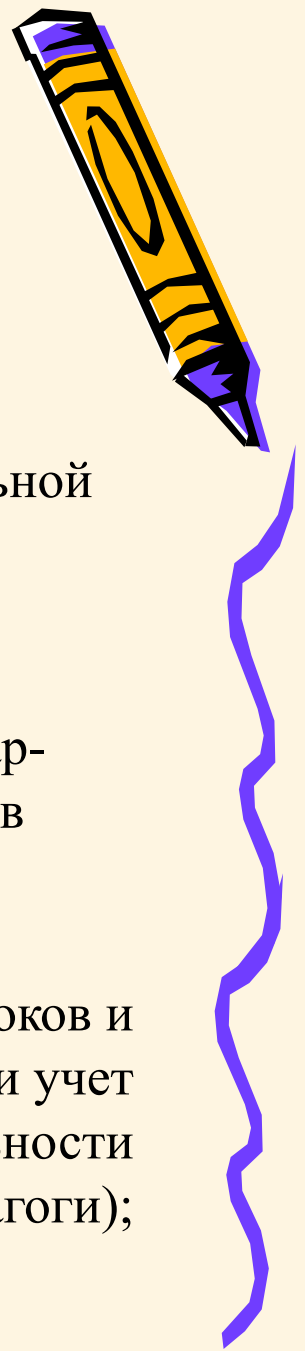
- Систематический просмотр определённых телепередач;
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;



Постановление педсовета:

- 1. Отметить продуктивную самообразовательную деятельность следующих педагогов: 1.2.3.
- 2. Утвердить проект Положения о работе педагогов над темами самообразования;
- 3. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию в соответствии с Положением об организации самообразовательной деятельности педагогов (постоянно, педагоги);
- 4. Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях предметных методических объединений (постоянно, заместитель директора по УВР, руководители МО);





- 5. При проведении мониторинговой оценки деятельности педагогов по итогам полугодий учитывать системность и результативность организации педагогами самообразовательной деятельности. (заместитель директора по УВР);
- 6. С целью формирования у педагогов школы исследовательской компетентности и активизации исследовательской деятельности педагогов провести семинар-практикум по развитию исследовательских умений педагогов (2016-2017 учебный год, заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- 7. Активизировать взаимное посещение учителями уроков и внеклассных мероприятий у своих коллег, вести учет посещенных уроков в папках по мониторинговой деятельности "Взаимопосещение уроков" (постоянно, педагоги);

