

# Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с ОВЗ и детей- ИНВАЛИДОВ

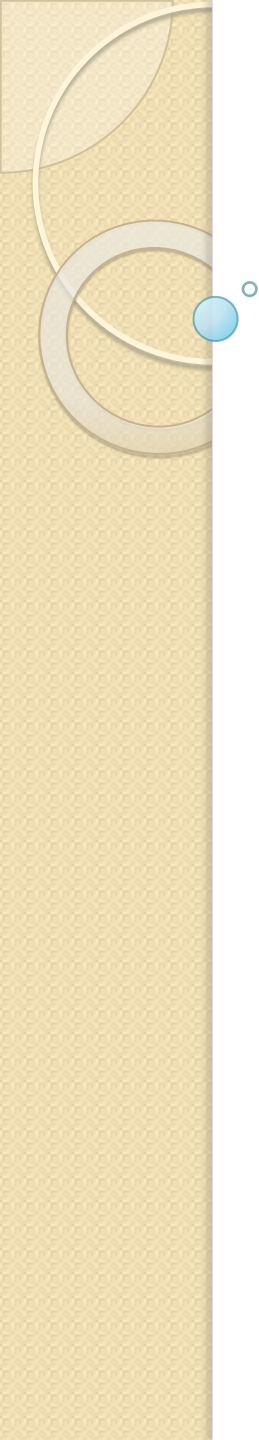
логопед

«АШДС № 301»


Пархоменко О.К.

Учитель-

КОУ



**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ) начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.**



Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи обучающихся КОУ «АШДС № 301. Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

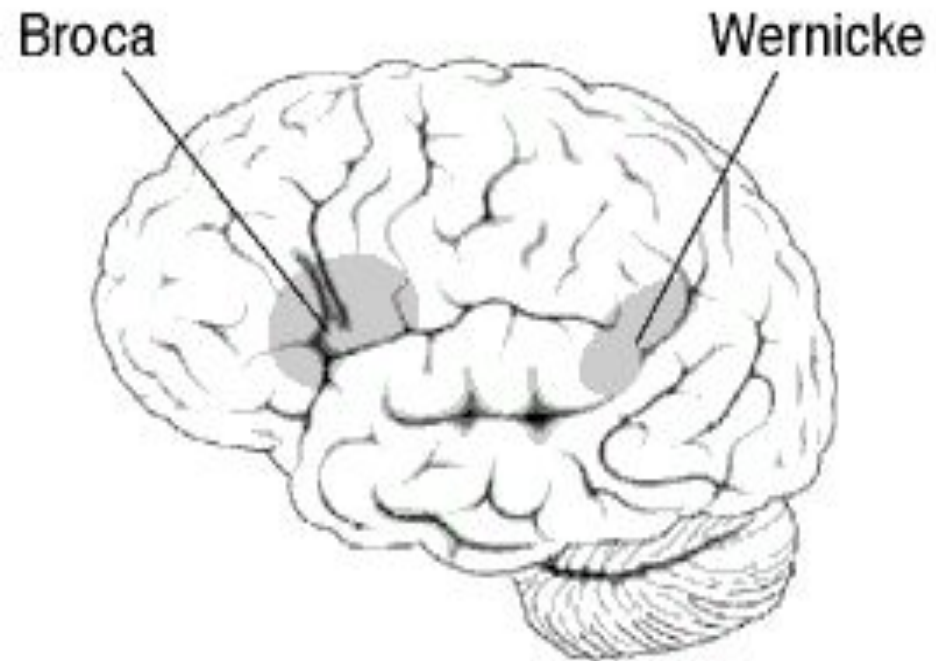
# Этиология и патогенез нарушений чтения и письма

## 3 группы причин:

1. конституциональные предпосылки;

2. экзогенные повреждающие воздействия;

3. лингвистические особенности письменной речи русского языка.





# Дисграфия. Дислексия.

*Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.*

*Садовникова*

# Определение дислексии А.Н. Корнева

- **Дислексия** - состояния, основным проявлением которых является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения.

# Ошибки при чтении

- - **замены** при овладении буквой в процессе чтения:
- 1. при объединении букв в слоги,
- 2. при объединении слогов в слова,
- 3. близкие по звуковому составу слоги,
- - **побуквенное чтение** ,
- **Трудности в составлении словосочетаний**,
- Трудности в **группировке слов** по лексическим, грамматическим закономерностям,
- **Не понимание** смысла текста,
- **Членение** предложения,
- **Нет** фразовой интонации

# Дисграфия

- **Дисграфией** следует называть стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха.

Ошибки на письме можно разделить на 3 группы:

- ошибки звуко – буквенной символизации;
- ошибки графического моделирования;
- ошибки графического маркирования.



# Сложность русского письма

- несоответствие звуков и букв в русском языке,
- сложность и разные способы обозначения мягкости согласных звуков ,
- наличие йотированных гласных.
- наличие слабых позиций звуков.

# На уровне буквы и слога.

## *ошибки звукового анализа*

- **Пропуск букв**

«снки» — санки; «кичат» — кричат, здоровье — «дорве»; брат — «бт»; девочка — «девча»; колокольчики — «калкочи».

- **Перестановки букв и слогов**

чулан — «чунал»; плюшевого — «плюшегово»; ков-- «корвом»; на лугах — «нагалух»; взъерошился — «звелся»

- **Вставки гласных букв при стечении согласных**

- «шекола», «девочика», «душиный», «ноябарь», «дружено»

# Ошибки фонематического восприятия

- **Смещение букв**

- Лабиализованные гласные:

О – у «звенитрочей», «по хрупкому льду», «сизый голобь», «дедошка»;

Ё – ю "Клёква», «лёбит», «замюрзли», «тюпый», «салёт», «самолют», «перелютные птицы», «висело ружью».

- Звонкие и глухие парные согласные

Д – т «тавно», «сыдый», «деди», «дрещат», «медёт вьюга», «втрुक», «ситит», «блетный», «долстое бревно», «итут домой»;

з — с: «кослик», «вазилёк», «привосит», «река узнула», «как в заказе», «звою сумку», «саснуть»;

- Смещение буке по кинетическому сходству

# Персеверация, антиципация

- Примеры персевераций в письме:

а) в пределах слова: «магазин», «колхозниз», «за машиной»  
(колхозник, машиной);

б) в пределах словосочетания: «у деда Модоза»;

в) в пределах предложения: «Девочка кормила петуха и Сурм»;  
«Отнеси книгу отварищу».

Примеры антиципации в письме:

а) в пределах слова: «на девевьях», «дод крышей», «с родными местами»;

б) в пределах словосочетания, предложения: «Жукчат ручейки»; У нас дома есть = «У насть дома есть...»; «Жалобко замяукал котенок» (жалобно)...

# Ошибки на уровне слова

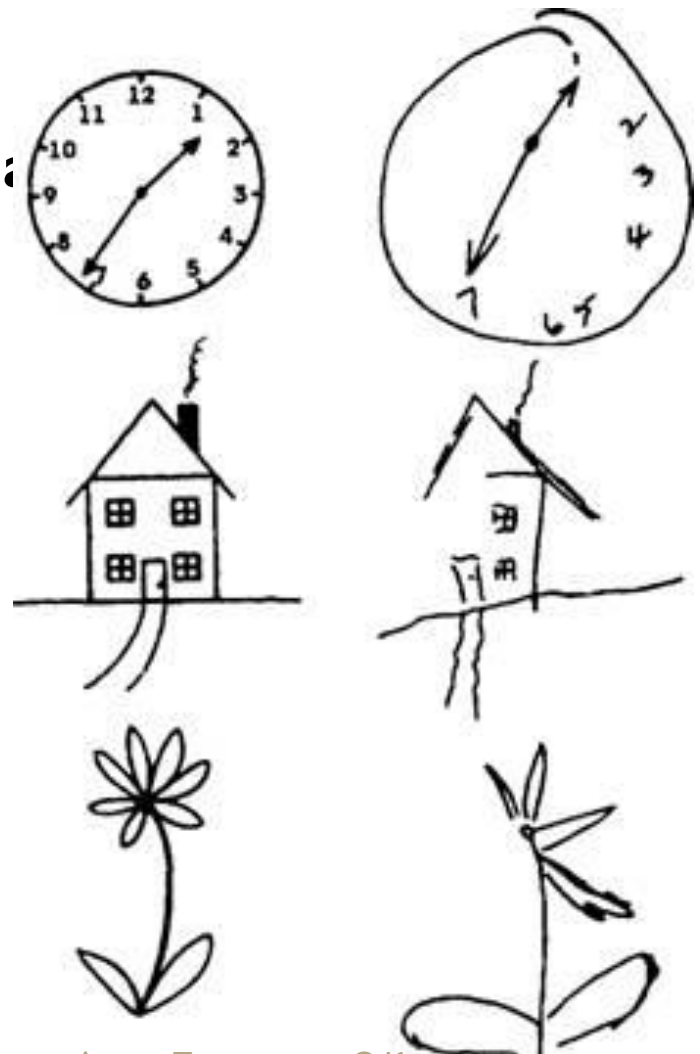
- **Раздельное написание частей слова**
- 1. когда приставка (а в бесприставочных словах начальная буква или слог) напоминает предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи;
- 2. при стечении согласных из-за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова: «брат», «попросил», «для», «п челы» и др. (В приведенных примерах не имел места перенос слова с одной строки на другую.)
- **Слитное написание слов**
- служебные слова (предлоги, союзы) с последующим или предыдущим словом: «ветки елии сосны», «кдому», «надерево». Нередки случаи слитного написания двух и более самостоятельных слов: «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идётработа», «светитлуна».
- **Аграмматизм**
- лёд — «лёдик»; мёд — «медик».

# Ошибки на уровне предложения

- **Границы предложения**
- *«Гуси вышли из двора пошли на пруд встали на берик посмотрели на пруд на пруду воды нету».*
- **Употребление предлогов**
- **Аграмматизмы**
- *нарушения связи слов: согласования и управления, изменение слов по категориям числа, рода, падежа, времени*

# 6 основных форм нарушения зрительного гнозиса.

- 1. предметная агнозия
- 2. оптико-пространственная
- 3. буквенная
- 4. симультанная
- 5. цветовая
- 6. лицевая



# Ошибки зрительного восприятия

- зеркальное письмо
- замены одних букв на другие;
- не дописывание,
- добавление лишних элементов.

школа

школа

ш

школа

школа

мама

мама

м

мама

мама



# Коррекционные задачи при оптической дисграфии

- - развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса);
- - уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- - формирование пространственный восприятий и представлений;
- - развитие зрительного анализа и синтеза;
- - дифференциация смешиваемых букв.

# Предупреждение нарушений ЧП у детей с недостатками произношения

- Задачи логопедической работы:
- 1. Постановка звуков и уточнение их артикуляции.
- 2. Развитие фонематического слуха.
- 3. Развитие А и С звукового состава слова.  
(Опираясь на слуховые и кинестетические ощущения, можно способствовать сознательному овладению звуков речи).



# ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Автор: Пархоменко О.К.

# *Агата Кристи*

## *(1890-1976)*



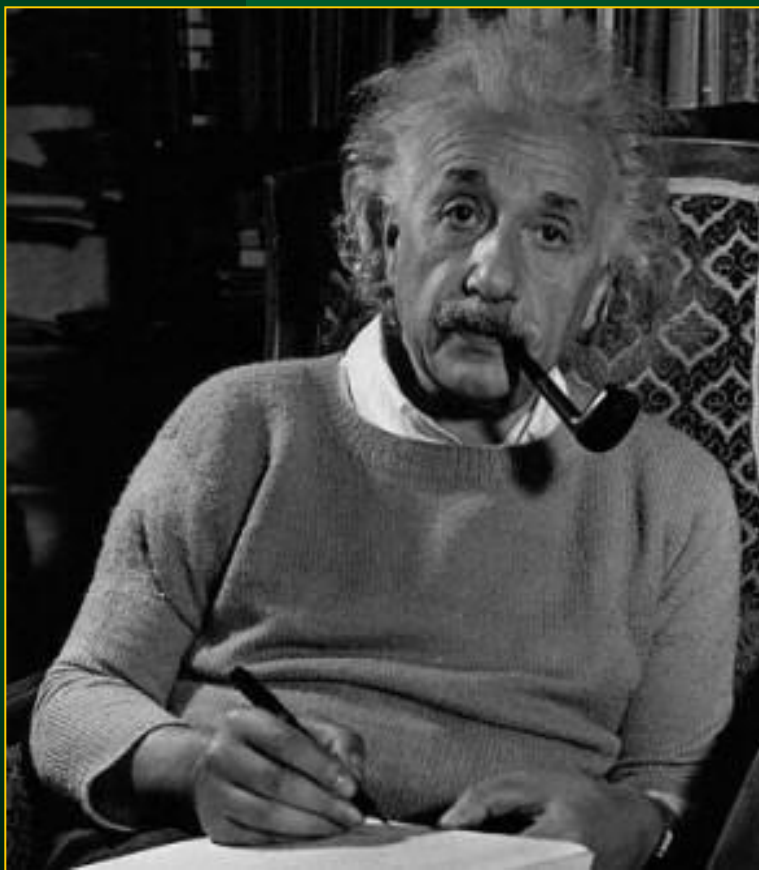
▣ страдала дисграфией, то есть практически не могла писать от руки.  
Все ее знаменитые романы были надиктованы.

# Ханс Кристиан Андерсен (1805-1875)



- датский писатель, Андерсен сочинял свои дивные сказки по ночам и носил их в издательства. Но редакторы, потрясенные полной безграмотностью автора, возвращали их ему, иногда не дочитав до конца. Один редактор даже написал на рукописи «Человек, который так глумится над родным датским языком, не может быть писателем».

# Альберт Эйнштейн (1879 – 1955)



- физик-теоретик, основатель современной физики, создатель теории относительности, лауреат Нобелевской премии. Эйнштейн всю жизнь плохо писал и с трудом читал. Однако это не помешало ему написать письмо президенту США, в котором он указывал на опасность создания ядерного оружия в фашистской Германии.

# *Леонардо Да Винчи*

## *(1452-1519)*



- писал и рисовал левой рукой и оставил 7 тысяч страниц дневников, написанных зеркально. Нормально их можно прочитать, если подставить зеркало или перевернуть бумагу на просвет.