



Родительское собрание в 1 классе

2 четверть

Трудности адаптационного периода первоклассников. Как помочь детям в учебе?

Подготовила учитель начальных классов Амирова М.Д

4.12.2018 г.

Цели:

- * познакомить родителей с некоторыми аспектами успешной адаптации детей к школе
- * -познакомить родителей с основными педагогическими принципами по данной теме (навыки чтения): обсудить трудности, возникающие в процессе обучения, их причины.
- * рекомендации родителям.

Лекция для родителей «Адаптация к школе»

Адаптация в 1 классе -

особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.



- * Поход в первый класс для ребенка всегда связан с определенными переживаниями. Меняется режим, появляются новые проблемы, сложности, правила, и это его жизнь на следующие 11 лет. Но сначала всех первоклашек ждет адаптационный период. Он может длиться от 2 недель до первой класс нескольких месяцев – все зависит от того, как малыш переносит этот процесс.
- * Родителям обязательно нужно помогать своим детям, поддерживать их. Сейчас нелегкое время для организма вашего маленького школьника. Стресс ведет к снижению иммунитета, а за этим могут последовать частые болезни.

* Три вида адаптации

* Все мы разные и по-разному реагируем на стрессы и изменения внешней среды. Так и адаптация у детей может проходить по трем сценариям. Первый класс — это еще не «настоящая школа», а подготовка к ней. У детей уходит разное время на привыкание к новым условиям, так что первые две четверти обычно проходят в подготовительном режиме.

* Легкая адаптация

* Обычно длится не более 1-2 недель. Адаптация этого типа характерна для контактных детей, которым легко завязать знакомство. Это не значит, что адаптационного периода не будет — просто он проходит мягко и адаптация в школе длится не так долго.

* Кроме того, имеет значение уровень волевого развития. У детей в 6-7 лет оно не всегда достаточное для того, чтобы пересилить все свои «хочу». Хорошо, если еще до школы малыш посещал кружки, занимался спортом. Тогда он знает, как привыкать к внешним изменениям среды.

- * У детей с легкой адаптацией довольно быстро проходит фаза «школа не нравится». Малыш начинает с оживлением рассказывать дома, что происходило за день, что сказала/сделала учительница. В школе он активен, отвечает на вопросы, тянет руку. При этом, как и у других детей, по утрам у него могут быть проблемы с ранним подъемом.

- * **Средняя**

- * Такая адаптация будет длиться 1-1,5 месяца. Именно среднему типу адаптации подвержено большинство детей. Для кого-то к концу первого месяца почти все закончится, а кто-то еще покапризничает. средняя адаптация .Как правило, если спросить такого ребенка о школе, он найдет в ней хоть что-то хорошее. У него не сразу появляются друзья, но постепенно дружеские отношения завязываются.

- * Из-за того, что адаптация длится довольно долго, начинаются те самые проблемы с иммунитетом. Малыш чаще болеет. И тут получается следующая ситуация: каждый раз, заболевая, он остается дома на 2-3 дня или даже на целую неделю. Соответственно, психика ищет «спасения» в болезнях. И дети чаще простужаются, ведь подсознательно просто хотят остаться дома.

* **Тяжелая**

* Встречается редко. Тяжелая адаптация может длиться несколько месяцев, вплоть до конца первого класса. В этом случае ребенку чаще всего приходится пройти общение со школьным психологом. Тяжелая адаптация бывает показанием к домашнему обучению. Если это происходит, значит, что-то не так с нервной системой или психикой малыша.

* У таких детей не получается тяжелая адаптация следовать школьным правилам. Они часто идут на конфликт с одноклассниками, могут обидеть, ударить. Дружить у них не получается, и другие дети их просто игнорируют, боятся. Такой школьник агрессивен не только по отношению к детям, но и ко взрослым. Попытка учителя успокоить его может закончиться истерикой, агрессивным поведением.

* Гиперактивным малышам тяжело усидеть на месте, а 30-40 минут урока — настоящая пытка для них. Отсюда проблемы с успеваемостью, которые только сильнее расстраивают детей и их родителей. Если адаптация идет так тяжело, это вредит в первую очередь самому ребенку. Возможно, следует рассмотреть возможность работы с психологом или перехода на домашнее обучение.

Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода.
3. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.
4. Следите, чтобы Ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок – грустное зрелище.
5. Пусть Ваш ребёнок видит, что Вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
6. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
7. Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма.

Если ребёнок рассказал Вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.

8. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью Вашей жизни.

В течение 1-2 четверти на уроках чтения дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи.

1. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности.
2. Придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы. Определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте.
3. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Читали и правильно интонировали предложения.
4. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме.
5. Определяли количество слогов в словах и ставили в словах ударения.
6. Наблюдали за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.
7. Определяли наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков.
8. Различали слоги и слова, слова и предложения.
9. Подбирали к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдали за многозначностью слов с опорой на иллюстрации.
10. Выделяли среди слов имена людей. Сопоставляли похожие по написанию, но разные по значению слова.
11. Анализировали звуковой и буквенный составы слов.
12. Наблюдали за изменением значения слова при замене буквы в слове.
13. Наблюдали за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов)

В начальных классах на уроках чтения особое внимание уделяется проверке техники чтения. Показатель на конец года составляет больше 40 слов за 60 секунд, но при этом нужно понимать, что такое количество слов даёт лишь понимание фактической стороны текста, осознание смысла приходит, когда скорость достигает 60 и более слов. Скорость чтения свыше 90 слов позволяет глубоко анализировать прочитанное. Нужно также правильно ставить ударения, понимать читаемый текст и пересказывать его.

Что понимают под техникой чтения?

Чтение - это сложный психофизиологический процесс, в котором можно выделить две стороны:

- 1) смысловую – понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста
- 2) техническую - скорость (темп), правильность и выразительность чтения.

Примите несколько советов:

Совет №1. Занятия должны быть регулярными. Вы не получите достойного результата, если будете уделять время для чтения с ребёнком лишь от случая к случаю. Не прекращайте заниматься и в каникулы, даже когда закончится учебный год.

Совет №2. Важно иметь правильный настрой. Как научить ребёнка любить читать, если родители сами относятся к данному занятию пренебрежительно? Воспринимайте чтение как нечто очень увлекательное, тогда ребёнок охотно будет заниматься.

Совет №3. Постарайтесь подбирать литературу с красочными картинками и крупными буквами.

Совет №4. Занятия можно проводить не только дома. Берите с собой книгу в поликлинику, в гости. В летний период выходите читать в парк – получите двойную пользу.

Совет №5. Обязательно учитывайте характер ребёнка. Гораздо сложнее заинтересовать книгой непоседу. Он будет чаще отвлекаться, но ругать ребёнка за это не следует. Делайте более большие перерывы между занятиями, а также проявляйте фантазию. Научить ребёнка читать можно и в игровой форме.

Совет №6. Прежде чем начать занятие, продумайте его тщательным образом, изучите материал. Предлагайте ребёнку только те книги, содержание которых вы достаточно изучили.

Совет №7. Обращайте внимание не только на скорость чтения, но и на то, понимает ли ребёнок смысл текста. Попросите его объяснить прочитанный материал, подсказывайте, подталкивайте к нужной мысли.

Совет №8. Чтобы научить читать вашего ребёнка увлечённо, с интересом, подходите к процессу обучения творчески: разыгрывайте сценки по произведениям, рисуйте любимых персонажей, придумывайте разные варианты финала.



Скороговорки. При помощи скороговорок тренируется речевой аппарат. Это весьма полезное занятие даже для тех деток, которые давным-давно умеют произносить все звуки.

Закладка. Эта полезная вещица предназначена не только для того, чтобы отмечать страницу, на которой вы остановились читать. Логопеды также советуют использовать её и для борьбы с так называемой регрессией (когда ребёнок «оглядывается» на уже прочитанное). Как только слово будет прочитано, просто закрывайте его закладкой. Со временем такая привычка у ребёнка исчезнет, скорость чтения увеличится.

Маленьким детям с трудом даются длинные тексты, даже если они весьма увлекательны. Поэтому, чтобы не спровоцировать утомляемость от чтения и не отбить желание напрочь, подберите несколько коротких, но интересных рассказов.

Интрига перед сном. Предложите ребёнку немного почитать перед сном. Отметьте место в книге, до которого он должен дочитать. Выберите интригующий момент в сюжете. Но чтобы сон ребёнка был спокойным, не предлагайте ему книги о монстрах, привидениях и ведьмах.



На уроках письма

- 1.Следили за положением ручки при письме, посадкой за столом.
2. Учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки, соблюдать наклон при письме.
- 3.Тренировались в написании крючков. Выполняли работу по образцу. Сравнивали выполненную работу с образцом, находили несовпадения.
- 4.Сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании.
- 5.Старались контролировать расстояние между элементами во время их написания. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками.
- 6.Комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы.
- 7.Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Наблюдали за изменением слов в предложении (по родам).
- 8.Объясняли смысл пословиц.
9. Анализировали образцы письма, вычленяли все мелкие элементы предложенного слова. Находили заданную букву в таблице.

Как сидеть при письме

Если ты пишешь
правой рукой



Если ты пишешь
левой рукой



Как держать ручку

Если ты правша



Если ты левша



<http://www.aif.ru/health/children/27197>



Актуальность методики «Письмо с секретом»

- Методика В.А. Илюхиной с первых дней обучения помогает ребёнку почувствовать себя успешным, способствуя одновременно и развитию речи. Ребёнок проговаривает написание элементов букв, что помогает более осознанно подходить к процессу письма.
- Более того, можно переучить ребёнка писать и во 2, и в 3, и в 5 классе. Главное – желание ребёнка и умение учителя поддержать в ребёнке это желание.
- При формировании аккуратного почерка резко возрастает внимание при письме, повышается грамотность, что приводит к удовлетворённости детей своей работой, появляется вера в себя и желание учиться, воспитывается трудолюбие и старательность.

Интеграция элементов письма (по В.А. Илюхиной) с анимационными эффектами презентации



Основные элементы письма.

● Точка начала
письма буквы



Точка верхней и нижней
трети строки

/ Наклонная палочка



«Секрет»

∩ Крючковая линия



«Рыбка»

∪ «Качалочка»



«Клюшечка»

∩ «Бугорок»



Знак

«меньше», «больше»

🐦 «Гнездышко»



Шалашик для гномика

Пн Пн Пн Пн Пн Пн Пн

Павел Полина Петров Попова
Павел Полина Петров Попова

Кто нарисовал трактор?

Трактор ¹нарисовал ²Павел ³.

На ¹рисунке ²Полины ³пионы ⁴.
На рисунке Полины пионы.

Покупки

Тата купил Пете пенал. У Веры папка
и пластилин. А Лене купили куклу.
Павлу кисти и краски.

П А Л Н Р Т П П К В

Молодцы!

Сiena Петровна - повар.
капуста капуста капуста
укроп укроп укроп
репа репа репа



папоротник
папоротник

по по по по пе пе он он

Павел - Павлов - Павлова

Иван - Иванов - Иванова

Марас - Марасов - Марасова

Наш Павлик попал в капкан.

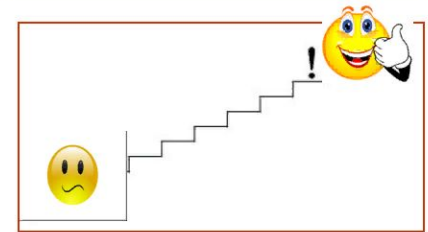
Наш Павлик попал в капкан.



Виды оценивания


- * 1. Неформальное оценивание:
- * 2. Устная похвала;
- * 3. Дружеские письменные комментарии;
- * 4. Дарить цветные фигурки, медали со словами «Хорошо!», «Отлично!» и др.;
- * 5. Рисовать весёлые и грустные лица;

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



На уроках математики

1. Соотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы
2. Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов. Сравнивали числа от 1 до 10 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. Выявляли закономерности .
3. Тренировались в письме цифр.
4. Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).
5. Учились использовать порядковые числительные в речи, прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Читать равенства и неравенства ,использовали знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.
6. Увеличивали и уменьшали число на 1, называя следующее и предыдущее число.
7. Восстанавливали пропущенные числа в числовом ряду.

- 
8. Определяли с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
 9. Наблюдали на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, учились делать выводы.
 10. Наблюдали за свойствами геометрических фигур, определяли сходства и различия, делали выводы.
 11. Строили симметричное изображение на бумаге в клетку.
 12. Учились ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.
 13. Описывали линии, используя слова прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.

СОСТАВ ЧИСЛА

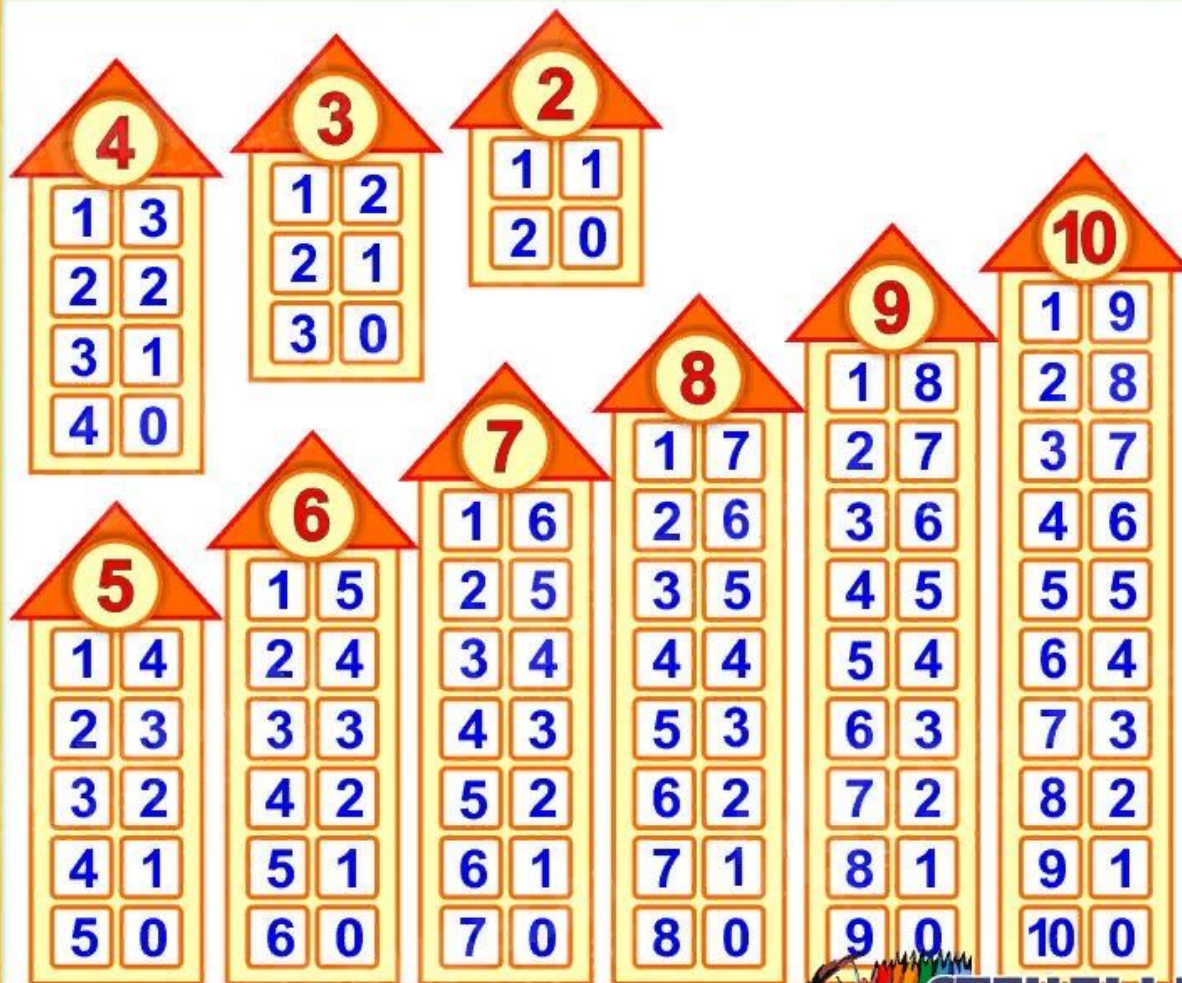


Таблица сложения

1

1+1=2
2+1=3
3+1=4
4+1=5
5+1=6
6+1=7
7+1=8
8+1=9
9+1=10
10+1=11

2

1+2=3
2+2=4
3+2=5
4+2=6
5+2=7
6+2=8
7+2=9
8+2=10
9+2=11
10+2=12

3

1+3=4
2+3=5
3+3=6
4+3=7
5+3=8
6+3=9
7+3=10
8+3=11
9+3=12
10+3=13

4

1+4=5
2+4=6
3+4=7
4+4=8
5+4=9
6+4=10
7+4=11
8+4=12
9+4=13
10+4=14

5

1+5=6
2+5=7
3+5=8
4+5=9
5+5=10
6+5=11
7+5=12
8+5=13
9+5=14
10+5=15

6

1+6=7
2+6=8
3+6=9
4+6=10
5+6=11
6+6=12
7+6=13
8+6=14
9+6=15
10+6=16

7

1+7=8
2+7=9
3+7=10
4+7=11
5+7=12
6+7=13
7+7=14
8+7=15
9+7=16
10+7=17

8

1+8=9
2+8=10
3+8=11
4+8=12
5+8=13
6+8=14
7+8=15
8+8=16
9+8=17
10+8=18

9

1+9=10
2+9=11
3+9=12
4+9=13
5+9=14
6+9=15
7+9=16
8+9=17
9+9=18
10+9=19

10

1+10=11
2+10=12
3+10=13
4+10=14
5+10=15
6+10=16
7+10=17
8+10=18
9+10=19
10+10=20

После прохождения определённого объема учебного материала перед учителем встает вопрос – проверка качества усвоения материала учениками. Провести опрос всех учеников – задача непосильная и нереальная как по времени, так и физически. Если же провести выборочный опрос нескольких учеников, то, обычно, остальные ученики слушают их не внимательно. Поэтому, для проверки качества усвоения материала применяются: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы или математические диктанты.

Такие диктанты хорошо выполняются детьми, у которых хорошая слуховая память. Учитель читает вопрос из диктанта и учащиеся записывают ответ.

Каждый вопрос читается только один раз. Это заставляет учеников быть предельно сосредоточенными. Например

Какое число больше 6 на 1?

Какое число меньше 8 на 2?

Увеличьте 6 на 2.

Какое число следует за числом 9?

Какое число предшествует числу 6?

Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?

Уменьшите 9 на 2.

Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число?

Какое число надо прибавить к 5, чтобы получить 9?

Найдите сумму чисел 2 и 7.

Познакомились с понятием «задача», научиться выделять части задачи.

Задачи:

- Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.
- Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.
- Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Прочитайте условие задачи. Как другими словами сказать, что такое условие задачи? **(Это то, что мы знаем, что нам известно)**

- Прочитайте вопрос задачи. Как другими словами сказать, что такое вопрос задачи? **(Это то, о чем у нас спрашивают, что нужно узнать)**

Части задачи:

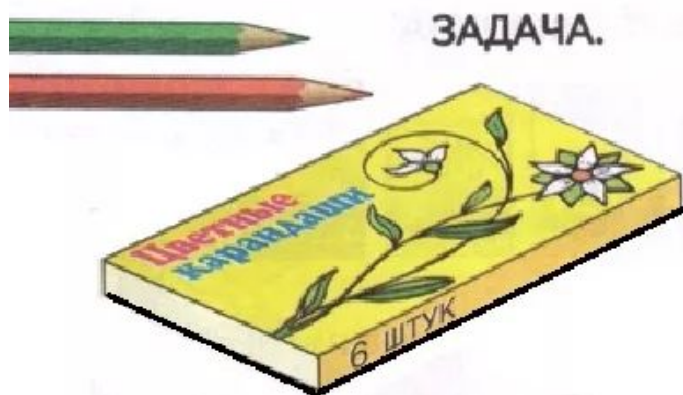
Условие

Вопрос

Решение

Ответ

Условие задачи 1. В коробке 6 карандашей,
на столе ещё 2 карандаша.



ЗАДАЧА.

Вопрос задачи

Сколько всего карандашей?

Решение задачи $6+2=$ 8

Ответ 8 карандашей

Задачи на нахождение суммы

№1

В магазине было 4 куклы. Привезли ещё 3.
Сколько кукол стало в магазине?

Задача.

Было - 4 к.

Привезли - 3 к.

Стало - ? к.

$$4 + 3 = 7 \text{ (к.)}$$

Ответ: 7 к.

Задача.



$$4 + 3 = 7 \text{ (к.)}$$

Ответ: 7 к.

Задача.



$$4 + 3 = 7 \text{ (к.)}$$

Ответ: 7 к.

Краткая
запись

Рисунок

Чертеж

Задачи на нахождение остатка

В магазине было 8 кукол. Продали 3 куклы.
Сколько кукол осталось в магазине?

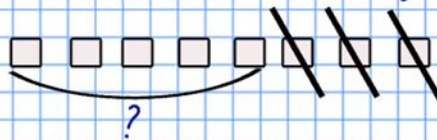
Задача.

Было - 8 к.
Продали - 3 к.
Осталось - ? к.

$$8 - 3 = 5 \text{ (к.)}$$

Ответ: 5 к.

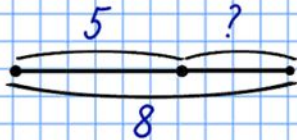
Задача.



$$8 - 3 = 5 \text{ (к.)}$$

Ответ: 5 к.

Задача.



$$8 - 3 = 5 \text{ (к.)}$$

Ответ: 5 к.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

№2

У Наташи 5 кукол, а у Ани на 2 куклы меньше.
Сколько кукол у Ани?

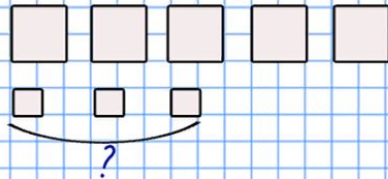
Задача.

Н. - 5 к.
А. - ?, на 2 к. <

$$5 - 2 = 3 \text{ (к.)}$$

Ответ: 3 к.

Задача.



$$5 - 2 = 3 \text{ (к.)}$$

Ответ: 3 к.

Задача.



$$5 - 2 = 3 \text{ (к.)}$$

Ответ: 3 к.

Задачи на разностное сравнение

У Вики 5 тетрадей, а у Марины 2 тетради.
На сколько больше тетрадей у Вики, чем у Марины? или по-другому
На сколько меньше тетрадей у Марины, чем у Вики?

Задача.

В. - 5 т. ↘
М. - 2 т. ↙

на ? т. > или
на ? т. <

$$5 - 2 = 3 \text{ (т.)}$$

Ответ: на 3 т. > или на 3 т. <

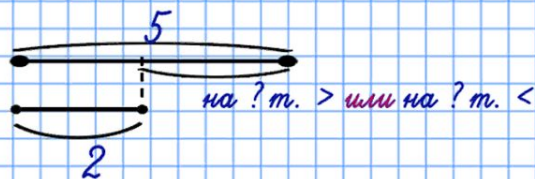
Задача.



$$5 - 2 = 3 \text{ (т.)}$$

Ответ: на 3 т. > или на 3 т. <

Задача.



$$5 - 2 = 3 \text{ (т.)}$$

Ответ: на 3 т. > или на 3 т. <

№2

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

У Саши 6 самолётиков. Когда мама купила ему ещё несколько самолётиков, у него их стало 10. Сколько самолётиков купила Саше?

Задача.

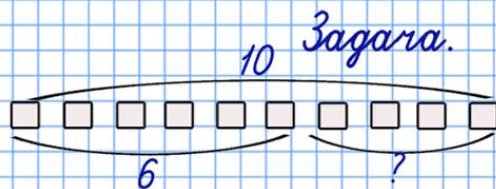
Было - 6 с.

Купила - ? с.

Стало - 10 с.

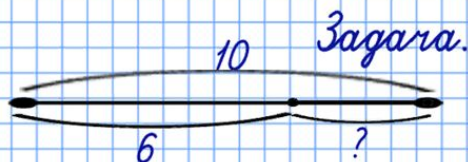
$$10 - 6 = 4 \text{ (с.)}$$

Ответ: 4 с.



$$10 - 6 = 4 \text{ (с.)}$$

Ответ: 4 с.



$$10 - 6 = 4 \text{ (с.)}$$

Ответ: 4 с.

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

В саду были розы. 4 розы срезали, и осталось ещё 3 розы.
Сколько роз было в саду?

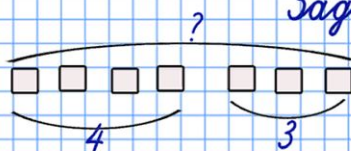
Задача.

Было - ? р.
Срезали - 4 р.
Ост. - 3 р.

$$3 + 4 = 7 \text{ (р.)}$$

Ответ: 7 р.

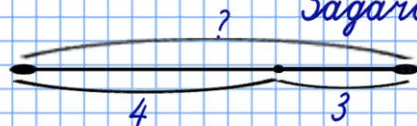
Задача.



$$3 + 4 = 7 \text{ (р.)}$$

Ответ: 7 р.

Задача.



$$3 + 4 = 7 \text{ (р.)}$$

Ответ: 7 р.

Рассуждай так:

Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого

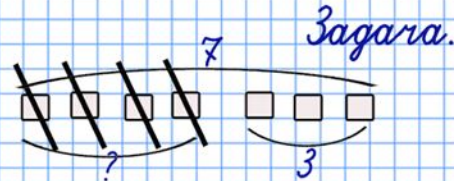
В саду цвели 7 роз. Несколько роз срезали, и осталось ещё 3 розы. Сколько роз срезали в саду?

Задача.

Было - 7 р.
Срезали - ? р.
Ост. - 3 р.

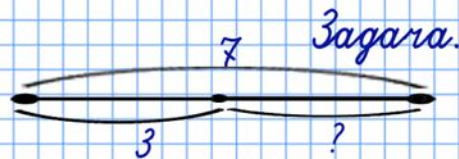
$$7 - 3 = 4 \text{ (р.)}$$

Ответ: 4 р.



$$7 - 3 = 4 \text{ (р.)}$$

Ответ: 4 р.




$$7 - 3 = 4 \text{ (р.)}$$

Ответ: 4 р.

Рассуждай так:

Чтобы найти неизвестное вычитаемое,
надо из уменьшаемого вычесть разность



Дети должны уметь применять все виды записи задач: краткая, рисунок, схема, чертёж. Плохо, когда они не используют ни один из предложенных. Это способствует лучшему пониманию содержания задачи, нахождению алгоритма решения. Необходимо детей с 1-го класса приучать к аккуратности, вдумчивому прочтению задачи.

Обратить внимание !

Начните с вещей первой необходимости. Каждый день ученик должен носить с собой одни и те же пишущие принадлежности. Однако, на некоторых занятиях вам могут пригодиться какие-то особые карандаши или ручки, но сначала уложите в пенал то, что нужно вам каждый день и на каждом занятии. Вот несколько примеров того, что должно быть у вас в пенале прежде всего:

Два простых карандаша

Зеленая и синяя ручки

Точилка

Ластик

Цветные карандаши (зеленый ,красный ,синий)

Линейка

Не забывайте периодически наводить в нем порядок !



Рекомендации родителям



- ✦ Будьте внимательны к ребенку!
- ✦ Не предъявляйте завышенных требований!
- ✦ Обязательно беседуйте с ребенком в конце дня о его школьных впечатлениях, открытиях проблемах!
- ✦ Расскажите учителю, если после начала обучения вы заметили изменения в поведении ребенка дома!!!

- ✦ Следите за режимом дня ребенка!
- ✦ Наберитесь терпения, особенно если у ребенка возникают проблемы в усвоении учебного материала.
- ✦ Ребенок должен знать, что **ВАША ЛЮБОВЬ К НЕМУ** не зависит от результатов его обучения!!!
- ✦ Не стесняйтесь обращаться к педагогу, логопеду и психологу – есть проблемы, решить которые могут помочь только специалисты.

The image features a vibrant background of numerous pink and purple flowers, likely cosmos, scattered across a bright yellow field with a bokeh effect. The text is centered and reads:

**Спасибо
за
внимание!**