



**Социально-
психологические
особенности детей,
воспитывающихся в
условиях детского
дома**

**Педагог – психолог
М.А. Шеломенцева**

- 
- 1. Проблема интеллектуального развития;**
2. Проблема эмоционально-волевого развития;
3. Проблема нравственного развития личности .

Проблемы интеллектуального развития воспитанников.

Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).

Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников.

Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности.

Проблемы нравственного развития личности воспитанников.

Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или неприятии моральных норм, правил и ограничений.



Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные моральные поступки чаще всего по недомыслию, импульсивному желанию получить желаемое, слабо понимая чувства и желания окружающих, или из-за импульсивного желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития воспитанников старшего возраста имеют более серьезный характер.

Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремление приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Подросток, воспитывающийся в условиях детского дома, сложнее проходит (переживает) данный этап. Его начинает смущать, что он из детского дома, он старается отделиться от группы детей, в кино или в магазин, ходят по одному или 2–3 подростка. Как можно реже начинает упоминать, что он из детского дома. Все это сказывается на общем развитии ребенка.



Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-межличностное общение, в ходе которого подросток получает необходимый материал для формирования собственной картины мира, системы ценностей и образа собственного «Я».

Главной задачей для педагогов детского дома в данный период является **понимание подростков**, дать им возможность раскрыться, направить их в нужное русло, не дать им уйти в никуда. **А самое главное уважение к ребенку как к личности.**

Пути решения проблемы.

1. Формирование круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей.
2. Максимальное сокращение периода его свободного времени – «времени праздного существования и безделья».
3. Включение подростка деятельность.
4. Снижение проявления агрессии путём посещения спортивных школ.

5. Не предъявлять подростку завышенные требования, не подтверждённые его способностями.

6. Честно указывать на его удаchi и неудачи (причём удаchi объясняйте его способностями, а неудачи – недостаточной подготовкой).

7. Не захваливать подростка, объясняя его неудачи случайностью, т.к. это формирует у подростка эффект неадекватности.

8. В целом главное в работе педагогов детских домов заключается в том, что бы ребенок-сирота был **окружен любовью и вниманием со стороны взрослых.**

**Спасибо за
внимание!!!!**

