



Развитие  
государственно- общественной  
системы управления  
(из опыта работы СОВЕТА ШКОЛЫ  
МКОУ СОШ пгт Подосиновец )

# Что такое государственно-общественное управление?

**Государственно-общественное управление образованием** – это форма управления, в которой представлены две взаимодействующие составляющие, два начала, два рода субъектов, а именно **субъекты государственной** (*представители школы или органа управления образования*)

- **и общественной** (*представители родителей, детей и местного актива*).

*Цель государственно-общественного  
управления образованием :*  
**оптимальное сочетание  
государственных и  
общественных начал в  
интересах личности, социума и  
власти.**

# Основные признаки государственно-общественного управления:

- совместная управленческая деятельность государственных и негосударственных структур по руководству образовательными проектами;
- процедура принятия решения государственным (муниципальным) органом управления образованием, предусматривающая обязательное согласование проекта решения с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности:  
*планирование, контроль, оценка результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация)*

# Научные принципы расширения гражданского участия в управлении образованием:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;
- принцип свободы выбора учеником и его семьёй образовательного учреждения, перспектив личностного развития ребёнка;
- принцип сотрудничества;
- принцип свободы выбора мировоззренческих ориентиров;
- принцип преемственности, гласности...



# Задачи государственно-общественного управления образованием:

- реализация прав педагогов, учащихся и их родителей на участие в управлении образовательными учреждениями;
- демократизация государственного управления образованием;
- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- развитие согласительных механизмов по решению общих задач.

# Формы государственного общественного управления

- попечительский совет,
- советы молодых педагогов,
- советы педагогов ветеранов,
- советы старшеклассников и другие детские организации,
- ассоциации (советы, союзы выпускников),
- советы отцов,
- управляющие советы,
- ассоциации (советы, союзы родительской общности),
- **советы школ,**
- советы органов управления образованием,
- советы руководителей ОУ.



# *Основные документы, регулирующие функционирование самоуправления в нашей школе:*

- ✓ Всеобщая декларация прав человека
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Конституция РФ
- ✓ Закон РФ «Об образовании»
- ✓ *Устав МКОУ СОШ пгт Подосиновец*
- ✓ *Положение о школьном самоуправлении*
- ✓ *Положение об общешкольной конференции*
- ✓ *Положение о Совете школы*
- ✓ *Положение о собрании трудового коллектива*
- ✓ *Положение о педсовете*
- ✓ *Положение о родительской конференции*
- ✓ *Положение о родительском комитете (общешкольном, классном)*
- ✓ *Положение о классных собраниях (ученических, родительских)*



## Девиз Совета школы

*«Сделаем управление  
эффективным,  
а школу образцовой»*

В нашей школе создан СОВЕТ ШКОЛЫ как орган государственно-общественного управления.

Согласно «Положению о Совете МКОУ СОШ пгт Подосиновец» в состав Совета входят все категории участников образовательного процесса:

# Состав Совета школы (согласно положению о Совете школы)



# Функции членов СОВЕТА

**Ученики**- учатся жить в условиях демократии и активного Функционирования общественных школьных органов самоуправления, формируют демократическую и правовую культуру, получают опыт публичных выступлений. Ученик может лично влиять на работу школы, а значит на свою жизнь в ней.

**Родители**- реализуют своё законное право на участие в управлении ОУ, влияют на открытость материально-финансовой политики руководства школы, выступают гарантом социальной справедливости для всех субъектов образовательного процесса, содействуют созданию условий для безопасности жизнедеятельности учащихся и развитию здоровьесберегающих технологий в школе и т.д.

**Учителя**- получают возможность сотрудничества с руководством школы, тем самым влиять на его решения, проявляют свою активную жизненную позицию и выступают в интересах всех представителей образовательного процесса, получают возможность изменить жизнь в школе к лучшему, выступить со своими инициативами.

# Аспекты деятельности Совета Школы

**1. Социально-политический** - демократизация школы – это мощный фактор демократизации общества в целом. Через школу проходят все будущие граждане и, участвуя в управлении школой, они успешно овладевают навыками гражданского поведения (участие в выборах, работа в секциях, комитетах и т.д.)

**2. Управленческий** - организация Совета Школы создаёт условия для слаженного взаимодействия всех субъектов управления, позволяет наладить управление в оптимальном режиме. Благодаря представительству всех заинтересованных социальных групп в Совете возникает возможность достижения согласия между ними по всем важнейшим вопросам.



**3. Правовой** - с созданием школьного Совета реализуется право каждого члена коллектива на участие в управлении делами школы. Появляется возможность более полной реализации и других гражданских прав и свобод, поскольку Совет выступает защитником и гарантом прав членов коллектива. Правовую защиту получает и школа в целом.

**4. Психологический** - в коллективе создаётся благоприятный климат, атмосфера демократизма, сотрудничества и взаимного уважения прав и свобод друг друга.

# Цель деятельности СОВЕТА ШКОЛЫ

Содействие становлению правового демократического общеобразовательного учреждения, обеспечивающего реализацию основных общеобразовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов, с учётом интересов государства и запросов общества.

# Основные задачи Совета Школы:

1. Демократизация управления.
2. Координация деятельности всех школьных коллективов, их органов самоуправления.
3. Создание благоприятных условий (правовых, организационных, материальных, психологических) для учёбы, труда, отдыха учащихся и работников школы.
4. Защита законных прав и интересов членов школьного коллектива.
5. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса.
6. Содействие усилению здоровья и физического развития школьников, их безопасности.

# **Организация работы СОВЕТА ШКОЛЫ**

**Совет школы избирается на общешкольной конференции участников общеобразовательного процесса на 2 года Члены Совета Школы собираются на заседания 1 раз в два месяца .**

# Направления работы СОВЕТА ШКОЛЫ

Безопасность  
жизнедеятельности

Информация

Совет школы

Учебный  
процесс

Хозяйственная  
деятельность

Культура и  
здоровье





# Оценка деятельности СОВЕТА ШКОЛЫ

## ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ

1. Совет Школы действует и вносит свой вклад как субъект государственно-общественного управления, в совершенствовании образовательного процесса в школе.
2. Возросла роль Совета в жизнедеятельности школы и его влияние на процессы происходящие в ней, решаются важные для школы проблемы.
3. Общественность знает о существовании и деятельности Совета, его авторитет неуклонно растёт.
4. Повышается гражданская активность всех участников образовательного процесса и их ответственность за происходящее вокруг.

## ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ

1. Школа не боится делегировать свои полномочия всем субъектам образовательного процесса, но родители, учащиеся не всегда готовы их принять и самостоятельно решать проблемы школы.
2. Основная часть участников образовательного процесса безынициативна, инертна и пассивна, смотрит на жизнь с индивидуалистических позиций.
3. Высокие нагрузки и требования для поступления в ВУЗ заставляют старшеклассников меньше уделять времени общественной работе, несмотря на их заинтересованность и желание.

# Заключение

Несомненно необходимо и дальше развивать систему государственно- общественного управления в образовании, уделять больше внимания патриотическому воспитанию школьников, школьному ученическому самоуправлению, повернуться лицом к нормам коллективизма, тем самым мы будем способствовать появлению гражданина правового государства, способного взять на себя груз ответственности за своё будущее, будущее детей и будущее всего общества.

**Для нас очень важно, чтобы  
школа,  
в которой учатся наши дети, была  
не только образовательным  
учреждением,  
но и гражданским, культурным,  
общественным ресурсным  
центром нашего поселка.**