

# *«Организация безопасной среды общеобразовательного учреждения»*

**Родительское собрание подготовила:  
социальный педагог МБОУ «СОШ №  
13» Золотова Елена Германовна.**

## **\*Основные понятия**

**Права человека – Совокупность правил, характеризующих:** правовой статус гражданина; неотъемлемая принадлежность человека с момента рождения, основное понятие естественного и любого права в общем: права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как полноценное человеческое существо. В общем виде они представляют собой комплекс прав и свобод, существенных для характеристики правового статуса личности.

- **Права участников образовательного процесса.**
- **Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники и служащие школы; родители (законные представители) обучающихся.** Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, в частности Конституцией РФ, ФЗ Законом «Об Образовании», Международными документами: Конвенцией о правах ребенка, Рекомендациями о положении учителей (05.10.66) специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО, Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.
- **Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;**
- **Безопасность — это "состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз" (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I "О безопасности").**

## Федеральный Закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»:

Прописывает и раскрывает подходы к обеспечению безопасности в образовательных учреждениях основанных на принципах, установленных в соблюдении и защиты прав и свобод человека и гражданина; законности; системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Законом от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» установлено, что образовательная деятельность образовательных учреждений, научных организаций или иных организаций по образовательным программам подлежит лицензированию, при этом положение о лицензировании утверждается Правительством Российской Федерации.

Федеральный Закон 2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» требует дополнительных мер по мониторингу обеспечения безопасности образовательных учреждений.

# **\*Безопасность образовательного учреждения**

**это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;**

**• это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.**

**• Безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическую - финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и др.**

# *Безопасная образовательная среда*

## *Образовательная среда*

формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно — предметном окружении.

- ***Образовательная среда-совокупность факторов, формируемых***

укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

- ***Образовательная среда - есть подсистема социокультурной***

среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций. Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности.

**Безопасность образовательной среды  
Общеобразовательного учреждения  
зависит от психологического климата  
школы (психологическую  
безопасность), безопасной  
педагогической среды  
школы и строится на уважении прав  
и свобод участников  
образовательного процесса. Таким  
образом, безопасная образовательная  
среда это система  
психологической и педагогической  
безопасностей учебно-  
воспитательного процесса.**



- **Образовательная среда школы является частью жизненной среды человека.**
- **Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности, и важность образовательной среде школы состоит в том, что школа, должна стать способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.**

- системой организации и управления жизнедеятельностью ребёнка и групп детей – учебных классов, временных детских коллективов (отрядов), клубов и объединений детей по интересам; наличием «лидеров» и «отстающих»; включённостью ребёнка в другие коллективы, группы и группировки, уровнем защищённости ребёнка в них;
- социальными контактами субъектов образовательного учреждения (образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничество, взаимопомощь, господство, авторитарность и т.п.), личный пример, опыт); средствами наглядности в школе (любые идеи, выраженные в той или иной форме; требования, приказы, советы, рекомендации, пожелания, т.е. персонально адресованное на субъекта образовательной среды воздействие);
- материальной и соматической составляющими среды (условия обучения, досуга и отдыха; здоровье и психическое состояние; психологический микроклимат).

• **Угрозы психологического характера:**

Психологическое насилие в процессе взаимодействия (физическое, психическое, духовное воздействие на человека)

Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения.

Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды.

Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении.

Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

# *Угрозы педагогического характера.*

формирование ложных целей развития отдельно взятых образовательных систем и системы образования государства;

- полное отвержение инновационных подходов в развитии образования (застой педагогической науки);
- внедрение подробно не изученных инноваций в процесс обучения и воспитания;
- непроанализированное прожектерство (увлечение неосуществимыми, необоснованными проектами) педагогических технологий с других образовательных систем как отечественных, так и зарубежных;
- частая смена нормативно-правовых требований к образовательному процессу;
- использование антипедагогических (способных разрушить фундамент педагогической науки) методов, форм и способов обучения (воспитания).

# Демократическая школа (Тубельский А.Н.)

**Обязательное участие ребят и учителей, возможно родителей в создании норм и правил общей жизни, при которых уклад только и возможен как договор между теми, кто в нем будет жить;**

**открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, соуправления.**

**построение школы, как действующей модели открытого гражданского общества;**

**выборность органов коллектива, которая возможна**

- на определенном этапе его развития;**

**В работе используется командный подход: Учителя/ педагогический коллектив работают как команда, развиваясь профессионально и взаимообогащаясь. Ученики, учителя, родители и члены сообщества работают в группах по планированию и реализации различных проектов - Учителя, родители и другие специалисты работают вместе для создания лучших условий для развития и обучения детей (включая детей с особыми потребностями и др.) Школа регулярно отчитывается в своей деятельности перед Сообществом. В школе есть Услуги и программы по социальной включенности доступны для групп с ограниченными возможностями. Педагогический коллектив организует регулярный, двухсторонний и значимый обмен информацией между родителями и школой . Школа создает возможности для самореализации**

# Демократический уклад

- \*Школа поддерживает и поощряет инициативу учащихся
- \*Учителя проявляют самостоятельность и инициативу в выборе средств и методов обучения
- \*Школа поддерживает инициативы членов сообщества
- \*В школе созданы условия для диалога

# Демократический уклад

**\*Уклад жизни школы должен строиться как реализация условий для соблюдения прав человека и прав ребенка. Совокупность условий жизни школы называется правовым пространством школы.**



Учитель поддерживает и поощряет инициативу  
Учащихся.

Учителя проявляют самостоятельность и  
инициативу в выборе средств и методов обучения.  
В классах поддерживает инициативы членов  
Сообщества.

Родители играют важную роль в обучении детей.  
Навыки родителей в вопросах воспитания  
продвигаются и поддерживаются. Родители –  
равноправные партнеры в принятии решений,  
которые оказывают влияние на детей.

# Самооценка образовательного учреждения

Проведение самооценки может быть ключевым элементом, который сделает школу сильнее и более эффективной. Это простой и ясный процесс для рассмотрения своей деятельности, ее оценки и признания достижений.

Самооценивание поможет Вам:  
определить сильные и слабые стороны для процесса стратегического планирования в области обеспечения прав детей ;  
предпринять действия для развития обучения и повышения эффективности, исходя из выявленных потребностей и приоритетов;  
рассмотреть критерии эффективности и свидетельства оказанного влияния;  
определить направления работы с партнерами и другими организациями по данному направлению;  
оценить качество взаимодействия с сообществом;  
выявить направления развития и приоритеты будущих действий;  
поможет понять, все ли ключевые партнеры (включая родителей, представителей власти, членов местного сообщества и молодых людей) вовлечены в процесс принятия решений;  
Самооценивание поможет получить обратную связь.

**Второй вариант, метод экспертных оценок родителей, учащихся, педагогов и общественности.** Таким образом, выводы, полученные в результате проведенного мониторинга, могут стать важным фактором совершенствования управленческой системы учебного заведения. Получив определенную "картинку" образовательной среды, руководитель определяет стратегию ее дальнейшего развития на основе своих представлений о целях образования.

# Что должно быть в образовательном учреждении

Программа школы (раздел в программе развития школы, посвященный системе мер по противодействию экстремизму).

- Через реализацию основных учебных программ программа обучения ( **школьные курсы истории, литературы и т.д.**)
- **Факультативы и элективы : (Права человека в школе. « Школа толерантности», и т.п.**
- Лектории
- Внеклассная и внешкольная работы конкурсы, фестивали дружбы, праздники , посвященные знаменательным историческим датам России.
- Курс лекций для родителей

# Противодействие потреблению наркотиков среди молодежи

По оценкам специалистов, реальное число потребителей наркотиков в России составляет более 621 тыс. человек или почти 2% населения.

Количество подростков (15-17 лет), зарегистрированных как имеющие наркологические расстройства, на начало 2010 года составило 117 712 человек, или 2 371,8 на 100 тыс. человек данной возрастной группы. Количество наркозависимых из них составило 1 079.

«Информационно-аналитическая справка о наркоситуации в Российской Федерации и результатах борьбы с незаконным оборотом наркотиков в 2010 г.» ([www.fskn.gov.ru](http://www.fskn.gov.ru)).

Федеральная служба Российской Федерации по контролю  
за оборотом наркотиков (ФСКН)  
Государственная

Государственная программа Российской Федерации  
«Противодействие незаконному обороту наркотиков».....  
Просветительская программа школы.  
формальные и неформальные учебные курсы по  
вопросам здоровья; создание безопасной и здоровой  
среды в школе; предоставление надлежащих  
медицинских услуг и поддержки; участие семьи и  
общественности в планировании и реализации программ  
профилактики наркомании; мониторинг и обзор  
школьных методов просвещения по вопросам  
профилактики злоупотребления наркотиками и работы  
по каждому отдельному случаю.

# Работа с родителями

Программы для родителей должны:

Дать родителям четкое представление о формах употребления наркотиков детьми школьного возраста.

Ознакомить родителей с причинами, приводящими к употреблению наркотиков.

Помочь родителям в формировании основанной на фактах их личной точки зрения, а также в уточнении их позиций и мнения в отношении алкоголя и наркотиков. Наметить эффективные стратегии для родителей по предупреждению употребления наркотиков их детьми и решению потенциальных проблем.





## Анализ и оценка программы профилактики

### **\* .Инструменты общей оценки знаний учащихся должны включать:**

- \* Письменные ответы на вопросы, касающиеся наркотиков, а также жизненных позиций и намерений
- \* Составляемые учащимися папки с образцами их работ, которые отражают познания и жизненные позиции
- \* Наблюдение за подготовкой и участием учащихся в ролевых играх
- \* Оценку работы учащихся по созданию брошюры, плаката, песни или участия в дискуссии, отражающей их познания в области наркотиков
- \* Самооценку, когда учащиеся определяют для себя сопряженные с риском ситуации и возможные факторы риска в своей жизни
- \* Оценку сверстников, когда учащиеся составляют вопросы для оценки знаний и позиций друг друга и конструируют ситуации, в которых они могут
- \* продемонстрировать свои навыки и умения
- \* Собеседования с преподавателями, во время которых определяются вопросы и темы для обсуждений