

**СОТРУДНИЧЕСТВО
ПСИХОЛОГА И
ПЕДАГОГА В ЕДИНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

РАЗЛИЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ (ПО А.Г. АСМОЛОВУ)

1. Психолог – специалист по неодинаковости, педагог – специалист по выравниванию. Основная задача первого – помочь ребёнку построить путь индивидуального, своеобразного развития. Задача второго – помочь каждому ученику усвоить заданный учебный стандарт, одинаковый для всех, а попутно – еще и оказать на ребёнка воспитательное воздействие, стремясь добиться соответствия его личности некоторому очевидному для учителя культурному нормативу. В результате вектору устремлений педагога и психолога часто имеют разные направления.

РАЗЛИЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ (ПО А.Г. АСМОЛОВУ)

2. Для психолога оценочные осуждения неприемлемы, а в педагогической деятельности без них не обойтись. Более того, почти во всех школах существует система оценок, позволяющая перевести уровень учебных знаний, умений и навыков школьника в четкие и ясные количественные показатели. Индивидуальное же психическое развитие не удастся оценить в баллах.

РАЗЛИЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ (ПО А.Г. АСМОЛОВУ)

3. Ситуация постоянного оценивания других, в которой оказывается педагог, почти неизбежно выносятся им и за пределы школьного класса. Что порождает стремление оценить любую деятельность (в том числе и деятельность школьного психолога). Сам психолог обычно не может и не хочет рассматривать продукты своего труда таким образом.

РАЗЛИЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ (ПО А.Г. АСМОЛОВУ)

4. «Мишенью» работы психолога чаще всего выступает эмоционально – мотивационная сфера личности ребёнка, которая рассматривается в качестве базовой, основополагающей для личностного развития. Педагог воздействует, прежде всего (а иногда и только лишь) на когнитивную сферу.

ПРИЧИНЫ ОСЛОЖНЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ.

1. Низкая мотивация
2. Низкий уровень доверия, настороженное отношение.
3. Установка администрации на оценочную работу психолога.
4. Незаработанность практического подхода в психологии к этой теме.
5. Деликатность темы, связанная с тем, что она затрагивает личностные особенности педагогов.
6. Опасения педагогов, что проводимая работа будет строиться по принципу субъект-объектных отношений.

ЗАДАЧИ:

1. Усиление мотивации педагогов на сотрудничество с психологом, повышение интереса к этой работе.
2. Формирование доверительного отношения со стороны педагогов к психологу.
3. Развитие представлений педагогов о том, что в работе с психологом они могут выступать как равноправные субъекты.
4. Создание предпосылок для развития способности педагогов к анализу и самоанализу педагогической деятельности в противовес оценочному подходу.
5. Разработка стратегии и тактики работы психолога по повышению психологической компетентности педагогов.
6. Разработка системы тренинговых занятий для педагогов.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ:

1. Принцип личностно-ориентированного стиля общения с педагогами.
2. Принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы у каждого из участников взаимодействия.
3. Принцип дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей педагогов.
4. Принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, гарантии конфиденциальности данных.
5. Принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с педагогами атмосферы, помогающей им раскрыть свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь.
6. Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога учитывать при взаимодействии с педагогами нестабильность их эмоционального состояния и непредсказуемость самой ситуации общения.

РАБОТА:

1. Анкетирование и тестирование педагогов.
2. Проведение анкетирования учащихся с целью получения обратной связи об их взаимодействии с учителями. (Анкеты «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов», «Оценка педагогической деятельности», «Изучение удовлетворённостью школьной жизнью»).
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары («Конфликты: причины и способы выхода из них»)

РАБОТА:

5. Методическое объединения кл.руководителей («Как быть здоровым», «Психологические особенности подростков», «Педагогический настрой», «Имидж учителя», «Качество вашей жизни», и др.)
6. Психолого-медико-педагогические консилиумы.
7. Педагогические советы.
8. Психолого-педагогические тренинги, которые включают в себя ситуации, с которыми учитель сталкивается в своей работе и семейной жизни, в общении с «трудными» учащимися, восстановление сил после напряженного урока, разрешение педагогических и семейных конфликтов.

СОГЛАСОВАНИЕ ВЗАИМНЫХ ОЖИДАНИЙ

**«Взаимные
ожидания»**

-

-

-

-

**«Педагог -
психологу»**

-

-

-

-

**«Психолог -
педагогу»**

-

-

-

-

Спасибо!