



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

Пути повышения качества образовательного процесса в медицинском колледже

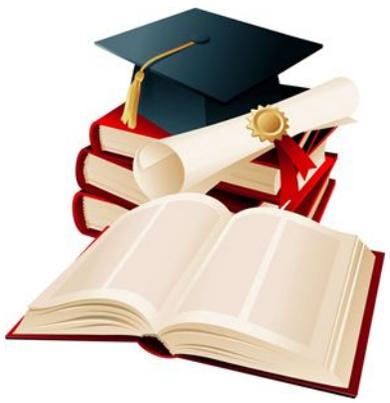


Выполнила:
Крутова Л.Н.,
преподаватель,
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский
колледж»
Краснодарский край, г. Кропоткин

Состояние современного здравоохранения во многом определяется состоянием системы подготовки кадров, особенно работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием

Требования, предъявляемые к качеству подготовки специалистов, постоянно растут. Это связано с внедрением в практическое здравоохранение инновационных методов диагностики, лечения и ухода, применением нового оборудования, а значит, в системе профессионального образования необходимы такие изменения, которые должны обеспечить качество знаний специалистов

Качество образования в медицинском колледже рассматривается как комплексный показатель, включающий все этапы становления личности, условия и результаты учебно–воспитательного процесса, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники



Основными показателями эффективности процесса образования в медицинском колледже являются:

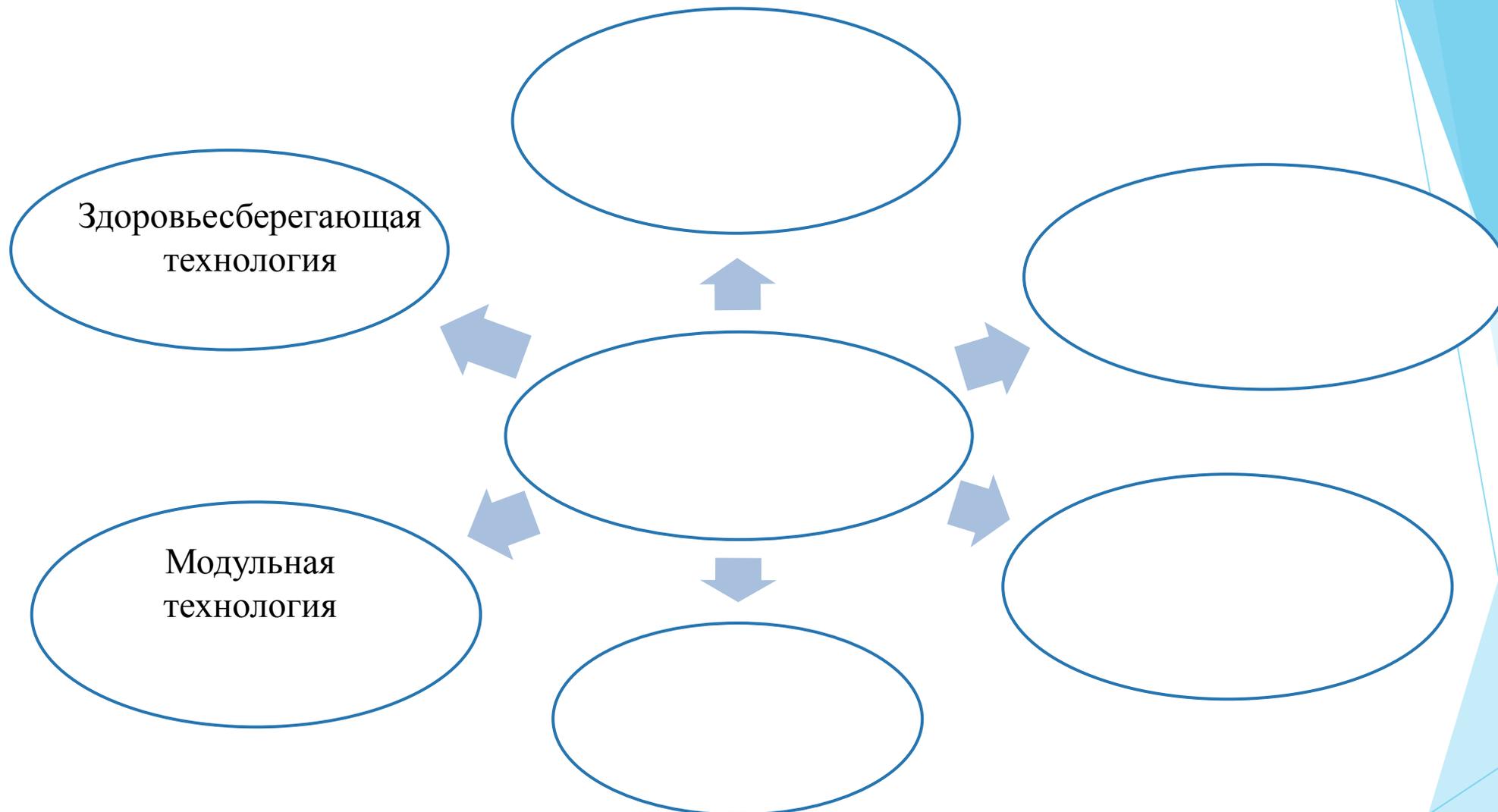
- уровень выполнения Федеральных государственных стандартов образования
- освоение общих и профессиональных компетенций
- уровень обученности и воспитанности студентов
- готовность их к продолжению образования
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе
- состояние здоровья студентов



Для повышения качества образования перед современным преподавателем стоит задача – подготовить специалиста, способного самостоятельно добывать знания и применять их в любой жизненной ситуации

Преподаватель должен организовать такой учебный процесс, который может обеспечить саморазвитие, самосовершенствование, и самообразование студентов.

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, не удовлетворяют современным требованиям



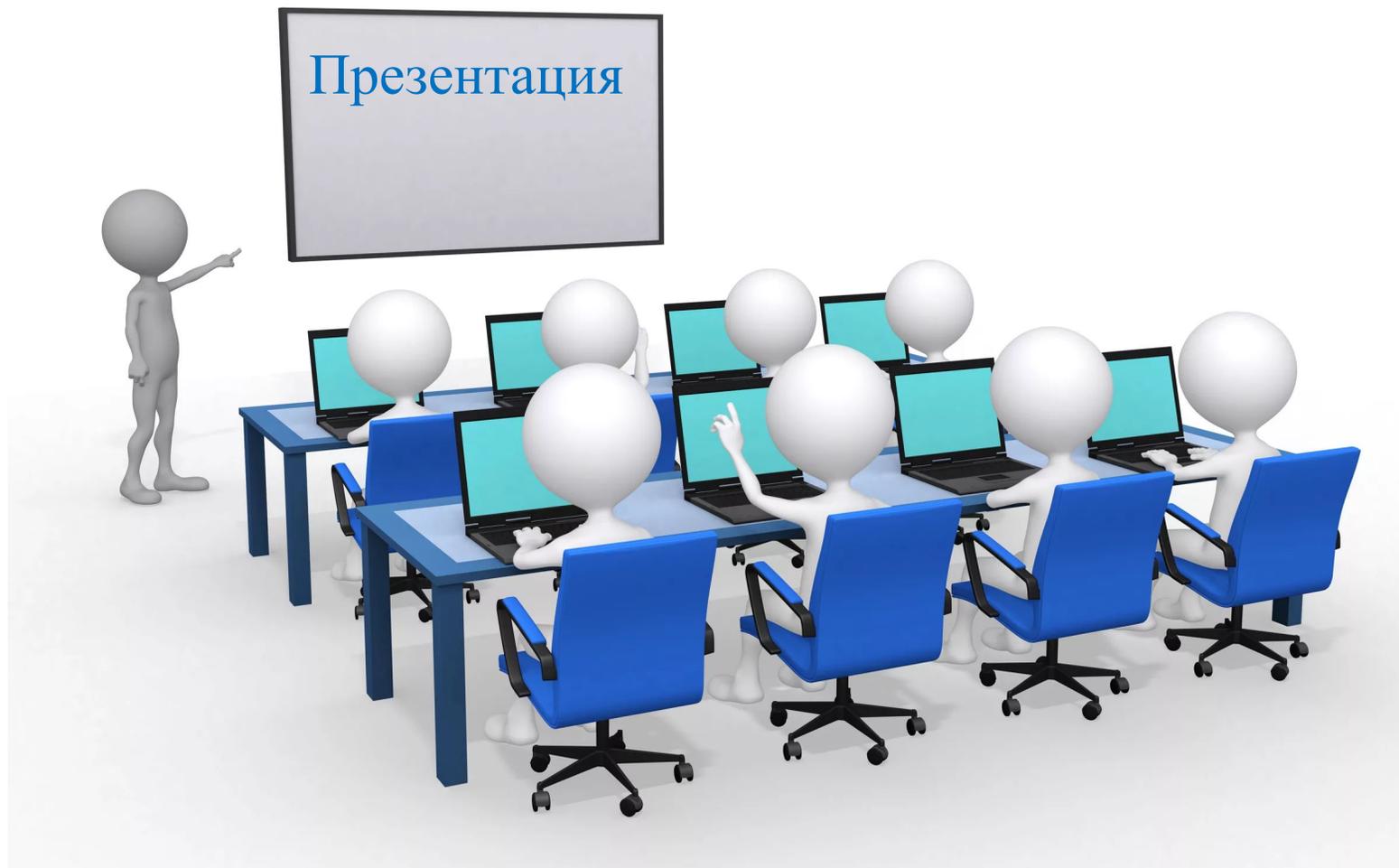
В настоящее время в учебной деятельности актуальным становится новый подход к организации учебного процесса - применение современных образовательных технологий как методов обучения.

Так как на первое место выходит личность студента и его деятельность, то приоритетной технологией является технология личностно-ориентированного обучения



▪ **Технология проблемного обучения**

состоит в том, что перед студентами ставится проблема, и они при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно исследуют пути и способы её решения, т. е. строят гипотезу, аргументируют её, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают



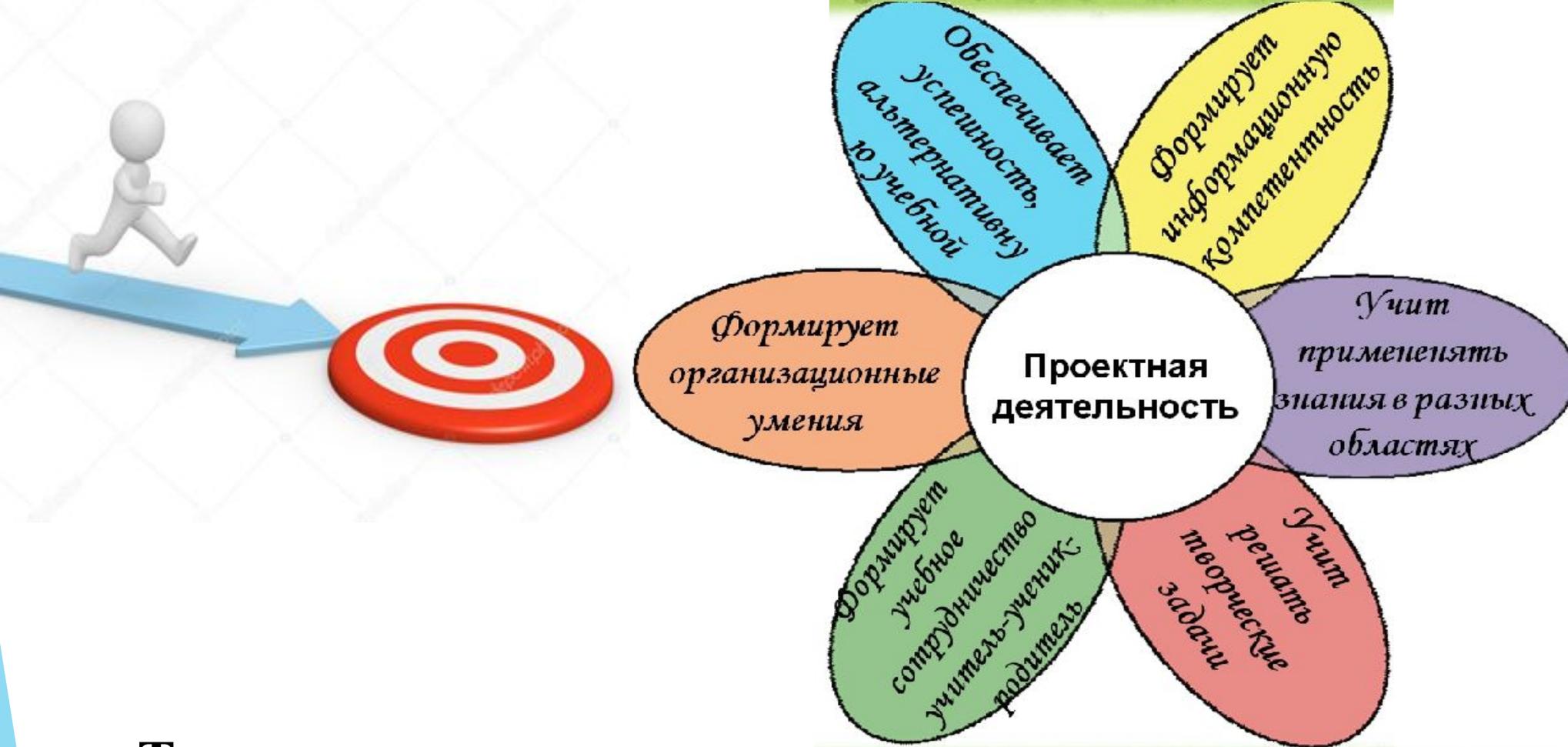
▪ Информационные и коммуникационные технологии

(ИКТ) – позволяют улучшить образовательный процесс: охватить большой объём материала, активизировать познавательную деятельность студентов, увеличить эффективность занятий, что способствует повышению качества подготовки будущих средних медицинских работников



При подготовке и проведении занятий в медицинском колледже на различных ступенях обучения используются различные формы ИКТ:

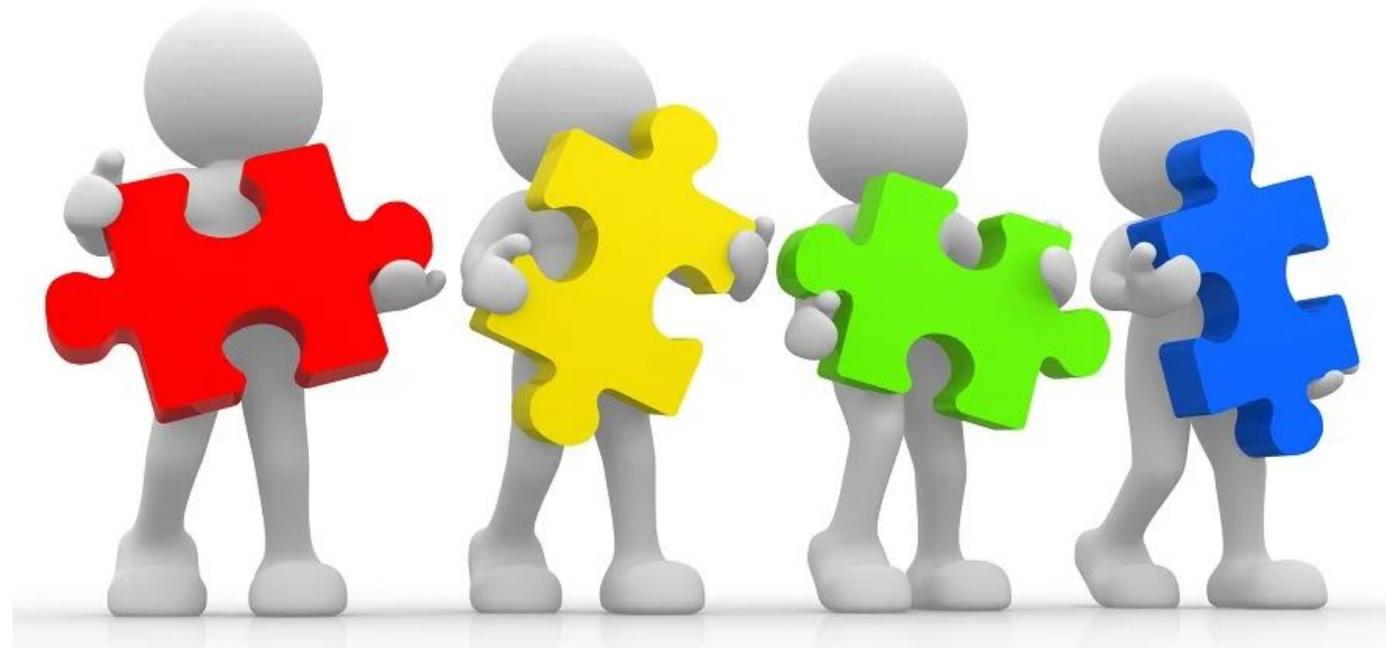
- готовые электронные продукты, которые позволяют повысить качество обучения, учитывая принцип наглядности
- мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет заложить информацию в долговременную память обучающихся
- ресурсы Сети Интернет: поисковые системы, электронные учебники, конференции, конкурсы, олимпиады помогают студентам учиться находить нужную информацию и выделять главное в информационном сообщении
- использование интерактивной доски и программного обеспечения позволяет преподавателям и студентам в полной мере изложить и усвоить изучаемый материал



▪ **Технология проектной деятельности**

предполагает организацию процесса приобретения новых знаний через исследование, поиск неизвестного и создание заранее планируемого результата

Используя данную технологию, студенты сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках



▪ **Игровая технология (дидактическая игра)**

предполагает развитие и формирование творческой индивидуальности человека.

Применять игровые технологии можно на любом этапе занятия

Результатом использования технологии является: развитие воображения, высокая степень запоминания материала и познавательный интерес к предмету

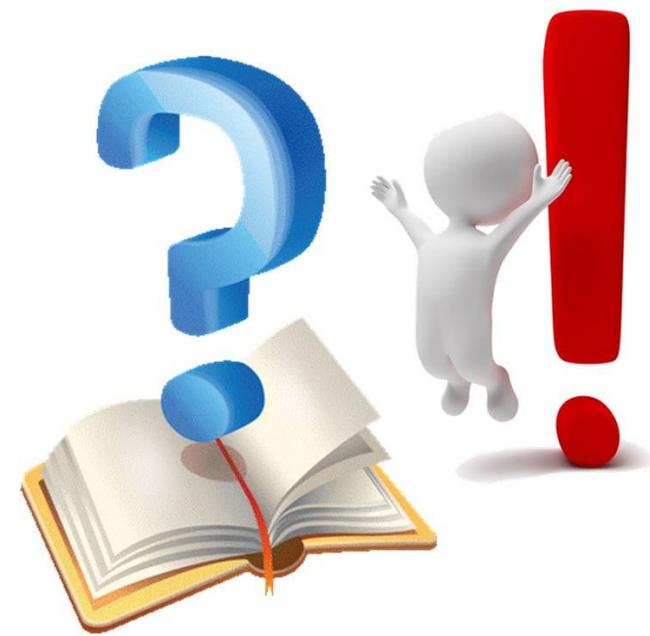
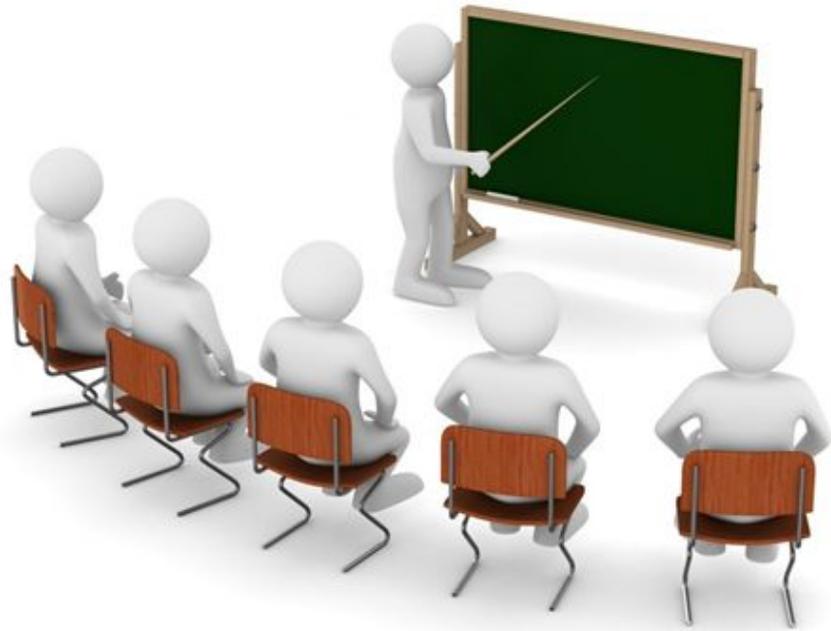
Игры формируют умение работать в группе, развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, взаимовыручки в решении трудных проблем

Применение игровых технологий в процессе обучения в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования студентов



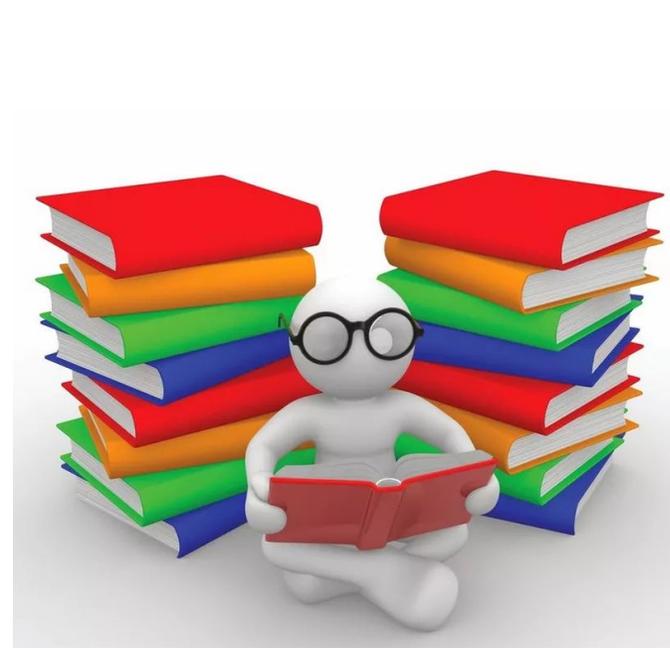
Технология личностно-ориентированного обучения включает:

1. Применение на занятиях активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий
2. Всестороннее повышение эффективности каждого занятия
3. Формирование познавательного интереса к учению
4. Индивидуальный подход к каждому студенту
5. Организацию внеаудиторной самостоятельной работы
6. Систематический контроль и оценку результатов обучения
7. Проведение дополнительных занятий и консультаций по трудноусвояемым темам
8. Воспитательную работу во время аудиторных и внеаудиторных занятий



Для повышения эффективности учебного процесса и профилактики слабой успеваемости преподавателю необходимо:

- оказывать своевременную помощь студентам слабо усваивающим учебный материал
- использовать на занятиях различные виды опроса для объективности результата;
- комментировать оценку студента (необходимо отмечать правильные ответы и недостатки, чтобы студент мог их устранять в дальнейшем)
- ставить в известность куратора, заведующих отделением о низкой успеваемости студента, если наблюдается появление неудовлетворительных оценок



Для того чтобы повысить познавательный интерес на занятиях, преподавателю необходимо применять следующие активные формы обучения:

- создание и решение проблемных ситуаций
- активацию самостоятельного мышления
- выстраивание позитивных отношений с группой
- проявление искренней заинтересованности в успехах студентов
- применение исследовательского подхода при изучении учебного материала
- организацию сотрудничества, индивидуальную и групповую работу над проектами

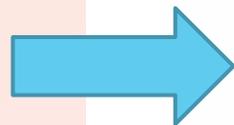
ВОПРОСЫ



И



ЗАДАНИЯ



В процессе контроля за подготовленностью студента к занятию необходимо:

- создание атмосферы доброжелательности при опросе
- предложение студенту примерного плана ответа
- рекомендация пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой



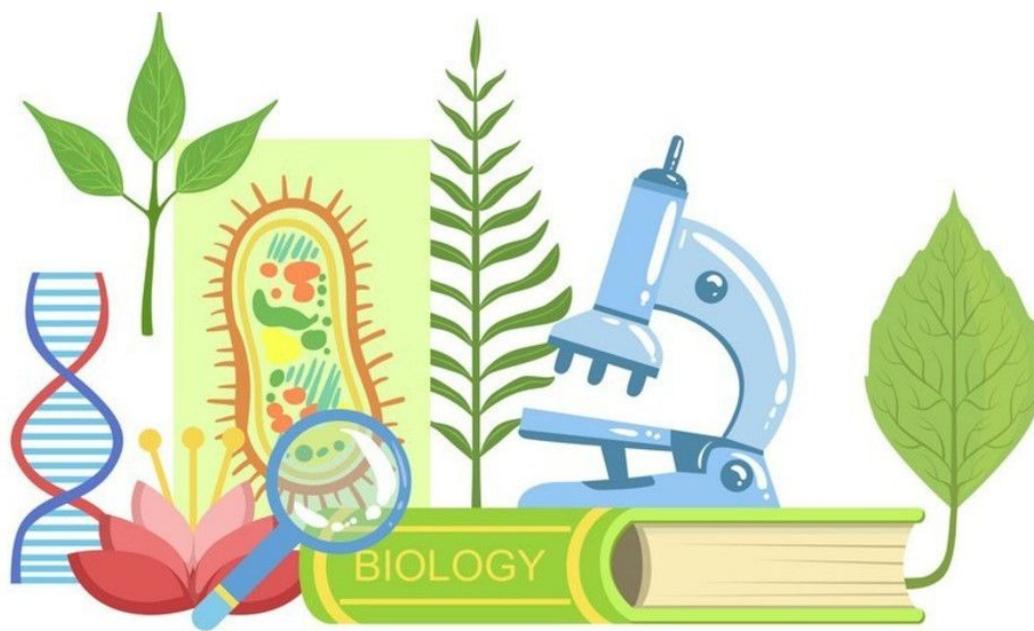
При изложении нового материала на лекциях и уроках требуется:

- мотивация темы занятия и поддержание интереса к ней
- обращение к студентам с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- привлечение к высказыванию предположений, к выводам, обобщениям или объяснению сути проблемы



В ходе самостоятельной работы на практических занятиях желательно:

- разбить задания на этапы
- напомнить приемы и способы выполнения задания
- сделать ссылку на правила и свойства, необходимые для выполнения заданий
- дать инструкцию о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
- стимулировать самостоятельные действия студентов
- осуществлять контроль за их деятельностью, указать на ошибки



При организации внеаудиторной самостоятельной работы надо:

- подробно объяснить последовательность выполнения задания
- предупредить о возможных затруднениях,
- использовать инструкцию с направляющим планом действий

Таким образом, чтобы создать на занятиях ситуацию успеха и повысить качество образовательного процесса необходимо:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности
- более слабому – выполнить посильный объем работы



На сегодняшний день существует множество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных

Образование не стоит на месте, поэтому для повышения эффективности и качества обучения в медицинском колледже необходимо продумывать пути реализации инновационных подходов в обучении, тщательно отбирать формы, методы, учитывая специфику учебного предмета и возрастные особенности студентов

Спасибо за внимание!

