

*Социальный педагог и неблагополучная
семья.*

Как помочь ребёнку?



**Представляет социальный педагог
МБОУ «Ватинская ОСШ»
Бактимирова Камиля Касымовна**

Цель социально-педагогической деятельности



**Создание благоприятных
условий для реализации прав
ребёнка в учебном заведении, т.
е. условий для развития
нравственной, толерантной,
физически здоровой
и социально активной личности,
способной к творчеству,
самоопределению и**

самосовершенствованию

Задачи:



Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем

Выявление причин возникновения у учащихся

- проблем в обучении,
- проблем в поведении,
- правонарушений

и принятия мер по их устранению

Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости

**Учащиеся из
неполных
семей**

**Учащиеся с
девиантным
поведением**



**Учащиеся,
находящиеся
под опекой**

**Социальны
й
педагог**

**Учащиеся из
семей,
находящихся
в социально
опасном
положении**

**Учащиеся
из
малообеспе
ченных
семей**

**Учащиеся из
многодетных
семей**

Структура социально-педагогической



Факторы риска

Индивидуальные

- низкая самооценка;
- застенчивость;
- плохая успеваемость;
- нарушение дисциплины;
- положительные установки по отношению к психотропным веществам

Семейные

- конфликты в семье;
- безнадзорность;
- родители, употребляющие алкоголь;
- физическое и психологическое насилие в семье;
- отсутствие дисциплины

Школьные

- плохая успеваемость;
- низкий моральный уровень учеников;
- конфликты с педагогами

В группе сверстников

- нежелание учиться;
- давление сверстников;
- дружба с подростками, употребляющими алкоголь



В обществе

- жизнь в обществе, способствующем употреблению табака, алкоголя;
- отсутствие поддержки со стороны общества;
- нищета и экономическая нестабильность

Социально-педагогическая помощь

1 этап

Выявление детей,
нуждающихся в специальной
помощи

2 этап

Профилактическая и
реабилитационная
деятельность



КАРТА-ГРАФИК ПРОВОДИМЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Ко
 1. В отношении семьи _____
 2. На период _____
 дата _____

Обследование (патронаж) семьи

Цель:

1. Диагностика. Определение индивидуального проблемного поля семьи.
2. Выявление фактов асоциального влияния родителей на несовершеннолетних. Устранение данного влияния.
3. Составление акта материально-бытовых условий.
4. Контроль за поведением в быту.
5. Сбор данных, характеризующих семью.
6. Оказание родительской поддержки. «Семейное» консультирование.
7. Формирование позитивной мотивации к здоровому образу жизни, воспитанию и обучению детей.
8. Работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей.
9. Выявление фактов противоправного поведения родителей, неисполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей, а также фактов жестокого обращения.

Характеристика дисфункциональной семьи

1. Тип: а) полная; б) неполная; в) семья с недостатком материальных ресурсов; г) «условно благополучная» семья; д) проблемная семья или семья «группы риска».
2. Асоциальное поведение родителей (одного из них):
 а) злоупотребляют(ет) наркотическими препаратами;
 б) Злоупотребляют(ет) алкоголем; в) наличие судимости.
3. Эмоциональная атмосфера семьи: а) равнодушие к ребенку;
 б) отношения ровные, но без эмоциональной близости;
 в) атмосфера взаимопонимания;
 г) неуважение, грубость, агрессия;
 д) конфликт между родителями, напряженность в отношениях;
 е) нездоровая нравственная атмосфера.
4. Педагогическая некомпетентность родителей:
 а) воспитание по типу неприятия; б) сверхсоциализация; в) эгоцентризм;
 г) тревожно-мнительный тип.

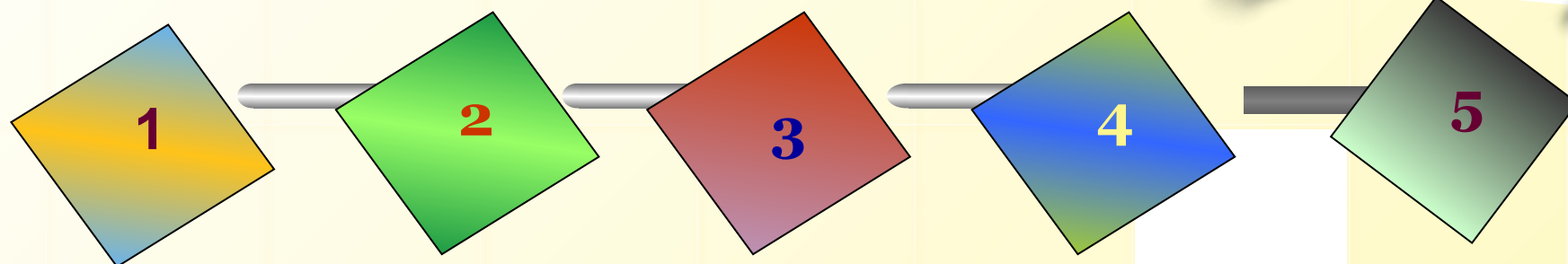
Основные направления работы с семьей:

1. Восстановление контактов между членами семьи.
2. Восстановление или создание связи «семья-школа».
3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
4. Привлечение к семье внимания ОДН УВД, КДН и ЗП, Отдела опеки и попечительства, Управления социальной защиты населения, ЭСРЦН «Доверие».
5. Привлечение к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ.
6. Привлечение к уголовной ответственности по ст. 150, 151, 156 УК РФ.
7. Оказание материальной помощи через ЭСРЦН «Доверие», УСЗН.
8. Оказание юридической помощи семье.
9. При наличии оснований, предусмотренных ФЗ № 120 от 1999 года оформление документов в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
10. Организация сопровождения семьи психологом, социальным работником.
11. Временное изъятие ребенка из семьи и проведение профилактической работы с родителями.
12. Сбор документов, характеризующих данных, свидетельских показаний для решения вопроса о лишении родительских прав.

е) школьный кружок, секция
 другие виды деятельности

Ф
Д
М
А
М
М
О
М
С
М
Пр
Пр
О
У
Пр

Трудности детей «группы риска»



**Мало-
обеспе-
чен-
ность
семей**

**Успевае-
мость
и
посещае-
мость
детей**

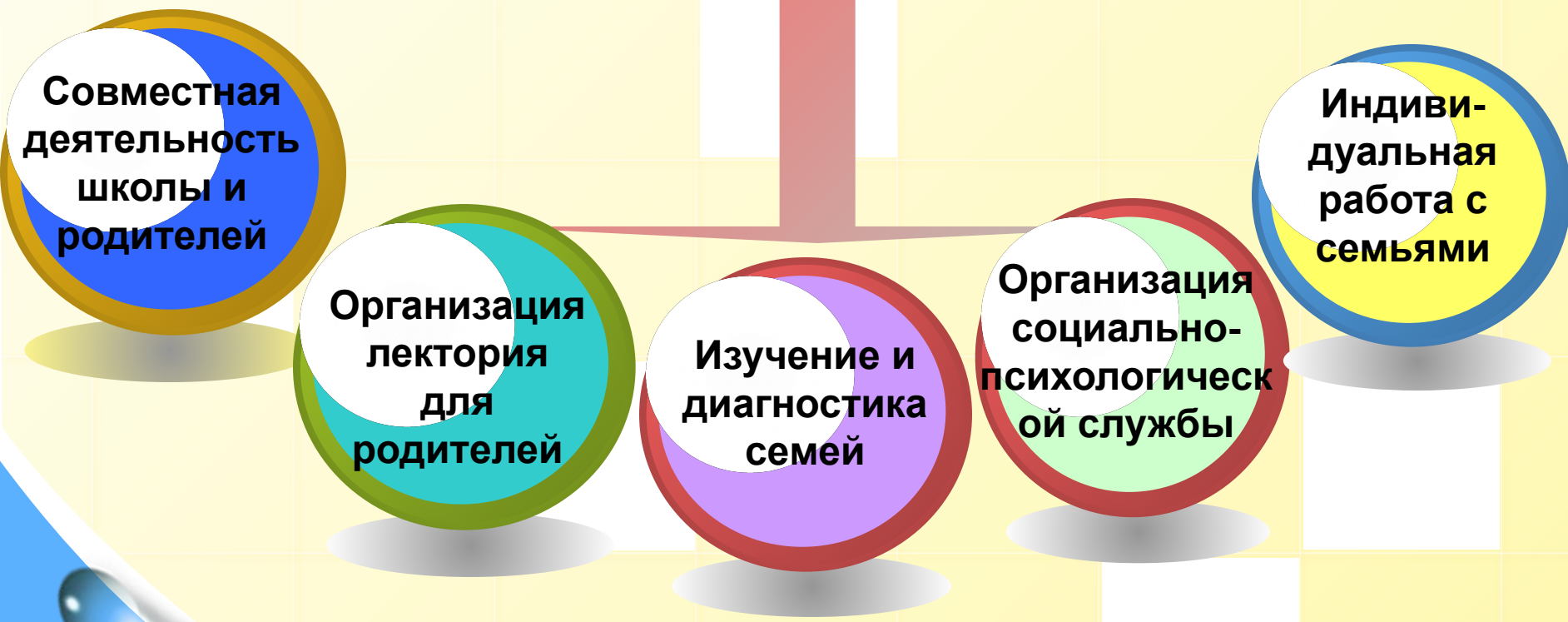
**Безнад-
зорность
детей
во
внеучеб-
ное
время**

**Наличие
вредных
привычек
и
соверше-ние
 правона-
рушений**

**Проф-
ориента-
ция
подрост-
ков**

Формы и методы работы с семьёй

План работы с семьёй



Принципы общения

с детьми «группы риска»



**Спасибо
за внимание!**

