

*Социальный педагог и неблагополучная  
семья.*

*Как помочь ребёнку?*



**Представляет социальный педагог  
МБОУ «Ватинская ОСШ»  
Бактимирова Камиля Касымовна**

*Цель социально-педагогической деятельности*



**Создание благоприятных  
условий для реализации прав  
ребёнка в учебном заведении, т.  
е. условий для развития  
нравственной, толерантной,  
физически здоровой  
и социально активной личности,  
способной к творчеству,  
самоопределению и**

**самосовершенствованию**

# Задачи:



**Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем**

**Выявление причин возникновения у учащихся**

- проблем в обучении,
- проблем в поведении,
- правонарушений

**и принятия мер по их устранению**

**Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости**

**Учащиеся из  
неполных  
семей**

**Учащиеся с  
девиантным  
поведением**



**Учащиеся,  
находящиеся  
под опекой**

**Социальны  
й  
педагог**

**Учащиеся из  
семей,  
находящихся  
в социально  
опасном  
положении**

**Учащиеся  
из  
малообеспе  
ченных  
семей**

**Учащиеся из  
многодетных  
семей**

# Структура социально-педагогической



# Факторы риска

## Индивидуальные

- низкая самооценка;
- застенчивость;
- плохая успеваемость;
- нарушение дисциплины;
- положительные установки по отношению к психотропным веществам

## Семейные

- конфликты в семье;
- безнадзорность;
- родители, употребляющие алкоголь;
- физическое и психологическое насилие в семье;
- отсутствие дисциплины

## Школьные

- плохая успеваемость;
- низкий моральный уровень учеников;
- конфликты с педагогами

## В группе сверстников

- нежелание учиться;
- давление сверстников;
- дружба с подростками, употребляющими алкоголь



## В обществе

- жизнь в обществе, способствующем употреблению табака, алкоголя;
- отсутствие поддержки со стороны общества;
- нищета и экономическая нестабильность

# *Социально-педагогическая помощь*

1 этап

Выявление детей,  
нуждающихся в специальной  
помощи

2 этап

Профилактическая и  
реабилитационная  
деятельность



**КАРТА-ГРАФИК ПРОВОДИМЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. Ко  
 1. В отношении семьи \_\_\_\_\_  
 2. На период \_\_\_\_\_  
 дата \_\_\_\_\_

**Обследование (патронаж) семьи**

**Цель:**

1. Диагностика. Определение индивидуального проблемного поля семьи.
2. Выявление фактов асоциального влияния родителей на несовершеннолетних. Устранение данного влияния.
3. Составление акта материально-бытовых условий.
4. Контроль за поведением в быту.
5. Сбор данных, характеризующих семью.
6. Оказание родительской поддержки. «Семейное» консультирование.
7. Формирование позитивной мотивации к здоровому образу жизни, воспитанию и обучению детей.
8. Работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей.
9. Выявление фактов противоправного поведения родителей, неисполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей, а также фактов жестокого обращения.

**Характеристика дисфункциональной семьи**

1. Тип: а) полная; б) неполная; в) семья с недостатком материальных ресурсов; г) «условно благополучная» семья; д) проблемная семья или семья «группы риска».
2. Асоциальное поведение родителей (одного из них):  
 а) злоупотребляют(ет) наркотическими препаратами;  
 б) Злоупотребляют(ет) алкоголем; в) наличие судимости.
3. Эмоциональная атмосфера семьи: а) равнодушие к ребенку;  
 б) отношения ровные, но без эмоциональной близости;  
 в) атмосфера взаимопонимания;  
 г) неуважение, грубость, агрессия;  
 д) конфликт между родителями, напряженность в отношениях;  
 е) нездоровая нравственная атмосфера.
4. Педагогическая некомпетентность родителей:  
 а) воспитание по типу неприятия; б) сверхсоциализация; в) эгоцентризм;  
 г) тревожно-мнительный тип.

**Основные направления работы с семьей:**

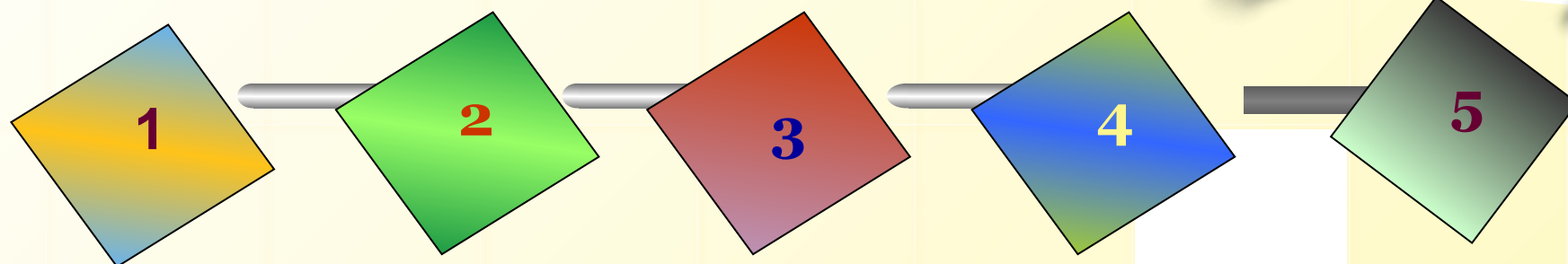
1. Восстановление контактов между членами семьи.
2. Восстановление или создание связи «семья-школа».
3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
4. Привлечение к семье внимания ОДН УВД, КДН и ЗП, Отдела опеки и попечительства, Управления социальной защиты населения, ЭСРЦН «Доверие».
5. Привлечение к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ.
6. Привлечение к уголовной ответственности по ст. 150, 151, 156 УК РФ.
7. Оказание материальной помощи через ЭСРЦН «Доверие», УСЗН.
8. Оказание юридической помощи семье.
9. При наличии оснований, предусмотренных ФЗ № 120 от 1999 года оформление документов в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
10. Организация сопровождения семьи психологом, социальным работником.
11. Временное изъятие ребенка из семьи и проведение профилактической работы с родителями.
12. Сбор документов, характеризующих данных, свидетельских показаний для решения вопроса о лишении родительских прав.

е) школьный кружок, секция  
 другие виды деятельности

Ф  
Д  
М  
А  
М  
М  
О  
М  
С  
М  
Пр  
Пр  
О  
У  
Пр



# Трудности детей «группы риска»



**Мало-  
обеспе-  
чен-  
ность  
семей**

**Успевае-  
мость  
и  
посещае-  
мость  
детей**

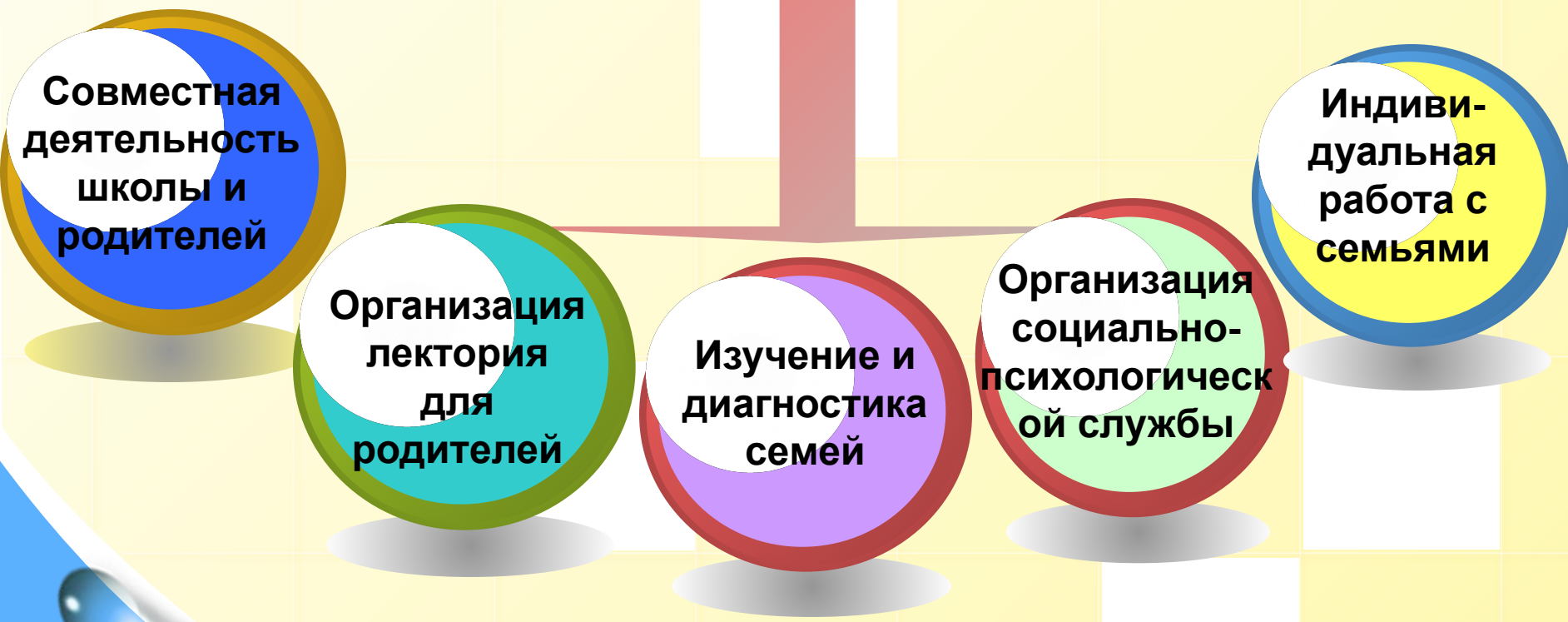
**Безнад-  
зорность  
детей  
во  
внеучеб-  
ное  
время**

**Наличие  
вредных  
привычек  
и  
соверше-ние  
правона-  
рушений**

**Проф-  
ориента-  
ция  
подрост-  
ков**

# Формы и методы работы с семьёй

## План работы с семьёй



# Принципы общения

## с детьми «группы риска»



**Спасибо  
за внимание!**

