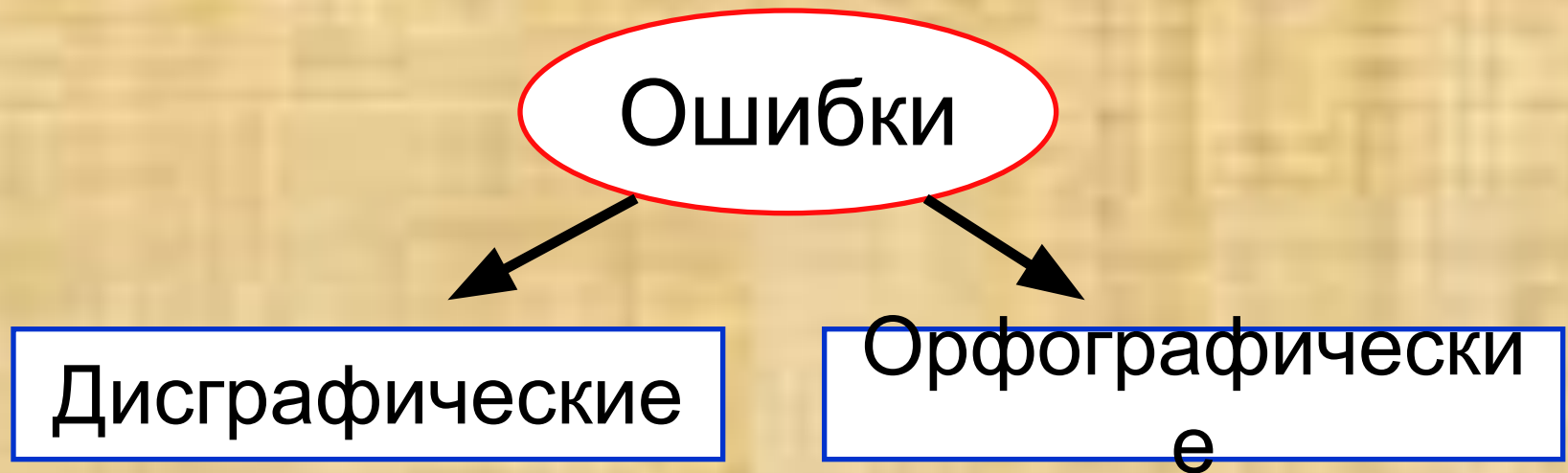


*Трудности, возникающие у
учащихся при овладении
письменной речью
и пути их преодоления*

Основные проблемы

- *Делают много ошибок*
- *Не умеют найти ошибку при проверке*
- *«Ужасный» почерк*



*Дисграфия — это частичное
специфическое нарушение процесса
письма,*

которое проявляется в стойких,
повторяющихся ошибках, не связанных с
орфографией (пропуски, замены букв) и
обусловлено несформированностью высших
психических функций, участвующих в
процессе письма и чтения.

Причины дисграфии

- органическое повреждение корковых зон головного мозга,
- запаздывание созревания этих систем мозга,
- нарушение их функционирования.
- длительные соматические заболевания детей в ранний период их развития

Виды дисграфии:

Акустическая дисграфия:

Замены букв, обозначающих акустически сходные звуки(согласные глухие- звонкие, твёрдые- мягкие, свистящие- шипящие и т. д.)

Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами.

Пропуски, замены перестановки букв и слогов слияние нескольких слов в одно слово или разделение одного слова на части

Приёмы формирования звукового анализа и синтеза

Звуковой анализ слов и составление схемы слова

Фонетический разбор слова

Устные задания:

Посчитай звуки в слове

Назови 3-й звук (5-й, 2-й и т.д)

Каким по счёту стоит звук О в слове «молоко»

Скажи слово справа налево

Оптическая дисграфия

Замена букв по принципу оптического сходства и искажённое их написание

б-д в-д Г-Р п-т и-у ш-щ

Дебишка задёл дубильник

Дедушка завёл будильник.

Ребенок, как бы не видит разницы в начертании оптически сходных букв, что и приводит к их заменам на письме или к неправильному написанию некоторых букв.

Типичные ошибки

*Недописывание элементов букв
стул-спил, плащ- плаш*

Добавление лишних элементов.

Палка-тамка

Замена нужного элемента похожим.

Лицо-лиуо, Рома-Гома

*Неправильное расположение элементов
букв в пространстве*

вода-дова

Расшифруй и запиши слова.

*і = б ! = д по!іоро!ок, ілю!о, іу!ильник, !
оіро!ушный.*

2 = п 3 = т зарЗа, злоЗник, 2оЗо2, злоЗ.

*|| - п ||| - т ||ор|||ной ||ос|||авил
за||ла|||ку на ||аль|||о.*

Исправь ошибки, найди правильное слово.

бубина дудина будина бидуна дубина дубна

Найди и исправь ошибки

*Воп таучок тлепёт понкую пауппнку. Обнажбы
лесоруды срудили дуд.*

Расшифруй и запиши слова. Найди лишнее слово

а	✱	ж	▲	н	✱	ф	✱	ъ	□
б	✱	з	✦	о	■	х	✱	ы	✕
в	✱	и	◆	п	✱	ц	◆	ь	□
г	✱	й	★	р	✱	ч	✱	э	☒
д	✱	к	★	с	▲	ш	✱	ю	☑
е	▲	л	✱	т	✦	щ	✱	я	☒
ё	◇	м	★	у	★				



сту
л

кресло

мух
а

шкаф

Аграмматическая дисграфия

Задержка речевого развития

Бедный словарный запас и неумение
грамматически правильно
связывать слова между собой.

Типичные ошибки

- Слитное написание слов в предложении
- Пропуски, замены или слитное написание предлогов.
- Ошибки согласования в роде, числе и падеже.
- Неправильное построение предложения.
- Трудности при подборе проверочного слова.

Основные направления работы:

- Уточнение и обогащение словаря.
- Подобрать синонимы, антонимы.
- Подобрать глагол, прилагательное к существительному.
- Образовывать прилагательное от существительного.
- Образовывать глаголы с различными приставками.

Словообразование и словоизменение.

Согласование различных частей речи в роде, числе и падеже.

Добавить существительное к глаголу, к прилагательному, к числительному.

Вставить пропущенное слово или предлог в предложение.

Найди общую часть в однокоренных словах.

Впиши приставку, окончание.

Изменить часть слова (приставку, суффикс, окончание)

○ Исправь ошибки.

Формирование структуры предложения

- Составление графической схемы предложения.
- Изменение порядка слов в предложении.
- Изменить одно слово в предложении.
- Дополнить предложение.
- Увеличивать предложение по одному слову.
- Считать слова в предложении. Назвать 3, 2, 5 и т.д. слово в предложении.
- Сократить предложение по одному слову.
- Составить из слов предложение.

*Дизорфография- специфическое
нарушение орфографического навыка
письма на фоне сохранного
интеллекта и устной речи*

отмечаются не только в начальный период обучения, но и в средних и старших классах. Наиболее частыми дизорфографическими проявлениями являются ошибки на правила начальной школы.

Данные орфограммы не усваиваются в то время, которое положено по программе.

Причины дизорфографии

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию (нарушение кровообращения в коре головного мозга);
- пренатальную и постнатальную патологию.

Приёмы направленные на формирование орфографической зоркости.

- Прочитай орфографически и орфоэпически. Найди «опасные» буквы.
- Прочитай, запомни написание. Закрой глаза и повтори орфографически.
- Прочитай, назови «опасные» буквы и объясни почему надо писать именно эту букву.
- Спиши, выделяя «опасные» буквы.
- Спиши, пропуская «опасные» буквы.

Приёмы развивающие внимание при проверке написанного текста

- Подчеркивать дугами слоги - слияния и полоской согласный без гласного.
(ка-пу-с-та).
- Найди правильное слово среди неправильных.
- Сравни предложения (с ошибками и без ошибок). Найди ошибки.
- Найди ошибки самостоятельно.
- Проверять от конца к началу предложения.

Слова и предложения можно разобрать с большим трудом

Оформленное апреля
Дошолненная работа
02301543
Показалось трамбовное
багровое солнышко. Широкие
калосы светом рупоюся в рясистой
траве, потягиваясь, стоним
ложимся по земле. Середнистая
польми, желтой сурено, вадимики-
все это радостно занесрело,
принимая свет солнышка
за свою собственную улыбку.

Десять в сентябре
Продолженная работа.
Ча/ одна коренная,
от завная
в: сммалов
2. Пудок, пушка, пушинка,
Тора, корвалт, торка, торный
3. Чуз, чузить, залузна,
Зина, зинавать, прозимо-
вать
4/ порезать — резьд

Дети пишут небрежно, буквы разной высоты и ширины, наклонены в разные стороны, часто написаны выше или ниже строки.

Это образцы работ
одного и того же
ребёнка до и после
занятий:

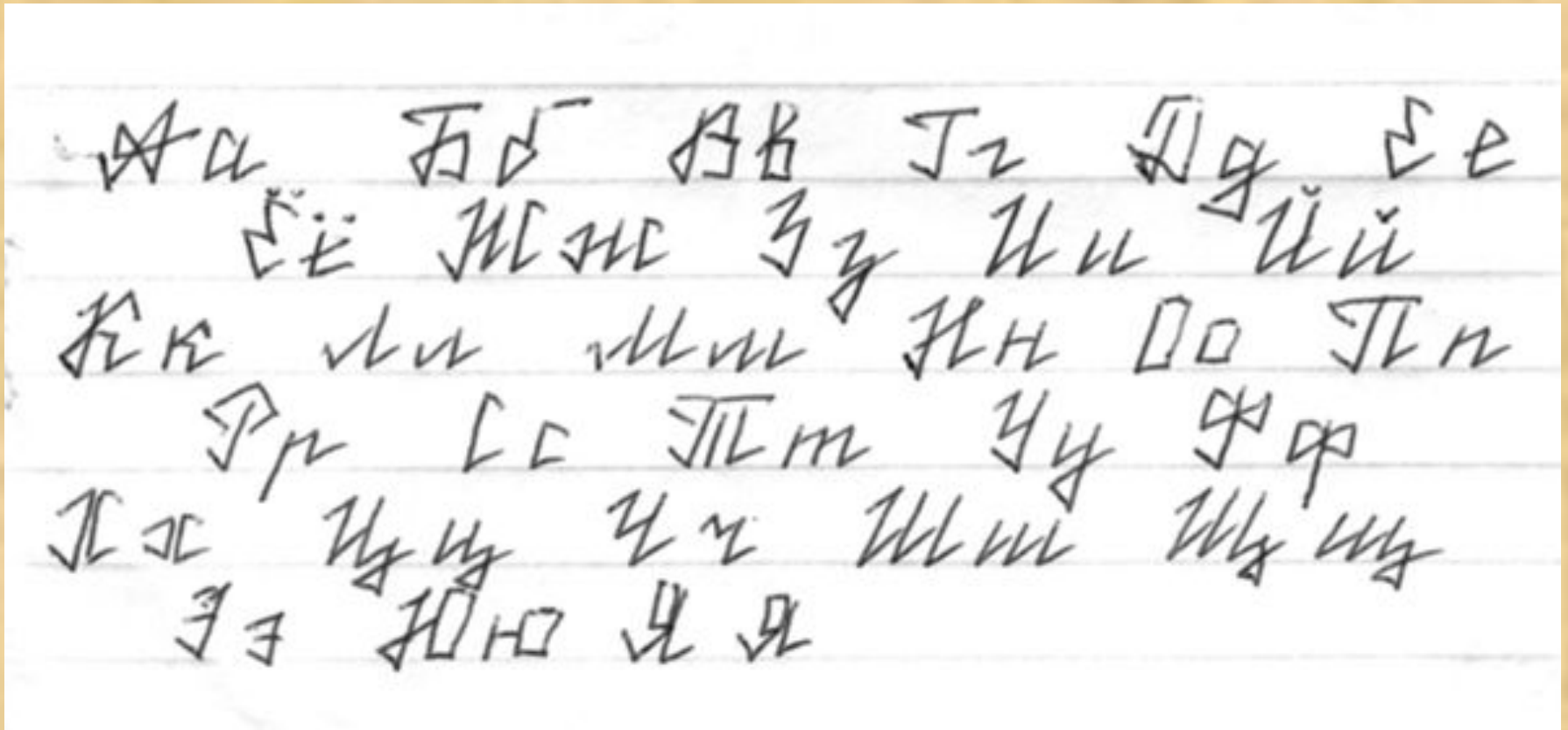
Однимодульное апреля
Долгожданная работа
0230 и 543
Тюкадомось Французское
обаровое соинице. Широкие
калосы света рундятся в росистой
траве, потоглеваясь, стоими
ложится по земле. Серебристая
пальми, желтой суреве в дощички-
все это радостно заблестело,
принимая свет соиница
за свою собственную улыбку.

Кинцель Фанин
Сидорца омянулась и кушачица
вены мои души выжмише
из моего мозга.
А: «П»
Ты что иши радостно издеши
внимания не знаешь.
«П» - а
«У» иши радостно издеши
внимания не знаешь
«П!» - а - «П»

Слоненок, мартышка, удав,
попугай жили в Африке. Дру-
зья собирались каждый де-
нь вместе, они придумы-
вали что-нибудь инте-
ресное. Все веселились
и радовались.

Новый шрифт.

Все овалыные элементы букв были заменены прямыми линиями. Буквы получились угловатыми. Новые буквы, для простоты понимания, стали называть курсивом.



Группы букв со сходными элементами.

- и, й, ш, щ, у, ц,
- ъ ч ь ы,
- л, м, я
- г, п, р, т
- с, а, д, б, ф,
- э, х, ж, з
- е, ё, в,
- н, о, ю, к

- И, Ш, Ц, Щ, У, Ч
- Г, П, Т, Б, Р, Ф,
- Л, А, М, Я,
- Н, Ю, О, К, В, Д
- З, Е, Ё,
- С, Э, Х, Ж

Двадцать седьмого
Трехсотая работа.

Ча) одна коренная,

б) главная

в) смысловая

2. Путь, путь, путь.

Торж, торжественно, торжественно, торжественно.

3. Груз, грузить, перегрузить.

Зима, зимовать, перезимовать

4) порезать - резать

Римовые стихи.

Стихи о любви и дружбе:

"Верный мой друг выслушает
из моих слов". "Ты же мой
родной друг". "Ты же мой
родной друг". "Ты же мой
родной друг". "Ты же мой
родной друг". "Ты же мой
родной друг".

1А: "п" 2, "п" - а 3, "п" - а, - п

Слова повернуть голову и повернуть
руку на пальцах. [- = п =]

воин, повест, повест, повест, повест,

но повестовая война и повестовая

повестовая - в войну. [- - - =] повест,

повест. слов, повест.

Домашняя работа.

№ 64

Невидимая рыба медленно водила
леску по кругу. Солнечный лучик
упал на воду. Я увидел под водой
яркий блеск.

Мы выловили рыбу через несколько
минут. Это была громадная
рыба с зеленой чешуей и черными
плавниками. Он лежал в морской
траве и медленно свирял хвостом.

Лукерия Денис.

Вот и пришла первая сентября. Это
прекрасный день радости и счастья
ученики стали уходить из школы. Ученики
они держали в руках букеты цветов.
Ученики из разных классов стали
веселыми шумными. Частые дети
на ступеньках лестницы. Слышались
голоса и смех. Не успели мы
подумать машины. Это были
стелли подумали своих учителей. Ученики
идти на уроки в школу. Они
интересные выступления известных
профессоров. Они много лет
научились этой школе.

с 230 упр 543

Такадамошь зрамадно багровое салма,
Широкые полосы света, купаешь в расцветной
траве, паряешься, стали ложится по
земле. Серебристая палка, хлёбкая сурена,
вошьки - всё это радостно заперстро,
принимая свет салма за свет
собственной улыбки.

Паласы (какие?) широкие
сурена (какая) хлёбкая

Однотипное акция,
Классная работа.
Обетательство.

Вечером на лесной палке турится
разочём и метр.

1. палке (какой?) лесной - в.т. и. определение
2. разохем (что?) метр - в.т. и. определение
3. разохем (какой? в.т.?) вечером - в.т. и. обстоят.
4. разохем (где? на чём?) на палке - в.т. и. обстоят.
где? Когда? Что делает? Какой? кто?

Медведь Балашей
Углан

Тяжелою Листи.

Вот и пришла пора сентября. В этом
преддверии день радостные и светлые -
все улетит старинные и перевернуты иконы.
В руках оты держимы беломыслие
букеты изветы. Изветы из разветы
книжек отымы. Вперемешку тоскымы
улетимы. Улетит отымы не
отымымы. Лестнымы беломы
книжки и оты. В.т. и. определение
улетит отымымы. Это
бывшие улетит отымымы
своя улетит. Улетит отымы не
улетит в.т. и. определение. От
бывшие изветы улетит отымы. От
много лет назад отымы эту улетит.

Домашняя работа.

~ 117с59

Возжки, аппарат, аппликация,
аппетит, дрожжи.

II в

Группа, группа, аккорд, аккорд аккордовый
искусство.

~ 124с62

Иллюстрация, аллея, группа комеди
интимизм.

II в

График, иллюминация,
программа, иллюстрация.

~ 130с69

Меню, суббота, ванна, терраса,
территория.

II в.

Террор, Инна, корреспондент, южная
тонна.

~ 174

Касса, шоссе, дрессировщик, комиссия
кросс.

II в.

Компресс, сова, профессор, режиссёр,

Иванова Татьяна.

Женщина открылась и крикнула: «Верните
нам нашу Вятку из моего масла». А: «П».

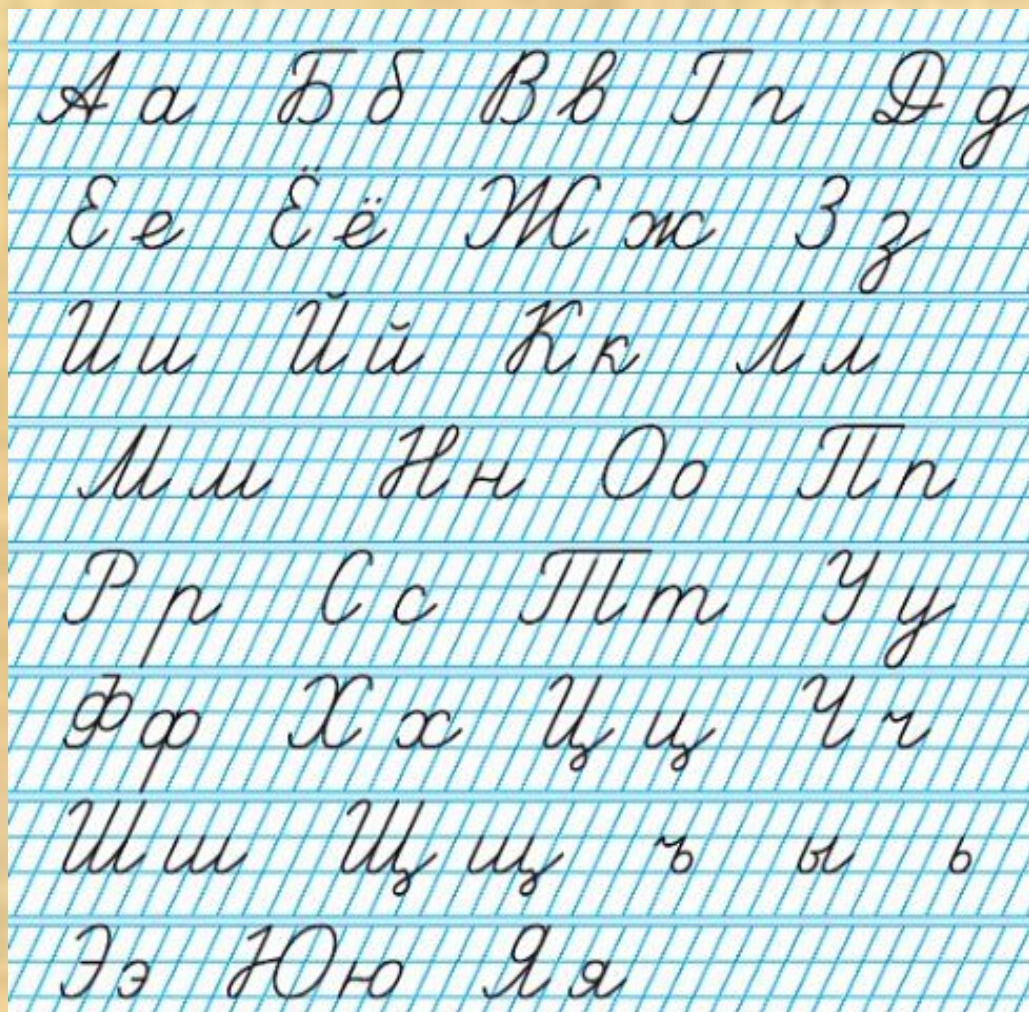
«Ты чего тут расприжась?» - Вспомогая
незнайка. «П?» - А.

«У Вас тут жарко!» - продолжил я тепло и
мягко. «П!» - А.

Лодка повернула голову и посмотрела на
мальчика. [- =]. (повест.; неважк.; красное, раск.

Наступила Весна и солнце растаяло лёд.
[= -] и [- =]. (повест.; неважк.) красн. рас.

**Письмо в тетрадях «в ячейку», то есть
с частой косой разлиновкой**



1. Сначала писали палочки и крючки-уголки.

2. Буквы вводились *группами*, которые были сформированы в зависимости от наличия *одинаковых элементов*.

и, ш, ц, щ, у - наличие крючка.

с, а, д, б, ф – наличие полуовала

г, п, р, т – наличие зигзага и т.д.

Буквы писали поэлементно, с отрывом.

Затем каждому ребёнку был вклеен в тетрадь образец алфавита, и стали даваться задания на списывание текста курсивом.

Уважаемые коллеги, от души желаю Вам чтобы
ваши ученики



Никогда
Вас не
огорчали,



Иногда Вас
удивляли



И всегда
радовали