

# Формирование и развитие познавательных УУД



педагог-психолог МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова  
Филонова Н.И.

# **«Развитие познавательных УУД»,**

- развитие мыслительных операций, критического мышления, синхронизацию работы полушарий, улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания,
- формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения,
- формирование умения делать умозаключения на основе аргументации.

**Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.**

# Цели и задачи:

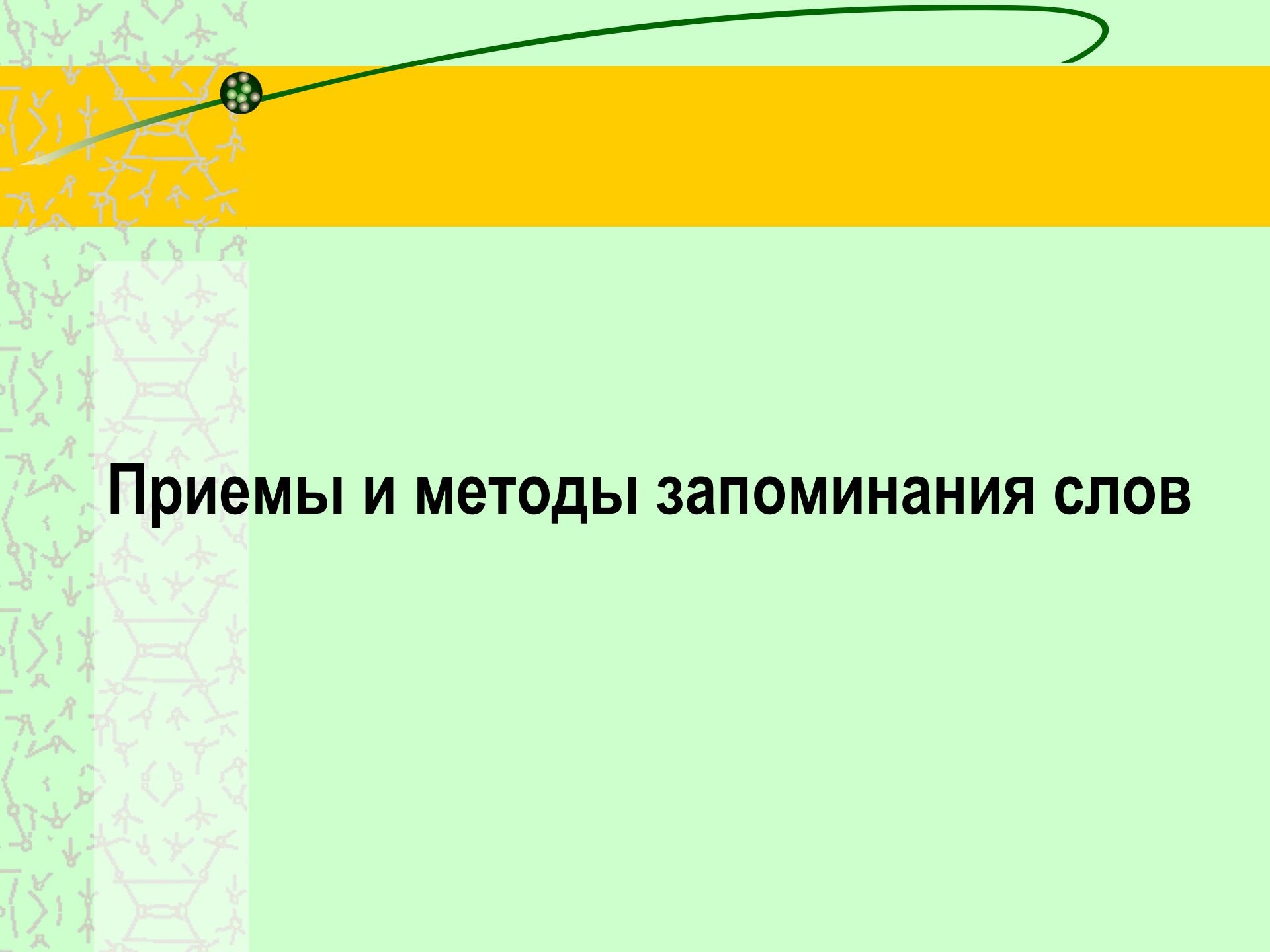
- Познакомить учащихся с различными методами запоминания слов.
- Способствовать улучшению запоминания.
- Формировать внимание к слову.
- Учить видеть слово с разных сторон, думать, рассуждать, дискутировать над словом.
- Способствовать улучшению запоминания.

# Мнемотехника

(определение в *новых современных системах запоминания*)

— система «внутреннего письма», основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации. Мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов:

- кодирование в образы,
- запоминание (соединение двух образов),
- запоминание последовательности,
- закрепление в памяти.



# Приемы и методы запоминания слов

1.

# Фонетические ассоциации (по схожести звучания).

Береза – белая береза

Деревня – дед в деревне

Железо – железо режу еле-еле

Запад – на западе солнце падает

Инженер – Женя – инженер



## **2. В слове спряталось другое слово.**

**Богатство – Бог дал богатство**

**Сверкает – в платье сверкает Верка**

**Гореть – горе гореть!**

**Горизонт – гори, зонт!**

3.

## Графические ассоциации - по схожести изображения.

Суть –  
увидеть сходство формы буквы и  
предмета.





4.

## Состав слова.

Воскресенье – приставка вос-

Автобус, автомобиль – приставка авто-

Агроном – приставка агро-

Понедельник – приставки по- и не-

Пятница – суффикс –иц-

Девочка – суффикс –очк-

Весело, хорошо, быстро, скоро, налево, направ

о – суффикс –о-

## **5. Разъяснение лексического смысла слова, углубление в этимологию слова.**

**Аптека – там продает лекарства Айболит,  
а в «Оптике» – очки, похожие на букву О**

**Погода – погоду наблюдают по годам**

**Спасибо – значит спаси /спас/ тебя Бог!**

**Урожай – земля рождает урожай**

## 6. Нахождение проверочного слова.

Воскресенье – воскрес

Берег – брег /у Пушкина/

Впереди – перед, передний

Пшеница – пшёнка

7.



## Подкрепление слов, которые трудно проверить.

Сколько проблем со словом ШЁЛ и другими родственными словами с этой же буквой Ё.

**Шёл – шедший** – можно так, но дети забывают это проверочное слово. А можно иначе. Букву Ё, вернее ее точки, запомним как следы от обуви, напоминающие кругляшки точек.

Можно даже объявить конкурс на лучший рисунок-ассоциограмму.

8.

## Игра со словами

Поиграй со словом, понаблюдай, как оно звучит, если в нём переставить ударение.

**Магазин – магазин**

**Портфель – портфель**

## 9. Как звучат слова в других языках.

Арбуз – арбуз (укр.)

Морковь – морква (укр.)

Вчера – вчѐра (укр.)

Металлический – металл (англ.)

Москва – Москоу (англ.)

**10.**

## **Составление ребусов.**

**Восемь – в 0 7**

**Заяц -**

**Яц (за буквой я буква ц)**

**Творческих успехов!**

