

Речевые и дидактические игры на уроках русского языка



№86»

***Выполнила: Кильдишова Т.Е.
учитель МКОУ «Школа- интернат***

**Без педагогической игры
невозможно увлечь ученика в мир
знаний и
нравственных переживаний,
сделать их активными
участниками и
творцами урока.**

Ш.А.Амонашвили



Проблема формирования интереса к изучению

русского языка

Русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметом в школе. Некоторые дети считают уроки русского языка скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность.

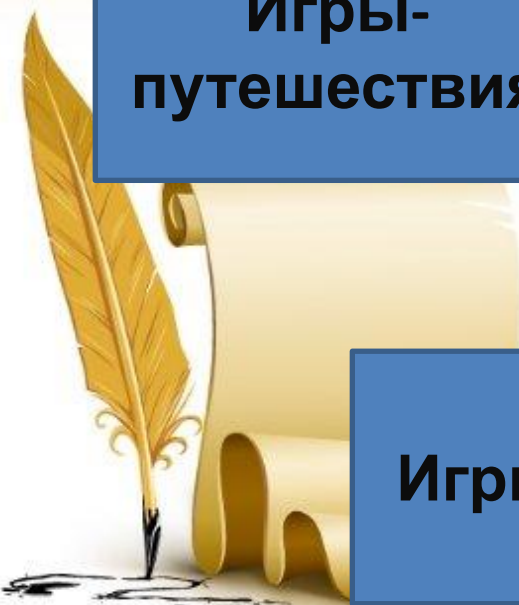
Как пробудить интерес к занятиям? Как повысить грамотность письма?

Одним из путей решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность обучающихся. Новизна уроков заключается в усовершенствовании отдельных сторон педагогического процесса, основанном на системном использовании дидактической игры на разных этапах урока русского языка для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС с у/о.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но и в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



Игры-путешествия

Игры-поручения

Игры-предположения

Игры-загадки

Игры-беседы

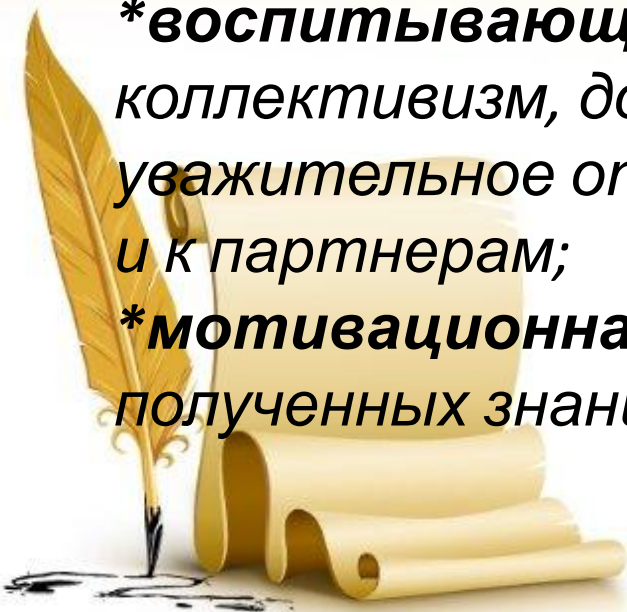
Цели дидактической игры

***обучающая-** формировать мировоззрение, теоретические знания и практические умения, расширять кругозор;

***развивающая-** развивать мышление, активность, память, способность выражать свои мысли, а также развивать познавательный интерес;

***воспитывающая-** воспитывать коллективизм, доброжелательное и уважительное отношение к оппонентам в игре и к партнерам;

***мотивационная-** побуждать к применению полученных знаний и умений.



Игра как принцип поведения детей

Недавно в педагогике появилось отдельное направление-игровая педагогика, считающая игру ведущим методом воспитания и обучения детей с у/о. Для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей обучающихся очень действенным методом является дидактическая и речевая игра, которая может выступать как ведущая деятельность до старшей школы.

В дидактической игре:

- 1) развивается мотивационно-потребностная сфера;**
- 2) развивается познавательный и эмоциональный интерес;**
- 3) формируется произвольность поведения;**
- 4) развиваются умственные действия.**

Дидактические и речевые игры можно разделить на четыре группы:

- 1) фонетические;**
- 2) графические;**
- 3) грамматические;**

Игры и упражнения

1. «Выбери три слова»

(можно использовать для закрепления любых тем по русскому языку)

Цель: проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфограммой.

Задания: разложить слова, имеющие одинаковую орфограмму в три столбика.

На карточках написаны 9 слов.

1-ый набор: рыбка, голова, грустный. Солнце, дубки, гриб, лесной, радостный моряк.

1-ой набор: мяч(?), реч(?), нож(?), дач(?), помощ(?), доч(?), пожарищ(?), шалаш(?), училищ(?).

ры**б**ка

го**л**ова

гру**с**тн**ы**й

ду**б**ки

ле**с**ной

сол**н**це

гри**б**

мо**р**як

радос**т**н**ы**й



2. «Почтальон»

Цель: закрепление знаний по подбору проверочного слова, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии.

«Почтальон» раздает детям приглашения (карточки с заданиями). Обучающиеся определяют, куда их пригласили.

Задания: объясните орфограммы, подбирая проверочные слова; составьте предложения, используя данные слова.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря...ки	доро...к и	пло...цы	кни...ки	хле...цы	кле...ка
кали...ка	бере...к и	фла...ки	обло...ки	пиро...ки	тра...ка
реди...ка	ду...ки	ло...ки	тетра...ки	сли...ки	реше..ка
морко...ка	ли...ки	остро...к и	промока...к а	голу...цы	марты...к а

3. «Клички»

Цель: формирование процессов словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Задания:

- образовать от данных слов клички животных: **шар, стрела, орел, рыжий, звезда;**
- выделить ту часть слова, которой они воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание);
- с новыми словами составить предложения..



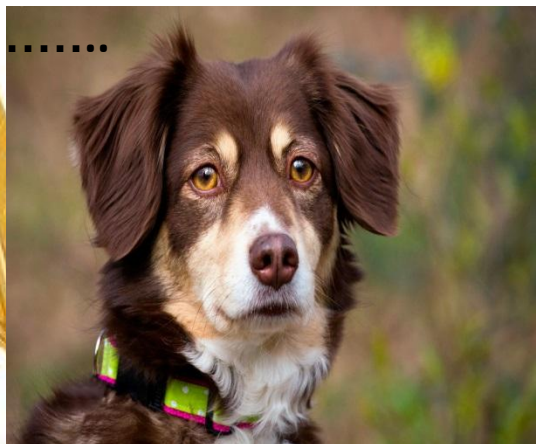
теленок



кошка



конь



собака



хомячок



кролик

4. Составь рассказ по опорным словам (творческое задание)

Зима ,снежок, морозец, деревья, холод, снегири .

Осень, листва, погода, дождь, птицы, деньки.

Цель: учить составлять простые предложения по опорным словам.

1. Наступила осень. Пожелтела листва. Стоит ненастная погода.

Идет дождь. Птицы улетели на юг. Кончились радостные деньки.

2. Осень. На деревьях пожелтела листва. Стоит ненастная погода.

Идет проливной дождь. Перелетные птицы улетели. Вот и закончились теплые деньки.



5. Игра «Звери спрятались»

Цель: развивать внимание, орфографическую зоркость.

Задание: найти в тексте названия зверей.

Пришли ребята в зоопарк. Возле входа-поленья. И объявление: «Мухомор жареный».

Рысью пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути заслон. Послышалось рычание.

«Принести грабли»!-скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка», - почему-то сказал охранник. И добавил, съезжившись: «Зоопарк закрыт».

Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!



Речевые минутки

Речевые минутки можно использовать на каждом уроке по русскому языку. Время: 5-7 минут. Желательно их совмещать с темой урока. Но при использовании различных видов игр и упражнений не стоит забывать про реализацию ЗУНов и особенно коррекционных задач. Речевые игры помогают преодолевать те или иные трудности в произношении отдельных слов и звуков, развивать мышление и речь детей, делая ее интонационно богатой и выразительной.

«Шутки-минутки»

Цель: учить детей видеть в тексте ошибки и исправлять их.

Задания: заменить в слове выделенную букву другими буквами, чтобы получились **новые** слова; написать эти слова.

*Хвост с узорами, сапоги со **ш**торами.*

*Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин **т**ом.*

*За окошком зимний сад, там листочки в **б**очках спят.*

*Мальчишек радостный народ коньками звучно режет **м**ед.*

Кот плывет по океану, кит из блюда ест сметану.

Куклу, выронив из рук, Маша мчится к маме:

*Там ползет зеленый **л**ук с длинными усами.*

Божья коробка, полети на небо, принеси мне хлеба.

Фрагмент урока русского языка №1

Тема: «Повторение состава слова».

Этап урока-повторение изученного.

Дидактическая игра «Убери лишний вагон».

Цель игры: создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

-Ребята, на станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из 4-х вагонов.

Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу. Вам необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу.



Фрагмент урока русского языка №2

Тема: «Правописание частей слова (повторение)».

Этап урока-актуализация знаний.

Дидактическая игра «Мостик».

Цель игры: создать условия для повторения части слова-суффикса.

Задание: как можно больше образовать слов при помощи данных суффиксов.

-Ребята, у нас в стране «Состав слова» случилось несчастье. На пути к Суффиксному полю разрушился мостик через речку. По одну сторону оврага остались суффиксы, по другую – слова. Чтобы восстановить мостик надо



а



**Лесник, домик, гномик, ельник, пенка, елка, дверка, ключик,
ягодка, травка, столбик, водный, листик, стенка.**

Фрагмент урока русского языка №3

Тема: «Учимся озаглавливать текст».

Этап урока-повторение изученного.

Дидактическая игра «Рассыпанный текст».

-Ребята, сегодня к нам на урок пожаловал гость по имени Незнайка. Он написал сочинение и хотел попросить вас его озаглавить. К сожалению, у Незнайки случилось несчастье. Пока он до нас добирался, все слова в его предложении перепутались, рассыпались. Незнайка не может вспомнить, в каком порядке они находились в предложении. Давайте поможем Незнайке вернуть его сочинение в прежнее состояние. В тексте пять предложений. Вам необходимо составить цельный текст.

Найдите, слова в предложении перепутаны, и в тексте тоже.
(работа в парах).

Первая пара: Стоял, денек, морозный, зимний.

Вторая пара: получилась, горка, Хорошая!

Третья пара: во, строили, дворе, горку, Ребята.

Четвертая пара: с, весело, Дети, на, катались, горки, санках.

Пятая пара: день, трудились, целый, Дети.

Пример получившегося текста.



От ... а.



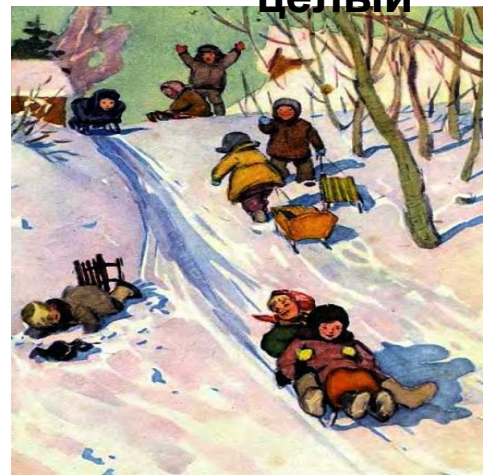
1. Соял зимний морозный денек.



2. Ребята строили во дворе горку.

3. Дети трудились целый

день.



4. Хорошая получилась горка!

5. Дети весело катались с горки на санках.

Фрагмент урока русского языка №4

Тема: «Повторение. Однокоренные слова.»

Этап урока- повторение изученного.

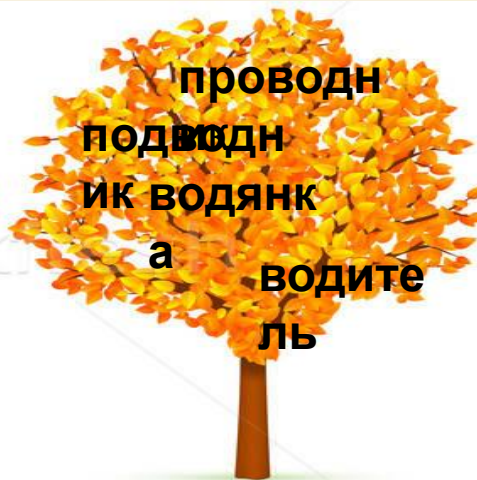
Дидактическая игра «Родственные слова.»

Цель игры: составить гнездо родственных слов с корнем-вод-

-Ребята, ветер сорвал с двух деревьев листья. Узнайте, с какого дерева какие листья упали. Обратите внимание на значение корня у каж



вода



водитель

Заключение.

Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта новаторов, современных педагогов, психологов и конечно свой педагогический опыт по проблеме повышения интереса к русскому языку, можно сделать вывод о том, что дидактическая и речевая игра имеет огромное значение в обучении детей. Игра не потеряла своей значимости и в современном обучении детей, она постоянно изменяется, обновляется и совершенствуется. Применение игры в обучении благотворно влияет на качество усвоения учебного материала, за счет повышения интереса к предмету. А интерес, в свою очередь, прекрасно стимулирует деятельность обучающихся и является одним из главных мотивов в обучении.

Литература.

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. СПб.: Литература, 2005.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках//Дефектология №6/ 1987
3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: АСТ: Астрель, 2006.
4. Дубова Т.А. Дидактическая игра. Иду в гости на урок русского языка. Журнал «Начальная школа» №11/2001.
5. Карпова Е.В. Дидактические игры. Популярное пособие «Академия развития». Ярославль, 1997.
6. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе со школьниками. Журнал «Начальная школа плюс до и после», №8/2003.
7. Бакарченко Е. МСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа №10» г. Новокузнецк. Речевые и дидактические игры на уроках. Журнал «здоровье детей», март 2012 г.
8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «1/2007.