

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Малышевская средняя  
общеобразовательная школа**

# **Использование игровых технологий в воспитательном процессе в начальной школе**

**Подготовила  
учитель начальных классов  
Иноземцева Ольга Викторовна  
Первая категория**



По определению Г. К. Селевко, игровая технология - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.





Применение игровых технологий в воспитательном процессе в начальной школе – один из главных секретов высокой активности в воспитательном процессе. Игра – это эмоциональное поле, в котором ребёнок естественно, без принуждения и назидания, по доброй воле стремится к самовыражению, самопознанию, самостоятельности. Игра пробуждает интерес к победе, у детей возникает желание быть быстрым, находчивым. Воспитывается дисциплина, воля, характер.

Приемы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, загадки – шутки, загадки – перевёртыши, моменты неожиданности способствуют активизации мыслительной деятельности.






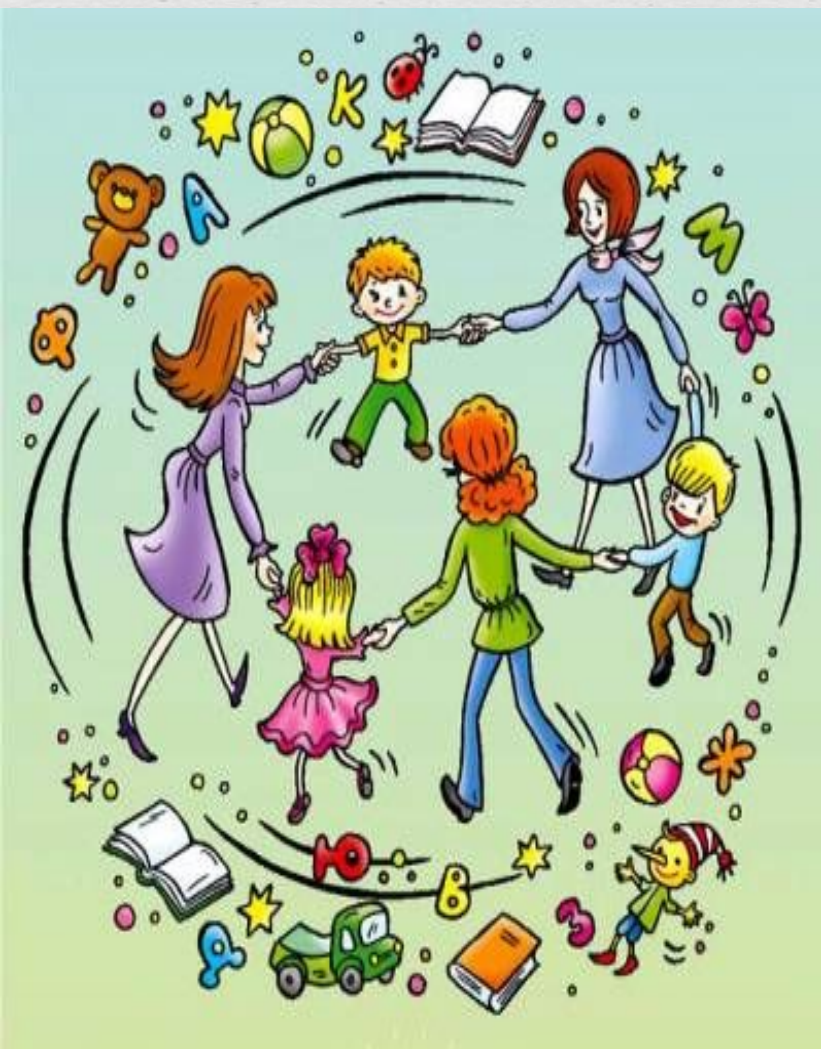
Я предлагаю вам ,сейчас вместе со мной поиграть в игру называется она «Пословицы – перевертыши». Перевертыш — это название книги (фильма), или строчка известного стихотворения, либо пословица (поговорка), где все слова заменены антонимами, т.е. словами, противоположными по смыслу.

Я называю пословицу – перевертыш, а вы должны догадаться о какой пословице на самом деле идёт речь, которая существует в русском фольклоре

Например, радость ушла – заколоти дверь. (Пришла беда – отворяй ворота)

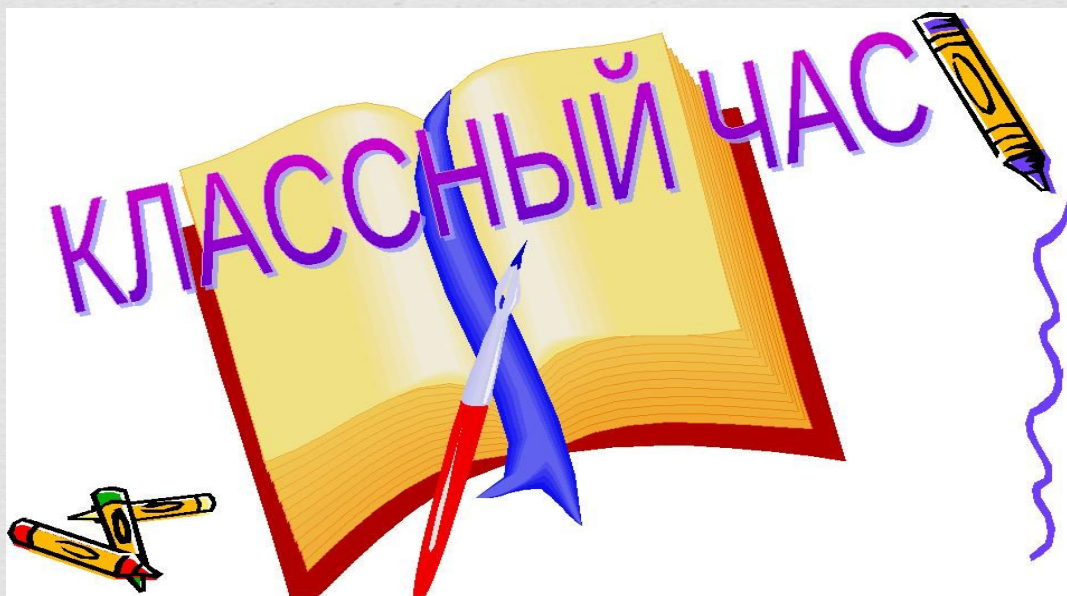
- 
1. Радость ушла – заколоти дверь.
  2. Трусость деревни избегает.
  3. Чужие штаны дальше от ног.
  4. На свой хлеб закрой глаз.
  5. Товарищ спасается. А тебя бросает.
  6. Держи много денег, и ни с кем не дружи.
  7. Загубил работу, сиди дома и дрожи от страха.





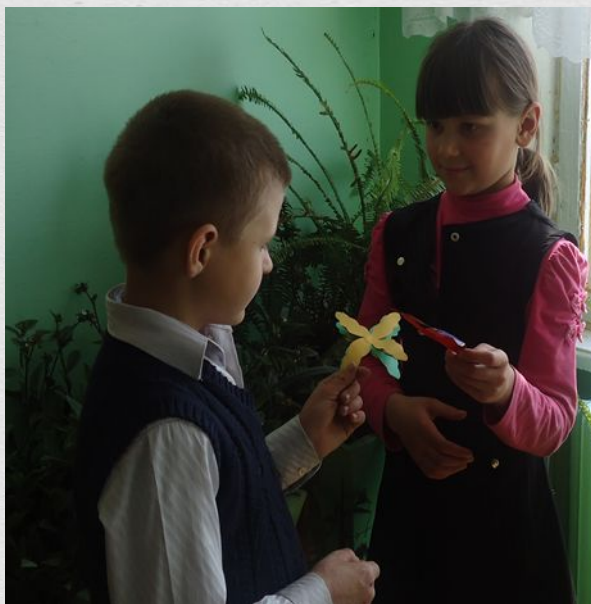
Применение игровых технологий на занятиях позволяет вовлекать в работу всех детей. Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые на занятиях раскрывают свои способности, становятся раскрепощенными, открытыми и доверчивыми. Ребенок учится высказывать, оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей, активно формирует речевые умения, навыки чтения, слушания, рассказывания. Таким образом, игровые технологии позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют познавательные компетенции учащихся. Игра позволяет сделать занятие интересным, качественным, реализует интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.





Эффективной формой воспитания классного коллектива является классный час. «*Классный час* есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками» (В. П. Созонов). Каждый классный руководитель в своей работе использует классные часы. При проведении классных часов можно использовать ролевые игры.

# Игра «Давайте дружить!»





## Игра «Поддержи товарища»



Данные игры направлены на сплочение учащихся в единый коллектив, на развитие дружеских отношений



## Игра «Я рисую – ты продолжи»







# Игра «Вежливое обращение»







Главная задача классного руководителя состоит в том, чтобы научить детей играть активно, самостоятельно, с удовольствием. Только в этом случае они научатся в любой игровой ситуации регулировать степень внимания, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, то есть будут приобретать качества, необходимые им в жизни. В игре ученики охотно преодолевают трудности, развивают умения анализировать свою деятельность, оценивать свои поступки и возможности.

В своей работе нужно найти «золотую середину»: не усложнять – дети не поймут и не упрощать, облегчая воспитание - дети постоянно будут искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться и не преодолевать трудностей.



*Спасибо за  
внимание!*