

*Родительское собрание

"Первые уроки
школьной
отметки"

Подготовила: Комова С.Б.

***Измени свое мнение о вещах, которые
тебя огорчают,
и ты будешь в полной безопасности от
НИХ.***

Марк Аврелий

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка.

Форма проведения:

родительский педагогический тренинг.

Подготовительная работа к педагогическому тренингу.

Анкета для родителей № 1.

- * Я знаю, что школьная отметка — это...
- * Я говорю своему ребенку, что школьная отметка — это...
- * Когда мой ребенок идет в школу, то я прошу его...
- * Когда мой ребенок идет в школу, то я требую от него...
- * Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему...
- * Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я...
- * Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я...

*** Анкетирование родителей по проблеме собрания.**

Анкета для родителей № 2.

- * Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребенком, анализируя его учение.
- * Что ты получил сегодня?
- * Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.
- * Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
- * Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
- * Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.
- * Сколько можно тебе это объяснять!
- * Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь еще раз сделать самостоятельно?
- * Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- * Садись и учи еще раз, а я потом проверю!
- * Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
- * Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.
- * Давай еще раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет.
- * Вот так и будешь на двойках и тройках ехать!

Анкета для учащихся №1.

- * Если я получаю хорошую отметку, то...
- * Если я получаю плохую отметку, то...
- * Мои родители говорят, что я могу учиться ...
- * Мои родители говорят, что я не могу учиться...
- * Если я получаю « пять », то родители мне...
- * Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят...
- * Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они ...
- * Родители хотят, чтобы я был...

* **Анкетирование учащихся по проблеме собрания.**

План вопросов по картине.

- * Понравилась тебе картина или нет?
- * Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?
- * Как ему живется в родном доме?
- * Как, по твоему мнению, относятся к нему родные и близкие люди?
- * Хотелось бы тебе **Анализ картины И. Репина «Опять двойка».**
- * Бывают ли в твоей жизни ситуации, похожие на изображенную на картине?
- * Как, по твоему мнению, закончится эта история?

Как относиться к отметкам ребенка.

- * Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
- * Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он может приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
- * Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- * Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- * Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.
- * Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- * Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
- * Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- * Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
- * Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

* Памятка для родителей № 2.

Как помогать ребенку в приготовлении домашних заданий.

- * Посидите со своим ребенком на первых порах выполнения домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависит его будущие школьные успехи.
- * У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.
- * Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.
- * Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.
- * Объясните ребенку главное правило учебной работы – учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.
- * Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.
- * Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав это задание выполнять.
- * Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным. Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.
- * Если ребенок выполняет письменное задание, обращайтесь больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.
- * Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.
- * Старайтесь как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.
- * Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.
- * Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.
- * В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье - с кем-то делать уроки, кому-то помогать

* **Ход собрания**

I. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые папы и мамы! Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи; именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилom ценностей в воспитании ребенка.

Сегодня мы построим свое собрание так, чтобы больше проиграть те ситуации, которые связаны со школьной отметкой. Это поможет вам избежать часто встречающихся ошибок в семейном воспитании, связанных с этой проблемой.

Упражнение первое.

- * Родители, сидя в круге, отвечают на вопрос классного руководителя: «*Что значит для вас школьная отметка вашего ребенка?*»

Классный руководитель записывает на доске мнения родителей, которые наиболее часто повторяются; затем эти мнения обсуждаются совместно.

* III. Педагогический тренинг

Упражнение второе.

* Родители обсуждают свои детские воспоминания, связанные со школьными оценками.

Они осмысливают их со своей теперешней родительской позиции.

Упражнение третье.

* Родителям предлагается вспомнить картину «**Опять двойка**».

Они должны попробовать нарисовать финал данной картины, но с позиции 21 века.

Родители работают в парах.

Упражнение четвертое.

* Классный руководитель знакомит родителей с описанием данной картины учащимися класса (без имен и фамилий).

Затем идет обсуждение мнения учащихся по кругу.

Упражнение пятое.

- * Родителям предлагается обсудить в группах типичные ситуации, связанные со школьной отметкой и выработать коллективно стратегию поведения взрослых в предложенной ситуации. Это поможет родителям в решении ситуаций подобного типа, которые могут сложиться в их семье:
- * ребенок не хочет делать уроки самостоятельно и ждет родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы;
- * ребенок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполненное задание плохой отметкой;
- * во время выполнения домашнего задания ребенок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца;
- * ребенок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет;
- * ребенок приходит домой с очередной плохой отметкой;
- * ребенок получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил отличную отметку. Это повторяется достаточно часто;
- * ребенок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

Упражнение шестое.

- * Родители знакомятся с анализом анкет учащихся класса.
- * Анализ представлен в виде плаката. Плакат разделен на две половины: на первой половине плаката — положительное мнение учащихся об отношении родителей к их отметкам.
- * На второй половине — отрицательное мнение. По каждому отрицательному мнению они должны высказать свое суждение.
- * Свое суждение они начинают со слов:
Я считаю, что ребенок...

III. Итог собрания.

В конце собрания родители высказывают свое мнение по содержанию собрания: что они узнали нового, в чем смогли убедиться, что вызвало их негативную реакцию.

*Для этого они заполняют
«Отзыв о собрании».*

- Я узнал, что...
- Новым для меня стало то, что...
- Я убедился, что...
- Меня не смогли убедить в том, что...
- Я категорически против того, чтобы...
- Я возмущен тем, что...
- В конце собрания родители получают памятки, подготовленные классным руководителем по теме собрания.

** Литература
для подготовки родительского собрания:*

- * Бескорвайная Л. С. Настольная книга учителя начальных классов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.*
- * Дереклеева Н. И. Родительские собрания 1-4 классы. «ВАКО», М.: 2005.*
- * Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя 1-4 классы. «ВАКО», М.: 2007.*
- * Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.*
- * Практическая психология: Учебно-методическое пособие. Минск. 1997.*