



Семья – это то, что мы делим на
всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость ,печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!



*Только вместе с родителями, общими
усилиями, учителя могут дать детям
большое человеческое счастье»*

В.А.Сухомлинский



Цели педагогического коллектива по организации работы с родителями :

1. Просветительская –

способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

2. Консультативная –

совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная –

обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.



Основные направления сотрудничества семьи и школы проявляются в следующем:

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.



Деятельность педагога.

- **Образовательная** – обучение выполнению родительских функций, оказание помощи в воспитании детей, привитие педагогических навыков.
- **Психологическая** – психологическая поддержка семьи (молодые семьи, семьи с детьми-инвалидами).
- **Коррекционная** – устранение недостатков семейного воспитания, оказание экстренной педагогической помощи.
- **Посредническая:**
 - организация (организация отдыха)
 - координация (упорядочивание действий и деятельности с проблемными семьями)
 - информирование (предоставление информации по медицинским, педагогическим, юридическим, социальным вопросам).

Типологии семьи по различным основаниям классификации

По структуре

Полные семьи	Неполные семьи
1. с 1 ребенком	1. одинокая мама
2. с 2 (однополовыми)	2. родители разведены
3. с 2 (разнополовыми)	3. один отец
4. с 3 детьми	4. опекун
5. многодетная (с 4 детьми и более)	
6. дети сводные	
7. дети неродные	
8. в том числе с бабушкой, дедушкой	

По материальной обеспеченности семьи:

- с очень высоким материальным достатком
- с высоким материальным достатком
- со средним материальным достатком
- с низким материальным достатком
- нуждающиеся (за чертой бедности)

По взаимоотношениям:

- гармоничная
- компромиссная
- неустойчивая
- мнимая
- конфликтная
- резко конфликтная
- потребительская

По семейной ориентации:

- на деятельность
- общение
- самоудовлетворение (эгоистические



По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

1. социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении		Воспитательно сильная
2. социально-устойчивая, но неблагополучная в воспитательном отношении	но в	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательно неустойчивая - воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними
3. социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении	в	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой - воспитательно слабая с агрессивно негативной атмосферой
4. социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении		<ul style="list-style-type: none"> - маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью) - вступающая в конфликт с законом - преступная - психически отягощенная

По типу воспитательных ошибок

Семья с попустительско-снисходительским стилем воспитания – когда родители не придают значения поступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие» и «мы были такими же». Педагогу в подобных случаях бывает трудно изменить благодушное, самоуспокоенное настроение таких родителей, заставить всерьез реагировать на проблемные моменты в поведении детей.

Семья с позиции круговой обороны воспитания – строят свои отношения с окружающими с позиции «наш ребенок всегда прав». Такие родители всегда агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение подростком тяжелого преступления в данном случае не отрезвляет пап и мам. Они продолжают искать виновных на стороне. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Семьи с демонстративным стилем воспитания – родители не стесняясь всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают на каждом углу о его поступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что он растет «бандитом». Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, вызывает озлобленное отношение к взрослым и родителям.

Семьи с педантично-подозрительным стилем воспитания – родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

Семьи с жестко-авторитарным стилем воспитания – родителям присуще злоупотребление физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, считающий, что существует только один эффективный прием воспитания – жестокая расправа. Дети в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких. жестокости,

Семьи с увещательным стилем воспитания – родители проявляют к своим детям полную беспомощность, предпочитают бесконечно уговаривать, объяснять, не принимая ни каких воздействий. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову». От педагога требуется твердость, требовательность в отношении как несовершеннолетнего, так и его родителей. От педагога требуется твердость, требовательность в отношении как несовершеннолетнего,

Семьи с отстраненно-равнодушным стилем воспитания – родители поглощены устройством своей личной жизни, например, мама вторично выходит замуж и не находит ни сил, ни времени для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети представлены сами себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают отстраненное отношение матери. Такие дети с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны взрослого и относятся к нему с большой теплотой и доверием.

Семьи с воспитанием по типу «кумир семьи» - данное отношение возникает по отношению к поздним детям, когда долгожданный ребенок рождается у немолодых родителей или у одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, в результате у него формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами становятся сами же родители.

Семьи с непоследовательным стилем воспитания – у родителей не хватает выдержки и самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского авторитета. Ребенок становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегает мнением старших и родителей.

Работа классного руководителя с трудными

Семья, в которой «трудные» родители.

Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера

в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного контакта.

Для достижения контакта с такой семьей **классный руководитель может применить следующую стратегию:**

-расположить мать к себе, заручиться доверием, если она отнесется настороженно, не спешить обижаться;

-попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять и контролировать свое к ней отношение;

- заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его и ее, матери, будущее;

-деликатно, тактично прикоснуться к сокровенным чувствам, естественному желанию матери устроить свою личную жизнь, пробудить в ней потребность в душевных контактах

с ребенком, в обмене мыслями, совместном решении повседневных жизненных проблем.

Попробовать открыться ребенку, рассказать ему о планах своей личной жизни.

детьми.

Задача классного руководителя - терпеливо, без назидания и упреков доказать родителям пагубность их «образа жизни» на растущую личность, обратить

внимание на

испытываемые подростком переживания, боль, стыд и обиду за отца и мать, ведущих

аморальную жизнь. Выяснить, кто из родителей пользуется наибольшим авторитетом в

семье, кто может стать опорой в изменении опыта, условий жизни.

Подростка необходимо включить в более широкое общение с окружающими людьми,

морально поддержать, установить контроль.

Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.

В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов

воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет

школы и учителей.

Задача классного руководителя - сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультации, включение в систематическую и методическую работу школы с родителями учащихся. Очень важно

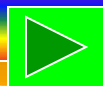
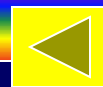
пробудить у отцов и матерей интерес к самообразованию. И еще: внушить мысль о том,

что все дети нуждаются в образованных родителях.

Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

- ◆ Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
- ◆ Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.
- ◆ Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
- ◆ Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.
- ◆ Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
- ◆ Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

Профессионализм педагогического коллектива обязательно включает в себя умение слышать, профессионально анализировать, обсуждать и учитывать в своей работе мнение родительского сообщества.



Чего хотят родители от школы ?

Чтобы учитель был настоящим мастером

- Родители хотят, чтобы школа была чутка к своим воспитанникам;
- пестовать их таланты;

- Видеть своих детей образованными, воспитанными, культурными

Осуществлять индивидуальный подход к детям; удобство и эмоциональный комфорт:



СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ.



1 направление

Психолого-педагогическое просвещение родителей

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- собрания;
- тренинги

2 направление

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
помощь

3 направление

Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе

Формы взаимодействия классного руководителя с семьей

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

ГРУППОВЫЕ

ИНДИВИДУА
ЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦ
ИИ

БЕСЕДЫ

ПОСЕЩЕНИЯ
НА ДОМУ

РОДИТЕЛЬСК
ИЕ
СОБРАНИЯ

КОНФЕРЕНЦ
ИИ

ВЕЧЕРА
ВОПРОСОВ И
ОТВЕТОВ



Работа с трудными детьми

Трудный ребёнок



- ◆ – это учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах.

Это проблемы:

- ◆ в обучении;
- ◆ во взаимоотношении со сверстниками;
- ◆ во взаимоотношении с родителями;
- ◆ рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости;
- ◆ комплексные проблемы.



Их проявлением может быть

- ◆ нарушение поведения
- ◆ (от замкнутости до агрессии);
- ◆ эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);
- ◆ пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины;
- ◆ нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Алгоритм работы с учащимися «группы риска»



Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся

- ◆ Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.
- ◆ Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.
- ◆ Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).
- ◆ Шаг 4. Составить карту учащегося.
- ◆ Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися.

Мудрые слова подросткам

- ◆ 1. Не бойся делать то, что не умеешь и чему тебя не учили.
- ◆ 2. Упал – начни сначала.
- ◆ 3. Без веры в себя нельзя быть сильным. Но вера в себя считается в обществе чем-то нескромным. Уладить это противоречие – одна из труднейших задач человека и его жизни.
- ◆ 4. В поисках истины свойственно ушибаться!
- ◆ 5. Нет никого в этой жизни, кто бы достиг состояния, освобождающего его от необходимости трудиться.
- ◆ 6. Новые шансы даются под видом неприятностей. Не упusti их!
- ◆ 7. Пока ты недоволен жизнью, она проходит мимо.
- ◆ 8. Если прислушаться к самому себе – можно услышать других.
- ◆ 9. Не бывает безвыходных ситуаций! Бывают только ситуации, выход из которых нас не устраивает.
- ◆ 10. Если человек говорит, что у него нет проблем, стоит проверить его пульс.
- ◆ 11. Всем людям свойственно ошибаться!

Творческих Вам успехов в обучении и воспитании подрастающего поколения

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце мудрым будет

С.Маршак