

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми

к.п.н. учитель-логопед
Полозова Оксана Владимировна

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие-это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Основная работа ведётся по двум направлениям: развитие фонематического слуха и исправления дефектного звукопроизношения.

Дизартрия

- Дизартрия - это нарушение звукопроизношения и просодики вследствие нарушения иннервации мышц речевого аппарата

Заикание

Заикание-это патология ЦНС, вызывающая нарушение плавного течения речи, свободного, легкого речевого дыхания, спазм мышц гортани, речевого аппарата.

Темп, ритм и плавность речи при заикании нарушаются вынужденными и внезапными перерывами ее течения. Причиной этих остановок являются судороги в той или иной части речевого аппарата: дыхательной, голосовой или артикуляционной. Судороги бывают двух видов: клонические и тонические.

Ринолалия

Ринолалия – это нарушение звуковой стороны речи в сочетании с нарушениями тембра голоса, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами речевого аппарата.

Общее недоразвитие речи.

- Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне (звукопроизношение , лексика , грамматика) , при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Уровни общего недоразвития речи:

- Первый уровень – речи нет, лепет.
- Второй уровень - начатки фраз.
- Третий уровень - фраза есть, но она аграмматична.

Первый и второй уровни - это *алалия*

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном периоде развития ребенка

Формы алалии :сенсорная и моторная

.

Общая структура индивидуального занятия

- Массажные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Работа над звукопроизношением:
 - постановка звука;
 - автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, связных текстах;
 - дифференциация звуков.
- Коррекционная работа в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (формирование психологической базы речи, эмоциональной стабильности, личности ребенка, развитие сенсорной сферы, навыков общения, моторной просодики, усвоение языковой закономерностей и т. п.)

Структура индивидуального занятия для ребенка, имеющего ФФН с дизартрическим компонентом

- 1 . Оргмомент.
- 2 . Логопедический массаж.
- 3 . Артикуляционная гимнастика.
- 4 . Работа с голосом.
- 5 . Работа над дыханием.
- 6 . Работа над просодикой.
- 7 . Пальчиковая гимнастика.
- 8 . Развитие фонематического слуха.
- 9 . Отработка грамматических категорий.
- 10 . Работа над звукопроизношением.

Структура индивидуального занятия для ребенка с псевдобульбарной дизартрией

- 1 . Работа по развитию мышц артикуляционного аппарата:
 - Глотание и жевание;
 - Артикуляционная гимнастика (пассивная и активная);
 - Массаж;
- 2 . Отработка дыхания:
 - глубокий выдох.
 - дифференцированное дыхание.
- 3 . Развитие фонематического слуха.
- 4 . Развитие звукопроизношения на аналогах звуков.
- 5 . Работа над словарем.
- 6 .Отработка грамматических категорий.
- 7 .Работа над связной речью.
- 8 .Ритмика.
- 9 .Лечебная физкультура.

Структура индивидуального занятия для ребенка с заиканием

- Дыхательные упражнения
- Голосовые упражнения
- Развитие общей моторики
- Развитие координации слова с движением
- Логопедическая ритмика
- Развитие внимания и памяти
- Работа над механической или репродуктивной речью:
 - сопряженная речь;
 - отраженная речь;
 - заученная речь;
 - в тяжелых случаях – шепотная речь.
- Вопросно – ответная речь по картинкам
- Ответы по прослушанному
- Пересказ
- Спонтанная речь
- Эмоциональная речь

Структура индивидуального занятия для ребенка с открытой ринолалией в дооперационный период.

1. Работа по активизации мягкого неба. Научить ребенка управлять своим небом, чувствовать напряжение мягкого неба:
 - отрывистый, звонкий кашель (лающий, громкий);
 - питье воды маленькими глоточками при запрокинутой голове;
2. Отработка дифференцированного дыхания:
 - вдох ртом – выдох носом;
 - вдох носом – выдох ртом;
 - вдох носом – длительный выдох ртом в пузырек;
 - надувание шаров и резиновых игрушек, задувание свечи;
 - дутье на игрушки в воде.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Работа над словарем.
5. Отработка грамматических категорий.
6. Работа над связной речью.
7. Устранение дисграфии и дислексии.
8. Артикуляционная гимнастика как подготовка к правильному звукопроизношению.

Структура индивидуального занятия для ребенка с открытой ринолалией в послеоперационный период.

1. Массаж шва оперированного неба для «оживления» его. Массаж проводится подушечкой большого пальца вдоль шва до глотки (взад – назад) до появления рвотного рефлекса. Массаж проводит только логопед.
2. Повторение всех этапов дооперационного периода.
3. Постановка гласных. Последовательность постановки:
а, э, о, у, и, ы, я, е, е, ю.
4. Постановка согласных (по Правдиной).
Последовательность постановки:
глухие щелевые ф – с – ш – х;
глухие взрывные п - т - к;
звонкие щелевые в – з - ж;
звонкие взрывные б - д - г;
смычно-щелевые ц – ч - щ
соноры л – р – м – н.
5. Устранение недостатков речевого развития (грамматика, словарь, устная речь, письмо и чтение).

Структура индивидуального занятия для ребенка с ОНР

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Устранение недостатков произношения.
4. Развитие звукового анализа и синтеза.
5. Развитие слоговой структуры слова.
6. Развитие активного и пассивного словаря.
7. Отработка грамматических категорий.
8. Развитие связной речи.

Данная разработка может быть использована в практической деятельности всех учителей – логопедов, дефектологов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности, а также педагогов, которые работают с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ