

# Организация проектной деятельности в школе




# Проектная деятельность

инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

**«Проект»** - в буквальном переводе с лат. **«брошенный вперёд»**

**Цель проектной деятельности** - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

**Учебный проект** – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно ( в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.



***«Все, что я знаю,  
я знаю для чего мне это надо и  
где, и как я могу это  
применить» -***

**основной тезис современного понимания  
метода проектов, который привлекает  
многие образовательные системы,  
стремящиеся найти разумный баланс между  
академическими знаниями и практическими  
умениями.**

СКАЖИ И Я ЗАБУДУ.

ПОКАЖИ И Я ЗАПОМНЮ.

ВОВЛЕКИ И Я  
НАУЧУСЬ.

КИТАЙСКАЯ ПОСЛОВАИЦА

## Задачи современного общего образования в школах РФ

### Научить:

организовывать свою

деятельность

действовать в мире социальных,

нравственных и эстетических

ценностей

решать проблемы, связанные с

выполнением человеком

определенной социальной роли;

сформировать ключевые

навыки (ключевые

компетентности);

подготовить к

профессиональному

выбору.

# ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ

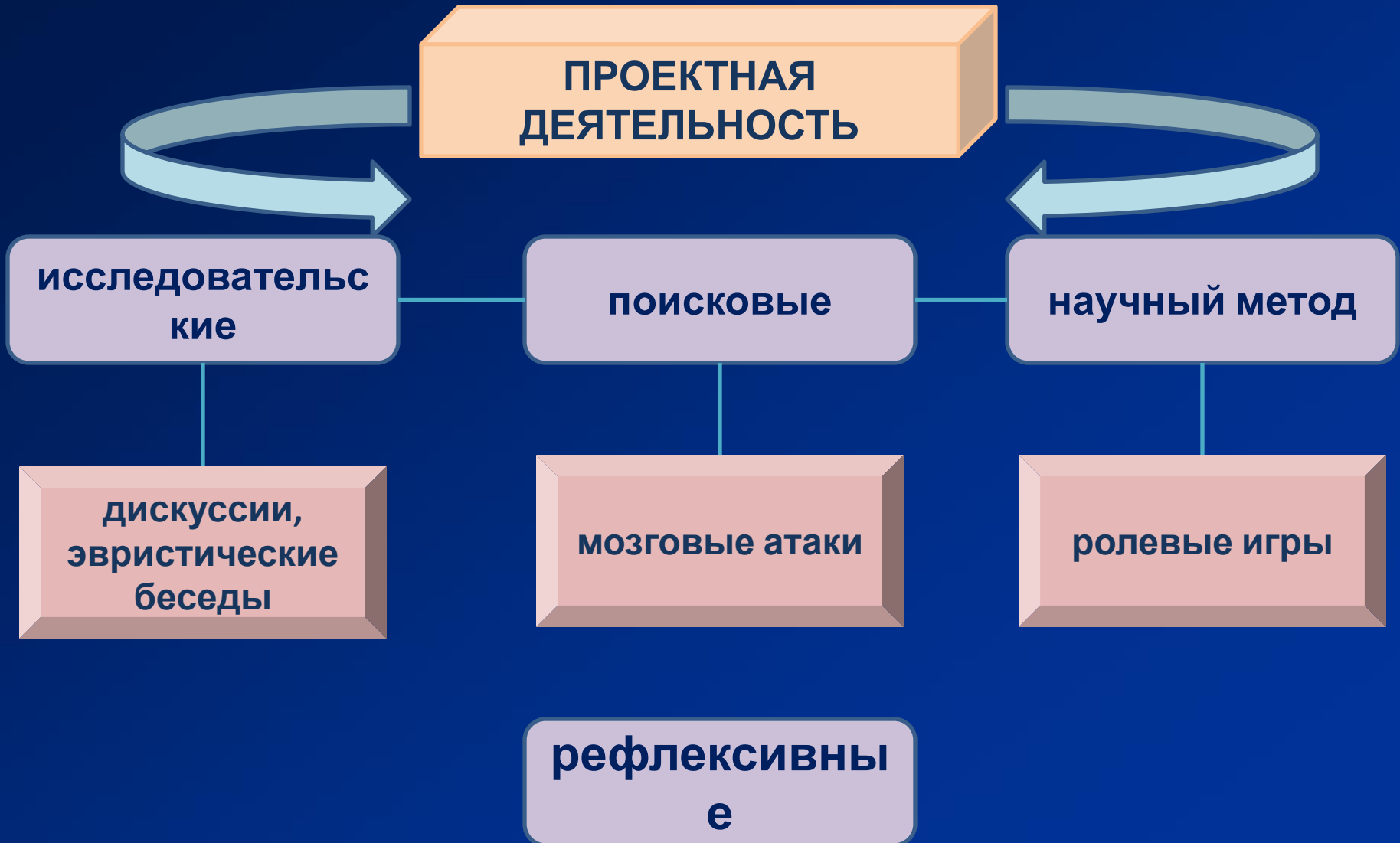
- ❑ Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- ❑ Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- ❑ Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- ❑ Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

# СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ





# Совокупность методов, используемых в проектной деятельности



# Интеллектуальные умения, необходимые при использовании метода проектов

Умения  
предметной  
области знания

Совокупность  
соответствующ  
их  
компетентност  
ей

Интеллектуальные  
умения  
критического  
мышления

Поиск  
информации

анализ

осмыслени  
е

синтез

Коммуникативн  
ые умения

Умения  
совместной  
деятельности

Ключевые  
компетентност  
и

применение

оценка

Умения  
дискутироват  
ь принимать  
решения



## Принципы организации проектной деятельности

```
graph TD; A[Принципы организации проектной деятельности] --- B[Проект должен быть посильным для выполнения]; A --- C[Вести подготовку учащихся к выполнению проектов]; A --- D[Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов]; A --- E[Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов]; A --- F[Каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.]; A --- G[Обязательная презентация результатов работы по проекту];
```

Проект должен быть посильным для выполнения

Вести подготовку учащихся к выполнению проектов

Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов

Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов

Каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

Обязательная презентация результатов работы по проекту

# Типология проектов

## Доминирующая в проекте деятельность:

- исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

## Предметно-содержательная область:

- моно проект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект.

**Характер координации проекта:** непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

**Характер контактов** (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

## **Количество участников проекта**

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

## **Продолжительность проекта**

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

# Этапы проведения проекта

1. Представление проблемной ситуации
2. Мозговая атака
3. Обсуждение
4. Выдвижение гипотезы
5. Определение типа проекта
6. Организация малых групп сотрудничества
7. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.

# Этапы проведения проекта

8. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.
9. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке)
10. Оформление результатов проектной деятельности
11. Защита проекта, оппонирование, дискуссия
12. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

13. Самостоятельно выносятся оценки

## Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся для решения развивающих и коррекционных задач

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Регулирование отношений в детском коллективе.
- Привлечение детей и взрослых к решению проблемы.
- Повышение самооценки ребенка.
- Развитие учебной мотивации
- Углубление интереса к развитию личности и многие др.