

ПЕДСОВЕТ

«СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАПРАВЛЕННОГО НА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»

Под «экологической культурой» мы подразумеваем формирование системы элементарных экологических представлений, навыков природоохранного поведения и бережного отношения к объектам окружающего мира.

Компоненты экологической культуры

- экологическое сознание, которое основывается на понимании целостности природы, стремлении к таким взаимоотношениям с окружающим миром, которые приводят к позитивному взаимодействию с ним;

- экологическая воспитанность, выражающаяся в гуманно-ценностном отношении к природе, доброжелательности к живому, в эмоциональной отзывчивости на их состояние, в интересе к природным объектам, в желании и умении заботиться о живом;

- экологические знания, которые включают сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней, об использовании людьми природных богатств, об охране природы

Основными целями экологического воспитания являются:

- Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;
- Формирование у детей основы экологического сознания, одним из проявлений которого является отсутствие противопоставления человека остальной природе;
- Знание способов разрешения экологических проблем, возникающих в процессе повседневной жизни;
- Формирование ответственного отношения к здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически грамотного поведения.

Система работы педагогического коллектива

Уроки географии, биологии, чтения, развития речи, письма, трудового обучения, музыки, математики и др.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Внеклассные и внешкольные мероприятия

Факультативы, кружки.

ГПД: беседы, прогулки, экскурсии, клубные часы и др.

КОГНИТИВНЫЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

Элементарные экологические знания и представления; способность к установлению взаимосвязи

Эмоциональное, бережное отношение к природе

Соблюдение правил поведения в природе (в городе, в лесу, у водоема и др.)

Элементарные представления о значимости и ценности природы; способность к оценке поступков

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПОНЕНТОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКО
Й КУЛЬТУРЫ**

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ

ЛИЧНОСТНЫЙ



**Создание
эколого- развивающей
среды в школе
«Зеленый сад» в холле**

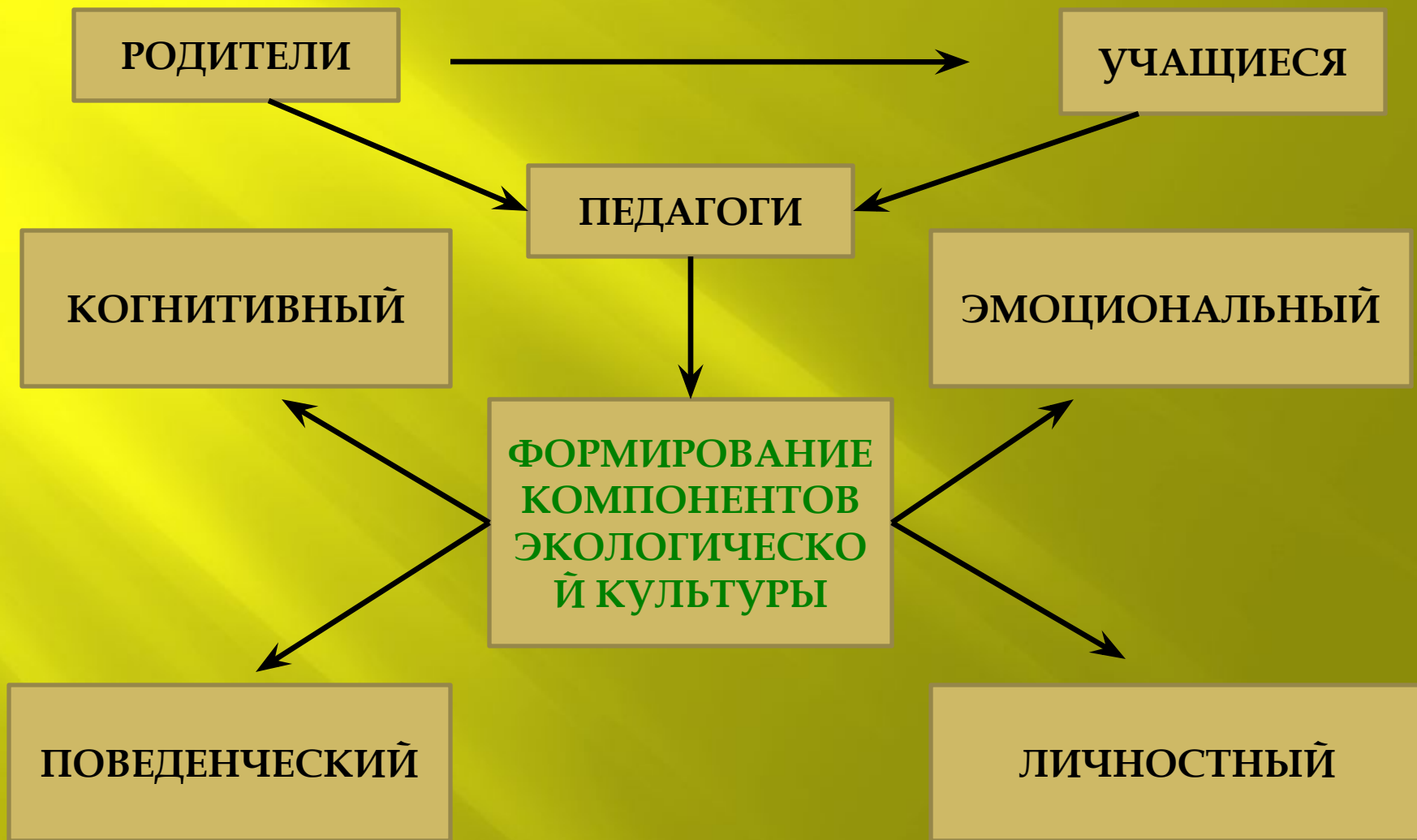
**Создание
эколого - развивающей
среды на территории
школы
«Экологическая тропа»**

**Мероприятия по
организации
«экологического
пространства» в
школе**

**Создание
эколого - развивающей
среды в классе
«Экологический уголок»**

**Экологическая пропаганда
(создание «экологической
библиотеки», выставки детских
работ, информационные стенды,
экскурсии, внеклассные
мероприятия и т.д).**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЬЮ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У
УЧАЩИХСЯ**



Структура экологического образования педагогов

Теоретико-методический блок

Доклады, выступления на методических объединениях, педсоветах.

Создание «экологической библиотеки»

Взаимопосещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий

Консультации

Деятельностный блок

Участие в районных, школьных конкурсах и выставках

Организация «экологического пространства»

Проведение открытых уроков, мероприятий

Участие в природоохранной деятельности (парк им. «Островского», ГУ СО МО СТЦ помощи семье и детям «Сосновый бор» и т.д)

Деятельность по повышению и систематизации экологических представлений родителей

Теоретико-методический блок

Индивидуальные беседы и консультации

Использование видеоматериалов

Посещение открытых уроков, занятий в «экологических пространствах»

Посещение внеклассных мероприятий

Мини-семинары и «экологические странички»

Деятельностный блок

Помощь в оборудовании «экологических пространств»

Участие в выставках

Участие в природоохранных акциях

Участие в конкурсах поделок, рисунков, плакатов

ПЕДСОВЕТ

«СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАПРАВЛЕННОГО НА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»