


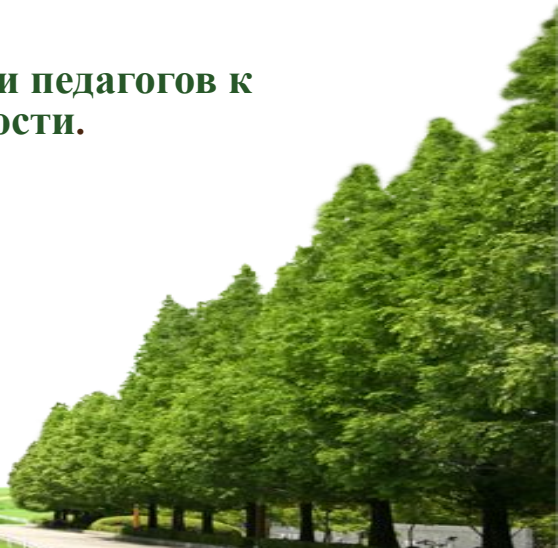

**Национальная академия педагогических наук Украины
Университет менеджмента образования
Институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников
(г. Донецк)**

**Всеукраинский
научно-практический семинар
«Фестиваль педагогических технологий»**

ДОКЛАД

**на тему: Формирование готовности педагогов к
инновационной деятельности.**

**Подготовил
методист Макеевского ВПУ
Холодная С.Г**



Что такое **ИННОВАЦИЯ**



Иновация (англ. innovation, лат. innovatio обновление) — это что-то новое, имеющее теоретическую основу с большим знаком вопроса до тех пор, пока не будет внедрено в практическую плоскость, а это уже эксперимент – эффективно ли будет внедрение?



Насколько каждый из нас готов к эксперименту и инновациям? Какие мотивы и стимулы ведут нас по дороге познания?

Фундаментальный компонент - учиться и развиваться на протяжении всей жизни.

Авторитет и имидж – трепетное отношение, иногда даже болезненное.

**Внутренние
МОТИВЫ**

Желание быть оцененным.

Удовлетворение результатом труда.



Насколько каждый из нас готов к эксперименту и инновациям? Какие мотивы и стимулы ведут нас по дороге познания?



В педагогической науке выделяются

новизна
абсолютная

субъективная
новизна

относительная
новизна (местная,
частная,
условная)



Педагогическая инновация



На сегодня уже установившийся факт, что формирование готовности в индивидуальной среде непродуктивно. Рационально проводить коллективную или групповую работу по всем направлениям в УВП



С целью формирования готовности педагогов к инновационной деятельности мы провели:



0
3



Все дети
могут
успешно
учиться,

если

мастер
УМЕЕТ
учить





Дидактическая игра №1

Парадигма — главенствующая теория, которая положена в основу решения теоретических и практических проблем.

Педагогическая парадигма – это основополагающие идеи, принципы, которые впоследствии будут теоретически аргументированы и экспериментально подтверждены учеными и практиками.

Авторитарная
парадигма

Технологическая
парадигма

Гуманистическая
парадигма

Дидактическая игра №2

Стратегия — (дал.-гр. *от τράτηυία*, искусство полководца) — общий, недетализированный план определенной деятельности, который охватывает длительный период, способ достижения сложной цели.



Дидактическая игра №3

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах **И. Г. Песталоцци,**

Ф.А. Дистервега,

К.Д. Ушинского и др.

Научное обоснование этой теории дано в трудах

Л.С. Выготского.

Развивающее обучение есть продуктивная реализация принципа опережающего развития обучения.



Викторина №2. «Чей это Дед Мороз?»



1



2

**Триадный урок в рамках аттестации на заседании
областного дискуссионного клуба «Поиск и
эксперимент»**





ТРИАДНИЙ УРОК

Тема уроку:

1

Е

Е

2

хімія

– Природні джерела органічних речовин. Природний і супутній нафтові гази, їхній склад, використання.

□

спеціальна технологія для кондитерів

– Процеси, що відбуваються при замісі, бродінні тіста та випіканні виробів.

□

□

спеціальна технологія для електрослюсарів підземних

– Охорона навколишнього середовища і раціональне використання природних ресурсів.

□

Мастер-класс «Секреты успеха»

Секреты

экспериментальной



**Никогда не прекращайте вашей
самообразовательной работы и не забывайте,
что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы
ни знали, знанию и образованию нет ни границ,
ни пределов.**

Н.А. Рубакин





**Спасибо
за внимание!**

