

Качество

образовани

**ЗНАК
КАЧЕСТВА**



Изначально слово «качественный» означало «хороший», «отличный от других» и было применительно к какому-либо продукту, то есть производному от человеческой деятельности.

Продуктом нашей педагогической деятельности является формируемый нами индивидуальный опыт ученика. Значит, опыт наших воспитанников должен быть



Ребенок – «он солнце, вокруг которого
вращается весь педагогический процесс .



Ребенок – центральная фигура в процессе обучения, «он солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс .

Его силы должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности должны упражняться. Учитель, признавший исходным пунктом образования инстинкты и интересы детей, поставивший целью образования пробуждение собственной энергии ребенка, стремящийся **приблизить знание к опыту, чувствам, эмоциям своих учеников**, перестает «находиться над ними». Он оказывается рядом с ними, настойчиво проводить в жизнь педагогические **требования, как к себе, так и к детям.**



A bright sun with rays shining through a blue sky with white clouds. The sun is positioned in the upper right quadrant, casting a starburst effect. The sky is a deep blue, and the clouds are white and fluffy, scattered across the scene. The overall mood is bright and hopeful.

*В каждом ребёнке солнце,
только дайте ему светить!*



Чего мы хотим для наших воспитанников от нашего Центра?

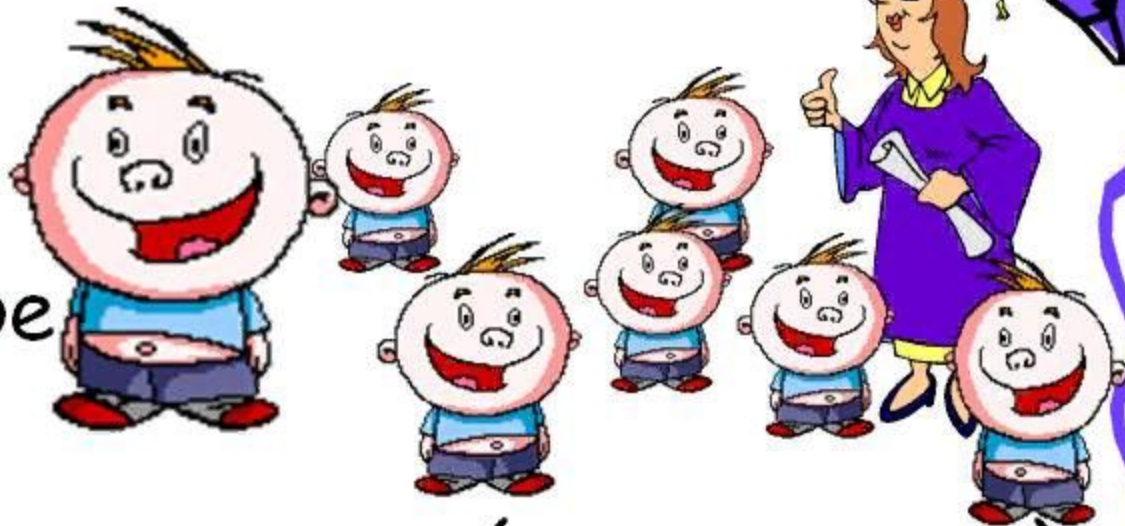
Первое, и это наше твердое убеждение, это **физическое и нравственное здоровье детей!**

Нужно? Обязательно нужно, да, потому что дети из Центра должны **выйти физически и нравственно здоровыми.**



Составляющие факторы понятия «здоровье»

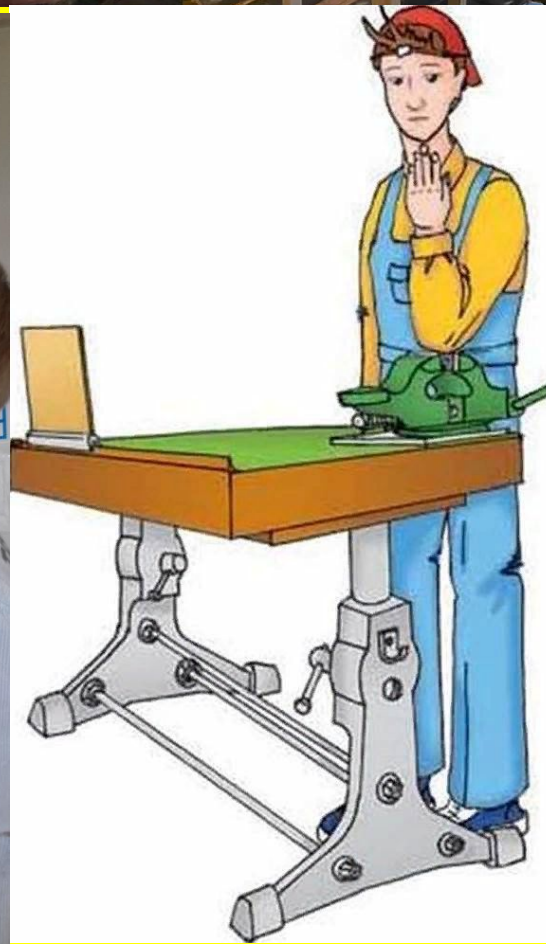
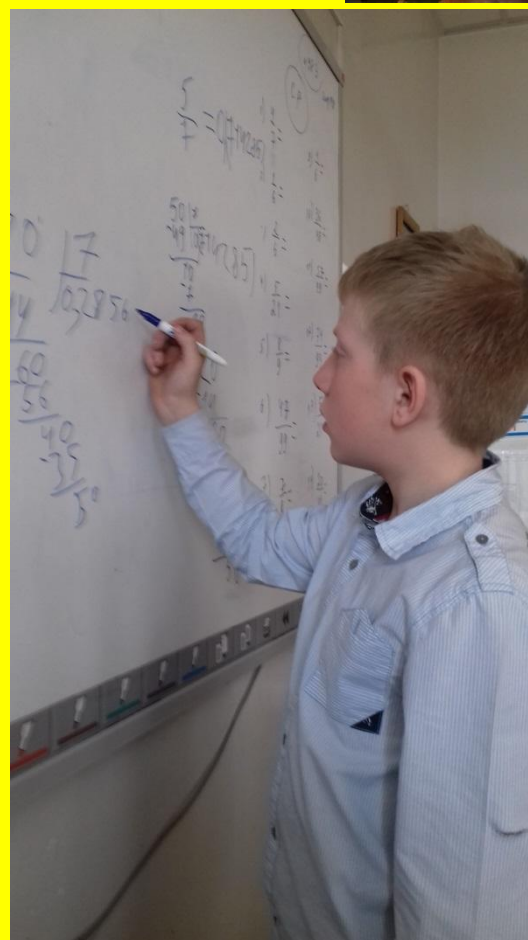
- Физическое
- Психическое
- Духовно- нравственное (социальное)



Второе. Мы хотим, чтобы наши воспитанники вышли из Центра с развитым интеллектом, потому что это особенность двадцать первого века, когда основа конкурентоспособности любого человека – это развитый интеллект. Центр должен развить

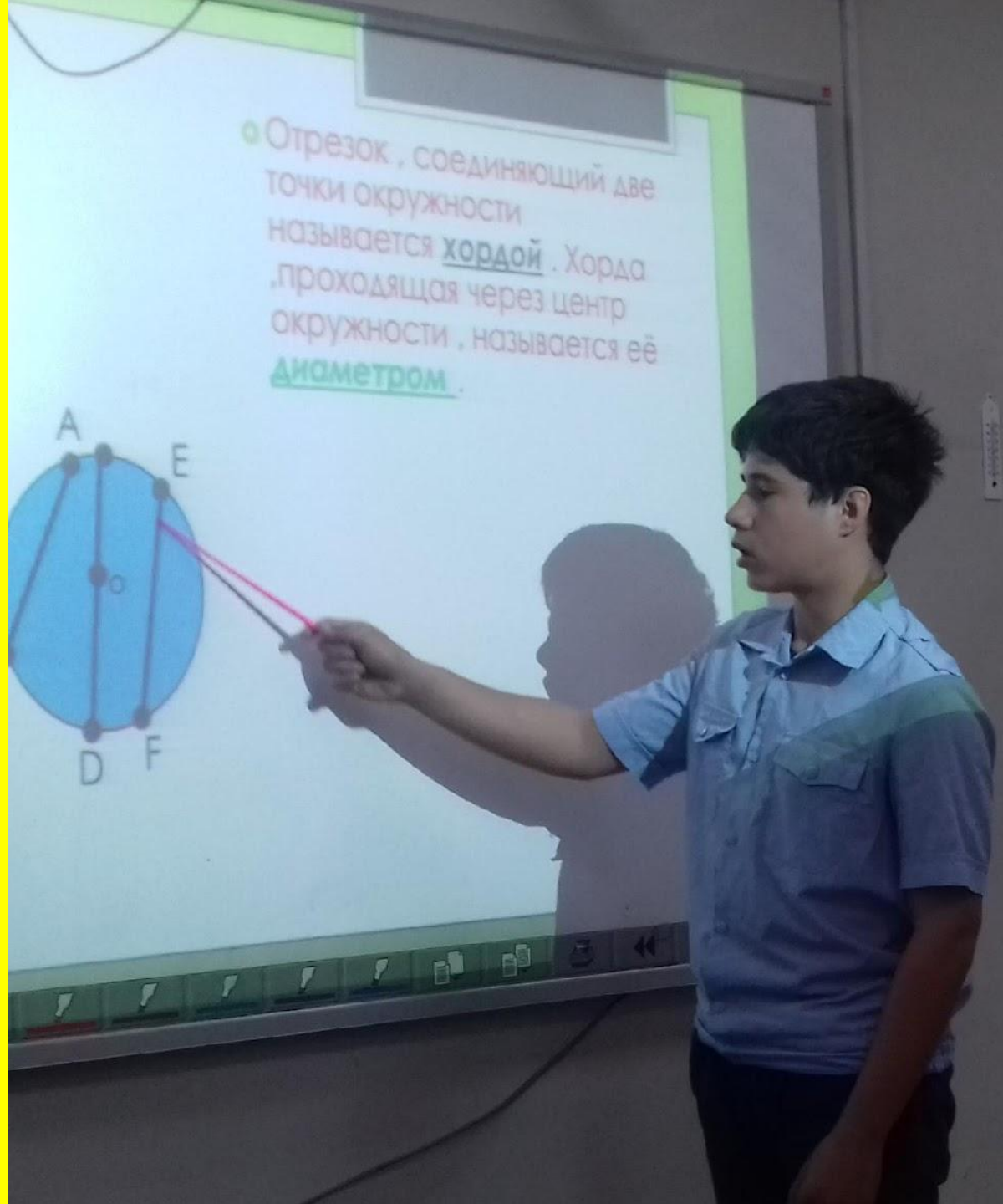


Третье. Привить каждому ребенку устойчивую привычку к труду. Объяснить ему, что труд это не каторга, это не наказание, что это, это шанс твой развиваться и расти по жизни.



Они должны
работать с
охотой,
потому что 4
года они
находятся в
Центре.

Это очень
серьезная,
очень важная
работа, на
самом деле.

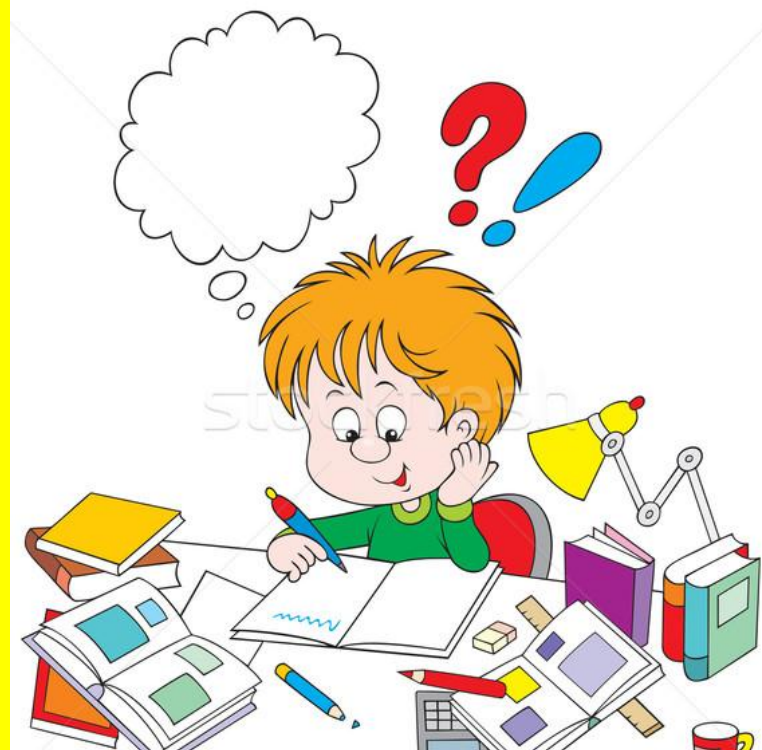


Четвертое. Научить детей жить среди себе подобных. Потому что огромное количество проблем во взрослой жизни проистекает от того что они просто не научились слышать друг друга, слушать друг друга, уважать мнение друг друга так далее. Вот это

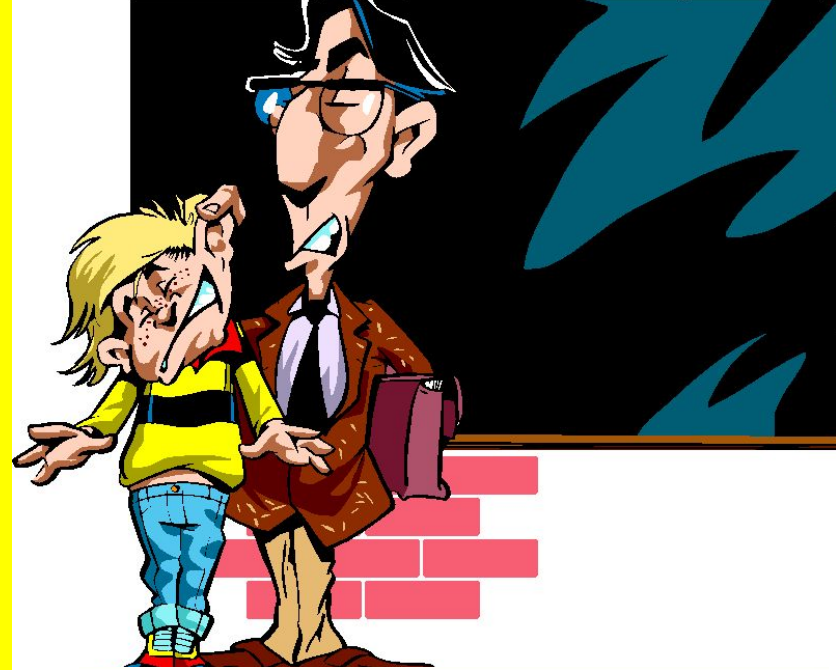


И только пятое уже,
только пятое – дать
нашим детям
основы знаний.
Основы физики,
химии, истории,
иностраннных
языков, математики
и так далее.

Задача нашего
Центра –
подготовить
подростка к тому,
чтобы он был
успешным во



Учитель сегодняшнего дня должен отходить от авторитарной педагогики, основанной на жесткой дисциплине, единообразии, обязанности, отходить от оценивания деятельности путем поиска недостатков и ошибок.



Авторитарный стиль

«Все в твоих руках»

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».



Природа ребенка такая же, как и природа взрослого.

Никто – ни взрослый, ни ребенок – не любит, чтобы ему приказывали. Разумнее сочетать репродуктивную и творческую деятельность учащихся, при которой учитель делает открытия сам и учит делать это ребенка, использовать самые разнообразные формы, модели, технологии уроков и обучения, обучения воспитания строить на выявлении достоинств, создании условий **для успешного развития личности наших воспитанников**





Важным качеством

на наш взгляд,
является умение
оценивать себя, свою
деятельность,
отличать поражение
от победы, видеть
свои личностные и
профессиональные
проблемы.

учителя.



**Хочешь изменить мир —
начни меняться сам**

Меняй своё поведение и поступки.
Меняй свои мысли.
Меняй своё отношение.
Меняй свои убеждения.
Меняй свой характер.



Педагогические проблемы

- Переход от предметоцентрированной модели обучения к личностно-центрированной;
- Переход к субъект-субъектным взаимоотношениям между участниками образовательного процесса;
- Переход к практике ориентации образовательного процесса на достижение планируемых (ожидаемых) результатов образования от практики «обучения по учебнику»

Портрет современного учителя



Тема
урока.
Уравнени
я

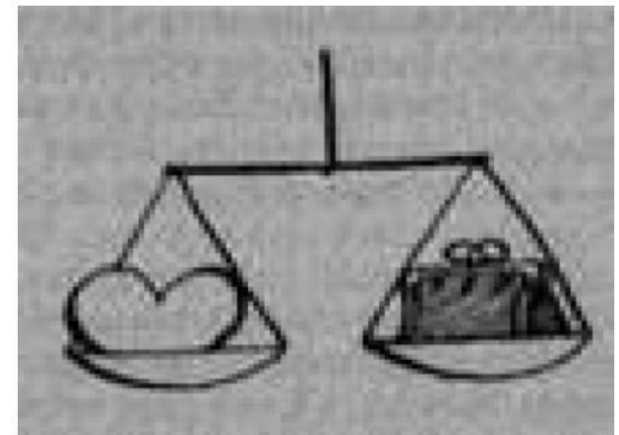
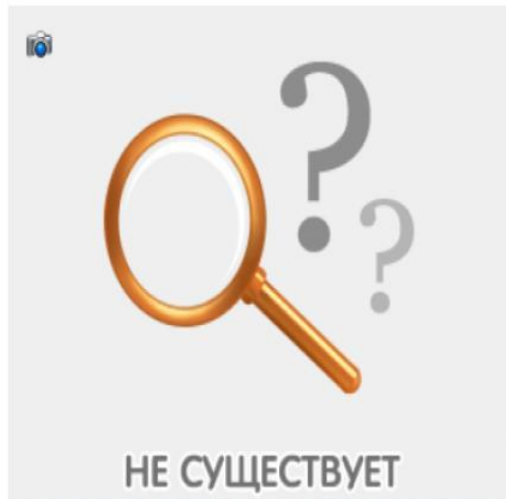
Цель

Учиться делать осознанный **УРОК** и нести

за него



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



Образование

Решать проблемы ;
Находить законный путь решения
проблемы;
Отстаивать свою точку зрения
Аргументированно спорить
Делать осознанный выбор,
нести ответственность за свой выбор

Уравнен

$X + 25 = 30$
ия





Есть проблема.
Как можно поступить?

Не замечать



**Обвинять
кого -нибудь**



**Постараться понять в чём проблема
и как её можно решить
законным способом**

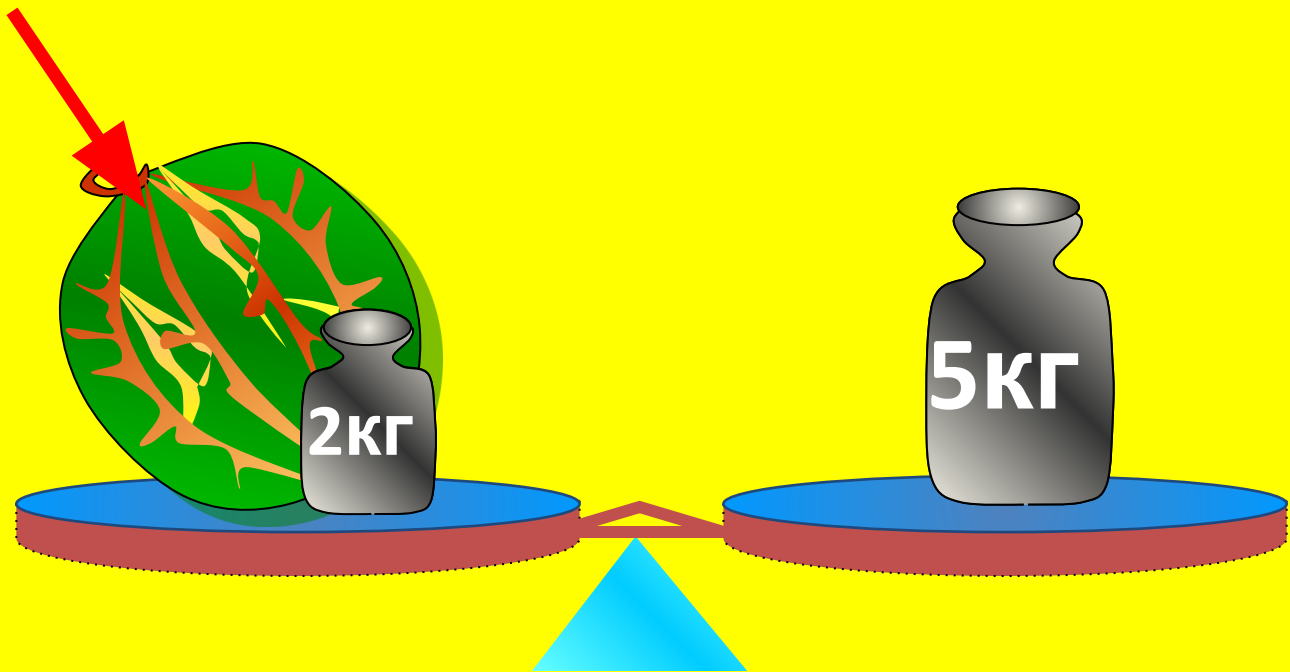


На левой чашке весов лежат арбуз и гиря 2 кг, а на правой чашке – гиря 5 кг.

Весы находятся в равновесии.

Чему равна масса арбуза?

$$x + 2 = 5$$



УСТН

1. $x + 3 = 10$

О

2. $y - 6 = 4$

3. $18 - y = 10$

4. $3 \cdot x = 15$

5. $36 : x = 4$

6. $x : 3 = 3$

7. $x + 6 = 7 - 1$

8. $4x + 3x = 49$

$$(x + 20) - 8 = 17$$

$$(45 - y) + 18 = 58$$



ЖЕЛАНИЕ - ЭТО ТЫСЯЧИ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ,
НЕЖЕЛАНИЕ - ЭТО
ТЫСЯЧИ ПРИЧИН...

Всё зависит исключительно и только от тебя!

RusDemotivator.Ru

Понять
в чём
проблема?



Как её можно
решить законным
способом?



Испытать радость
от преодоления
трудностей!!!



Рефлексия

- Какой выбирал путь?
- Почему?
- Какие сложности были?
- Обращался ли ты за помощью в безвыходной ситуации?
- Чему ты учился на уроке?

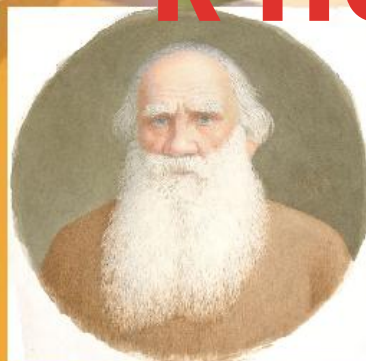
Делать осознанный выбор,
нести ответственность за
свой выбор...



Обучение

Воспитание

Единые требования к педагогу



И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Толстой Лев Николаевич.

Портрет выпускника Центра

характеризующийся
готовностью к выбору

характеризующийся
избирательностью интересов

познающий себя,
утверждающий себя как
взрослый

готовый нести
ответственность перед самим
собой, перед окружающими

умеющий действовать с
ориентацией на другую
позицию

умеющий работать в группе и
индивидуально



осознанно выполняющий
правила здорового и безопасного
образа жизни



Портрет выпускника Центра

характеризующийся
готовностью к выбору

характеризующийся
избирательностью интересов

познающий себя,
утверждающий себя как
взрослый

готовый нести
ответственность перед самим
собой, перед окружающими

умеющий действовать с
ориентацией на другую
позицию

умеющий работать в группе и
индивидуально

осознанно выполняющий
правила здорового и безопасного
образа жизни

