

***Продуктивные  
задания на уроках  
истории как  
средство развития  
связанной речи.***



***Активно –  
продуктивные  
приёмы работы с  
текстом***



**1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ПО РОЛЯМ**  
(учащиеся сами распределяют роли)

**2. ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ**

**3. НАЙДИ ОШИБКУ в тексте**

**4. ГЛАЗАМИ СВИДЕТЕЛЯ** (побуждает учащихся к глубокому анализу текста, применению творческого подхода к заданию, использованию дополнительного материала.).

***КОЗ – компетентно-ориентированные задания***



# Герб России

С давних времен на Руси существовали различные знаки княжеской власти. Среди них было и изображение сидящего на коне всадника.

С начала XV века сидящий на коне и копьем поражающий змея святой Георгий Победоносец стал одним из символов власти московских князей. В Москве Георгия почитали как защитника, покровителя города. В конце XV века при князе Иване III вокруг Московского княжества объединились русские земли. Возникло Российское государство.

Иван III женился на племяннице последнего императора Византии – могущественного в прошлом государства, из которого на Русь пришло христианство. Князь заимствовал герб Византийской империи – двуглавого орла, соединив его на своей печати с изображением Георгия Победоносца.

Позже рисунок герба менялся – в лапах орла появились скипетр и держава, щит со всадником стал размещаться на груди орла, а головы птицы были увенчаны коронами.

# Иллюстрация к тексту



Печать Ивана III. Конец XV в.



Герб Российской Федерации

1. Все вы знаете, что такое герб. У каждой страны есть свой герб.

Хотите узнать, как появился герб нашей страны?

2. Прочитайте текст «Герб России».

- Какой знак с древних времен использовали русские князья?

- Найдите в тексте имя князя, который изменил герб, соединив герб Византийской империи и Московского княжества.

- Внимательно посмотрите на рис 1. Сильно ли изменился герб России со времен Ивана III? Сравните в таблице, пользуясь рисунком и 5 абзацем текста.

- Найдите во 2 абзаце текста описание герба Москвы. А есть ли герб у нашего города? Что он означает?

- Придумайте эскиз герба своей семьи и графически изобразите его.

Характеристика	Герб времен III	России Ивана	Герб современной России
Двуглавый орел			
Щит на груди орла с изображением Георгия Победоносца			
Скипетр и держава в лапах орла			
Короны на голове орла			

***Приемы из  
технологии развитие  
критического  
мышления***





# Синквейн



1 строка



**Тема – 1 слово (имя существительное)**

2 строка



**Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)**

3 строка



**Описание действия – 3 слова (глагол)**

4 строка



**Отношение к теме – фраза из 4-х слов (предложение, цитата)**

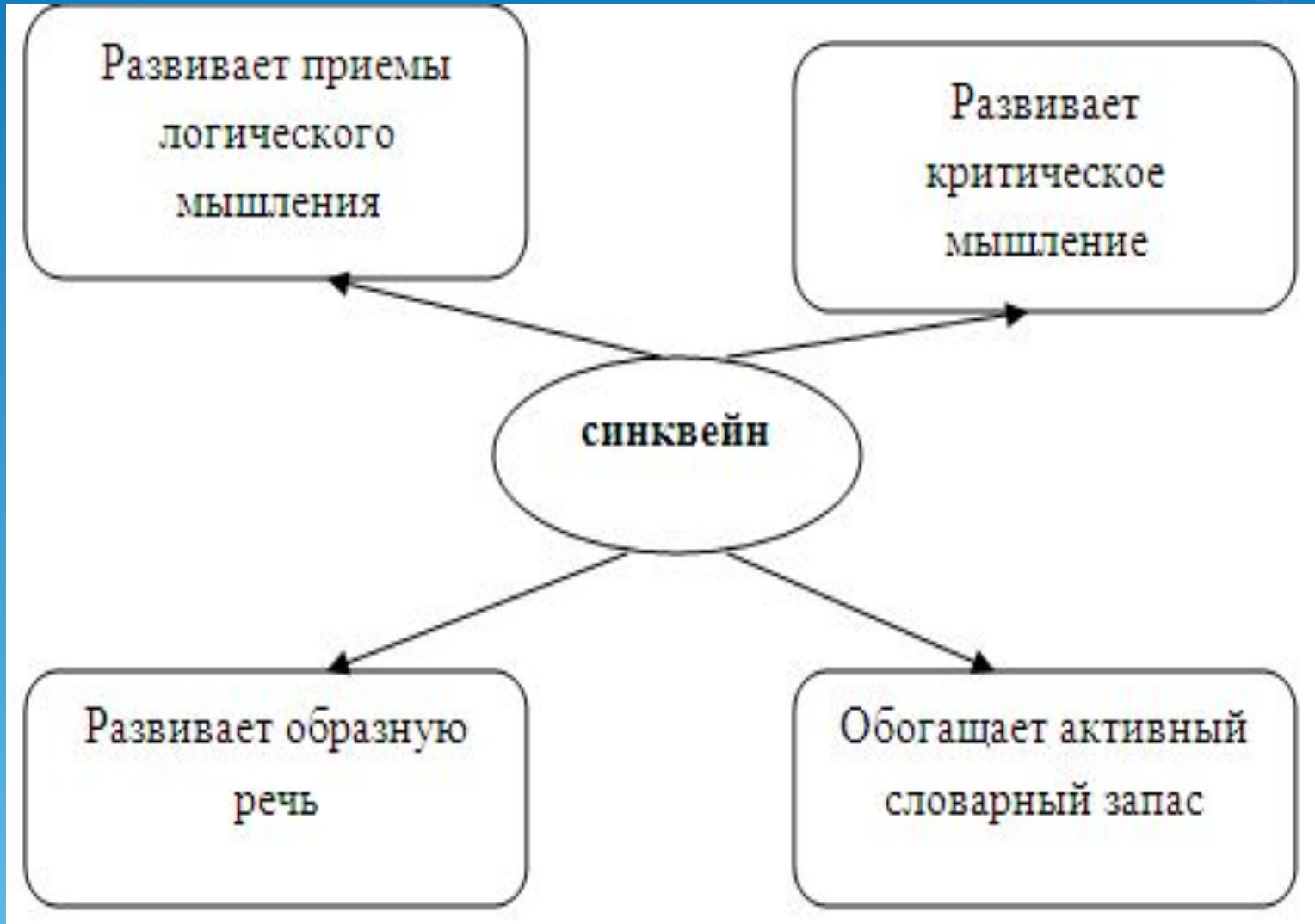
5 строка



**Суть темы – 1 слово (синоним)**



# Синквейн



# Синквейн

- *Реформы Петра I в сфере образования*
- *Образование*
- *Светское, научное*
- *расширялось, углублялось, развивалось*
- *Стало необходимым для жизни активной*
- *Обмирщение*

# Фишбоун (рыбный скелет)

Как человек использует природу?

Полезные ископаемые	Строительные материалы	Продукты питания	Лекарства	Удовлетворение жизненных потребностей
Нефть, газ, ...	Лес, гранит, камень ...	Растительные и животные	Минеральные, животные и растительные	Вода, воздух ...

Человек тесно связан с природой и очень активно ее использует.

# Кластер

(обществознание, география)



# Продуктивные загадки

В Англии, какой король  
Во главе стал церкви всей?  
Вместо папы он глава  
Ты назвать спеши скорей.

( Генрих VIII Тюдор )

Богач и вояка отменный.  
Командовать стал непременно.  
С англичанами смело сражался.  
И трудностей не боялся.  
И президентом не раз выбирался.

( Джордж Вашингтон. )

# Таблица «Плюс – минус – интересно».

## Атомная энергетика.

### Проблемы использования атомной энергии.

«+»	«-»	«?»
<ul style="list-style-type: none"><li>- Самый экономичный вид энергии.</li><li>- Энергия будущего.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Радиация (мутации).</li><li>- Аварии на АЭС.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сколько в мире АЭС?</li><li>- Как давно человек использует атомную энергию?</li><li>- Сколько аварий было на АЭС в нашей стране?</li><li>- Какая страна в мире лидирует по использованию АЭС?</li></ul>

# **Рефлексия- продуктивное задание, которое подводит итог уроку.**

- Сегодня я узнал(а) ...**
- Было трудно ...**
- Теперь я могу ...**
- Я понял(а), что ...**
- У меня получилось ...**
- Было интересно ...**
- Меня удивило ...**
- Мне захотелось ...**
- Я думаю, что...**



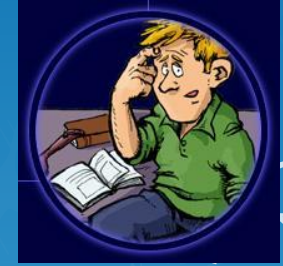
# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное  
задание**



**Продуктивное  
задание**



**Расскажите о сборе  
дани князем в  
Древней Руси**

**Если бы вы были князем, то в какое время  
года вы собирали бы дань? Почему? А  
вести войну?**

**Отрабатывать учебные алгоритмы  
на материале жизненных  
ситуаций**

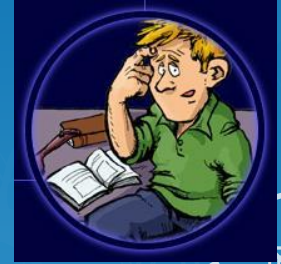
# **ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными**

**Традиционное  
задание**



**Назовите выдающихся  
личностей первой  
половины XVIII века**

**Продуктивное  
задание**



**Почему Петра Первого считают великой  
личностью? Чем великая личность  
отличается от обычных людей?**

**Перенести акцент с  
воспроизведения на анализ  
информации**

**Спасибо за внимание.**

