

***Продуктивные
задания на уроках
истории как
средство развития
связанной речи.***



***Активно –
продуктивные
приёмы работы с
текстом***



1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ПО РОЛЯМ
(учащиеся сами распределяют роли)

2. ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ

3. НАЙДИ ОШИБКУ в тексте

4. ГЛАЗАМИ СВИДЕТЕЛЯ (побуждает учащихся к глубокому анализу текста, применению творческого подхода к заданию, использованию дополнительного материала.).

КОЗ – компетентно-ориентированные задания



Герб России

С давних времен на Руси существовали различные знаки княжеской власти. Среди них было и изображение сидящего на коне всадника.

С начала XV века сидящий на коне и копьем поражающий змея святой Георгий Победоносец стал одним из символов власти московских князей. В Москве Георгия почитали как защитника, покровителя города. В конце XV века при князе Иване III вокруг Московского княжества объединились русские земли. Возникло Российское государство.

Иван III женился на племяннице последнего императора Византии – могущественного в прошлом государства, из которого на Русь пришло христианство. Князь заимствовал герб Византийской империи – двуглавого орла, соединив его на своей печати с изображением Георгия Победоносца.

Позже рисунок герба менялся – в лапах орла появились скипетр и держава, щит со всадником стал размещаться на груди орла, а головы птицы были увенчаны коронами.

Иллюстрация к тексту



Печать Ивана III. Конец XV в.



Герб Российской Федерации

1. Все вы знаете, что такое герб. У каждой страны есть свой герб.

Хотите узнать, как появился герб нашей страны?

2. Прочитайте текст «Герб России».

- Какой знак с древних времен использовали русские князья?

- Найдите в тексте имя князя, который изменил герб, соединив герб Византийской империи и Московского княжества.

- Внимательно посмотрите на рис 1. Сильно ли изменился герб России со времен Ивана III? Сравните в таблице, пользуясь рисунком и 5 абзацем текста.

- Найдите во 2 абзаце текста описание герба Москвы. А есть ли герб у нашего города? Что он означает?

- Придумайте эскиз герба своей семьи и графически изобразите его.

Характеристика	Герб времен III	России Ивана	Герб современной России
Двуглавый орел			
Щит на груди орла с изображением Георгия Победоносца			
Скипетр и держава в лапах орла			
Короны на голове орла			

***Приемы из
технологии развитие
критического
мышления***



Синквейн



1 строка



Тема – 1 слово (имя существительное)

2 строка



Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)

3 строка



Описание действия – 3 слова (глагол)

4 строка



Отношение к теме – фраза из 4-х слов (предложение, цитата)

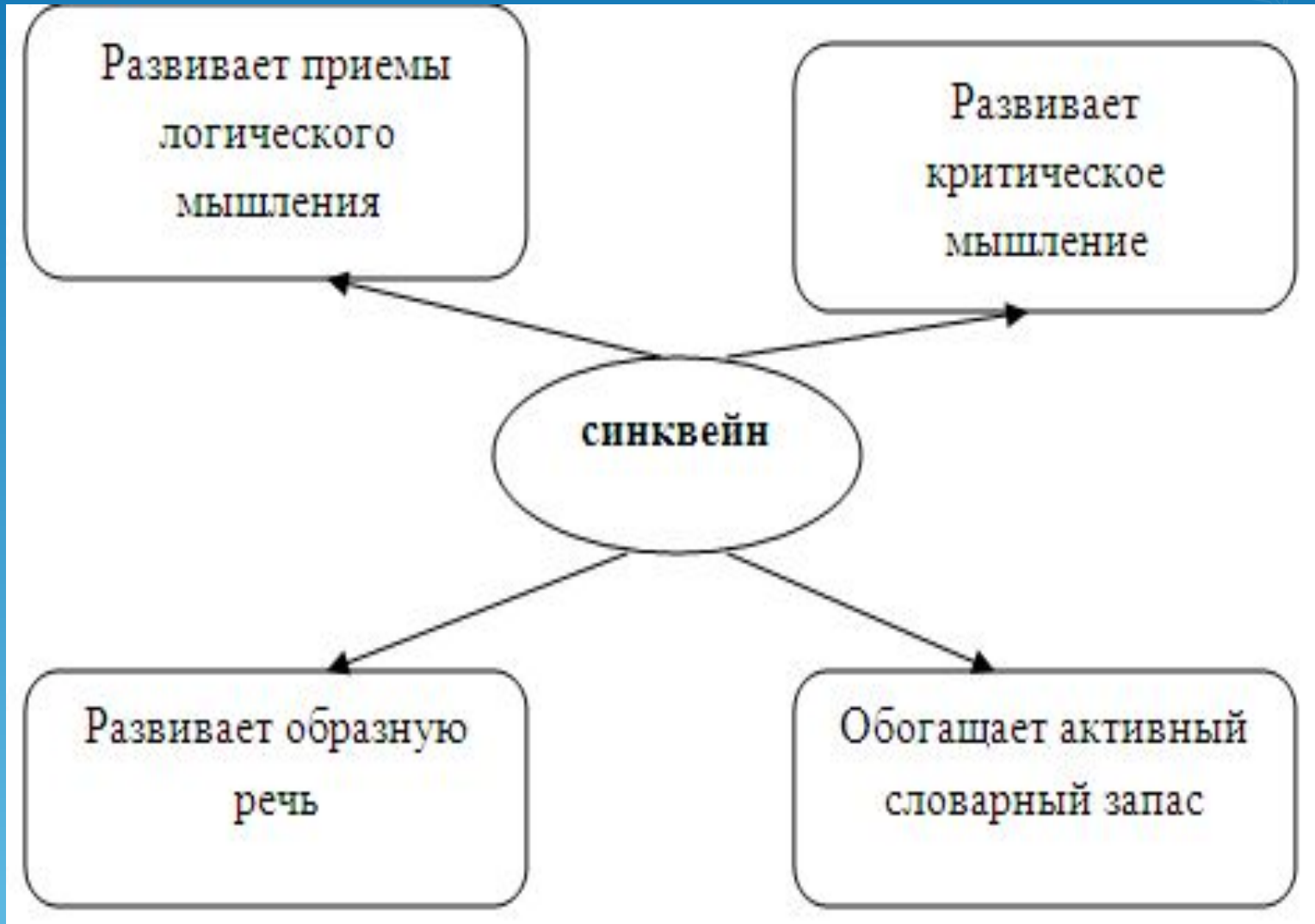
5 строка



Суть темы – 1 слово (синоним)



Синквейн



Синквейн

- *Реформы Петра I в сфере образования*
- *Образование*
- *Светское, научное*
- *расширялось, углублялось, развивалось*
- *Стало необходимым для жизни активной*
- *Обмирщение*

Фишбоун (рыбный скелет)

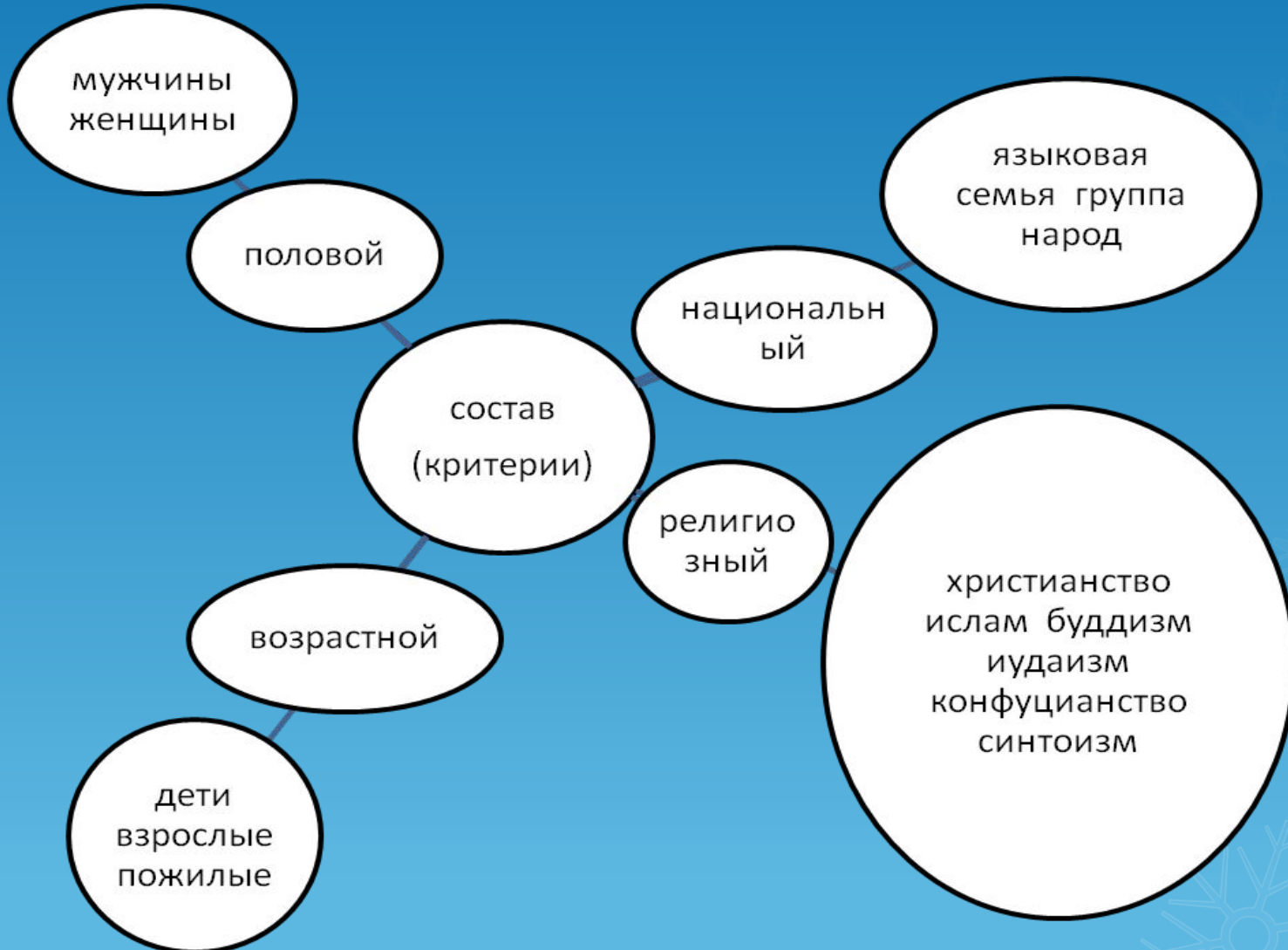
Как человек использует природу?

Полезные ископаемые	Строительные материалы	Продукты питания	Лекарства	Удовлетворение жизненных потребностей
Нефть, газ, ...	Лес, гранит, камень ...	Растительные и животные	Минеральные, животные и растительные	Вода, воздух ...

Человек тесно связан с природой и очень активно ее использует.

Кластер

(обществознание, география)



Продуктивные загадки

В Англии, какой король
Во главе стал церкви всей?
Вместо папы он глава
Ты назвать спеши скорей.

(Генрих VIII Тюдор)

Богач и вояка отменный.
Командовать стал непременно.
С англичанами смело сражался.
И трудностей не боялся.
И президентом не раз выбирался.

(Джордж Вашингтон.)

Таблица «Плюс – минус – интересно».

Атомная энергетика.

Проблемы использования атомной энергии.

«+»	«-»	«?»
<ul style="list-style-type: none">- Самый экономичный вид энергии.- Энергия будущего.	<ul style="list-style-type: none">- Радиация (мутации).- Аварии на АЭС.	<ul style="list-style-type: none">- Сколько в мире АЭС?- Как давно человек использует атомную энергию?- Сколько аварий было на АЭС в нашей стране?- Какая страна в мире лидирует по использованию АЭС?

Рефлексия- продуктивное задание, которое подводит итог уроку.

- Сегодня я узнал(а) ...**
- Было трудно ...**
- Теперь я могу ...**
- Я понял(а), что ...**
- У меня получилось ...**
- Было интересно ...**
- Меня удивило ...**
- Мне захотелось ...**
- Я думаю, что...**

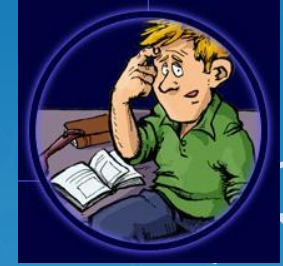
ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное
задание**



**Продуктивное
задание**



**Расскажите о сборе
дани князем в
Древней Руси**

**Если бы вы были князем, то в какое время
года вы собирали бы дань? Почему? А
вести войну?**

**Отрабатывать учебные алгоритмы
на материале жизненных
ситуаций**

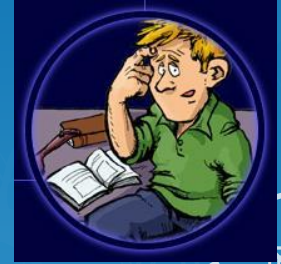
ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное
задание**



**Назовите выдающихся
личностей первой
половины XVIII века**

**Продуктивное
задание**



**Почему Петра Первого считают великой
личностью? Чем великая личность
отличается от обычных людей?**

**Перенести акцент с
воспроизведения на анализ
информации**

Спасибо за внимание.

