

# Инновационная деятельность в ОУ и педагога.

Сегодня практически любое изменение в сфере образования претендует на инновационный статус. Но инновационная деятельность подменяется « педагогическим изобретательством» без существенных нововведений и развития как теорий, так и практики.

Цель: Изучить инновационные процессы  
ОУ.

Планируемый результат:  
Диагностическая карта опыта  
ШКОЛЫ.



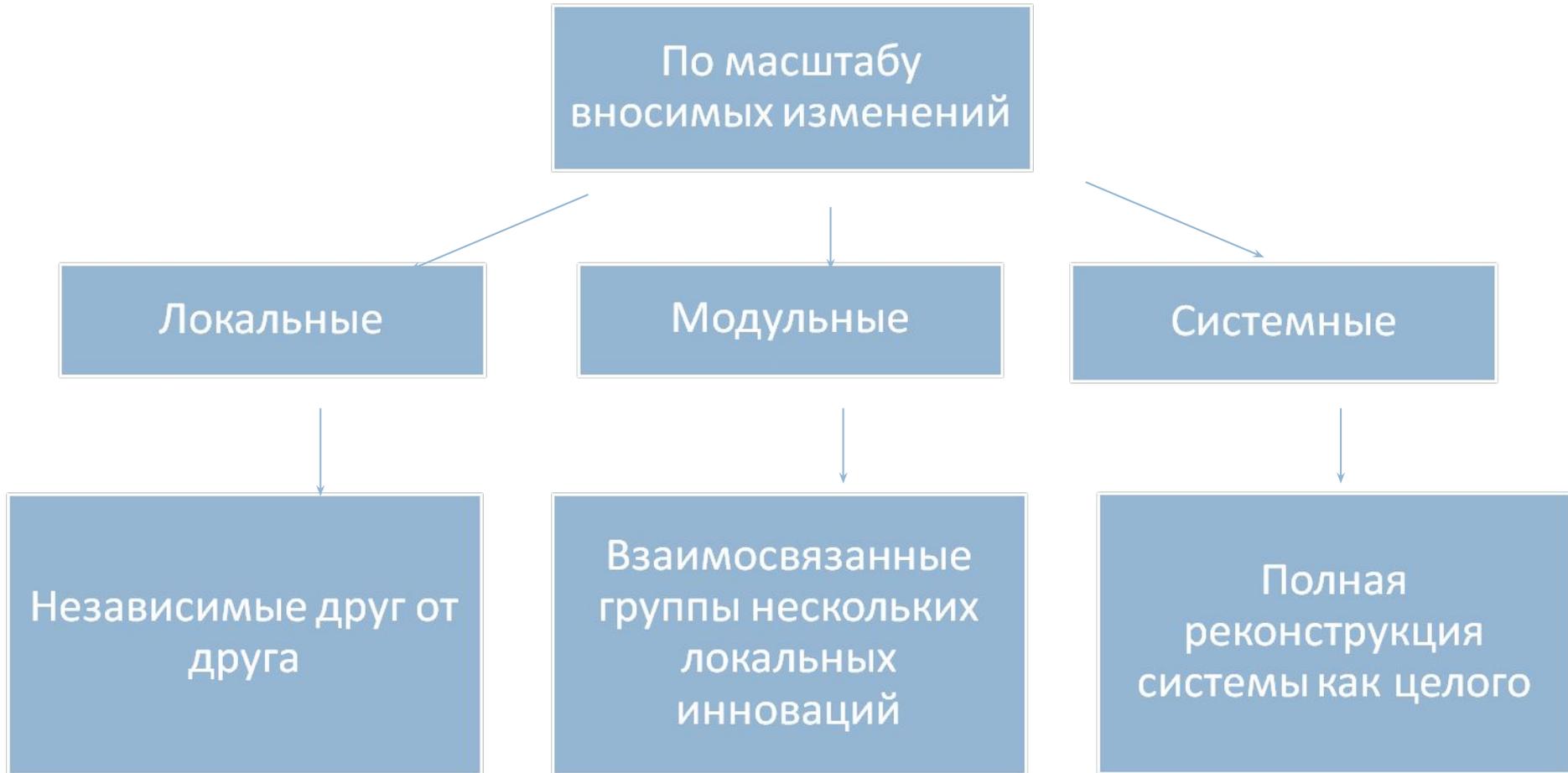
Понятие «**инновация**» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

В начале XX века возникла новая область знания, **инноватика** - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

# Инновационное образование.

1. Тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях.
2. Модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности.

# Виды инновации, в зависимости от признака, по которому их разделяют:



По видам деятельности

```
graph TD; A[По видам деятельности] --> B[Педагогические]; A --> C[Управленческие]; B --> D[Обеспечивают педагогический процесс];
```

Педагогические

Управленческие

Обеспечивают  
педагогический процесс

По характеру вносимых  
изменений

```
graph TD; A[По характеру вносимых изменений] --> B[Радикальные]; A --> C[Комбинаторные]; A --> D[Модифицирующие]; B --> E[Основаны на новых идеях и подходах]; C --> F[Новое сочетание известных элементов]; D --> G[Совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы];
```

Радикальные

Основаны на новых  
идеях и подходах

Комбинаторные

Новое сочетание  
известных элементов

Модифицирующие

Совершенствуют и  
дополняют  
соответствующие  
формы и образцы

# По проблематике

Инновации направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей

Инновации направленные на разработку новых форм , технологий и методов учебно-воспитательного процесса

Инновации, направленные на обработку нового содержания образования и новых способов его структурирования

Инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления

# Предназначение инновационной деятельности

Развитие ОУ как педагогической системы и особой социальной организации.

- Процесс **функционирования** ориентирован на достижение результатов на основе ранее созданного, имеющегося в наличии потенциала.
- Процессы **развития** ориентированы на достижения качественно новых, более высоких результатов ОУ на основе повышения, обогащения его потенциала.

## Четыре ключевых компонента ИННОВАЦИИ:

- Креативность- умение генерировать новые идеи;
- Стратегия- выяснение того, является ли эта идея новой и полезной;
- Реализация- переход от новой и полезной идеи до ее реализации в виде конкретных продуктов и услуг;
- Прибыльность( результативность)- повышение до максимума ценности конечного продукта.

# Направления инновационных процессов

В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях:

- формирование нового содержания образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

создание новых видов учебных материалов

# Результат инновационной деятельности

Три группы критериев:

- Критерии качества
- Критерии эффективности
- Критерии мотивации

# Показатели оценивания нововведений

- Актуальность;
- Соответствие частной новой идеи общей идее развития ОУ, системы образования;
- Результативность нововведения;
- Новизна;
- Образовательная значимость;
- Общественная значимость;
- Полезность;
- Реализуемость;
- Методическая разработанность;
- Возможность освоения новшества потенциальными участниками.

# Примеры инновационной деятельности в образовании

1. Дистанционное обучение
2. Альтернативная образовательная система М. Монтессори
3. Пример инновационной школы

# Инновационные образовательные программы, реализуемые в нашем ОУ

- Школа полного дня;
- Адаптивное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Поддержка одаренных детей;
- Предшкольное образование;
- Развитие детских общественных организаций;
- Дистанционное обучение;
- Сетевое взаимодействие.

# Дистанционное обучение

**Дистанционное обучение (ДО)** — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

# Программа дополнительного обучения:

1. Подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
2. Подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
3. Углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
4. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
5. Базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
6. Дополнительное образование по интересам.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- Создания образовательного пространства;
- Формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- Развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

# Дистанционное обучение

Базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация).

## В дистанционном режиме используются:

- Электронная почта;
- Телеконференции ;
- Гипертекстовые среды ;
- Ресурсы мировой сети Интернет ;
- Видеоконференции.

## Дистанционное обучение

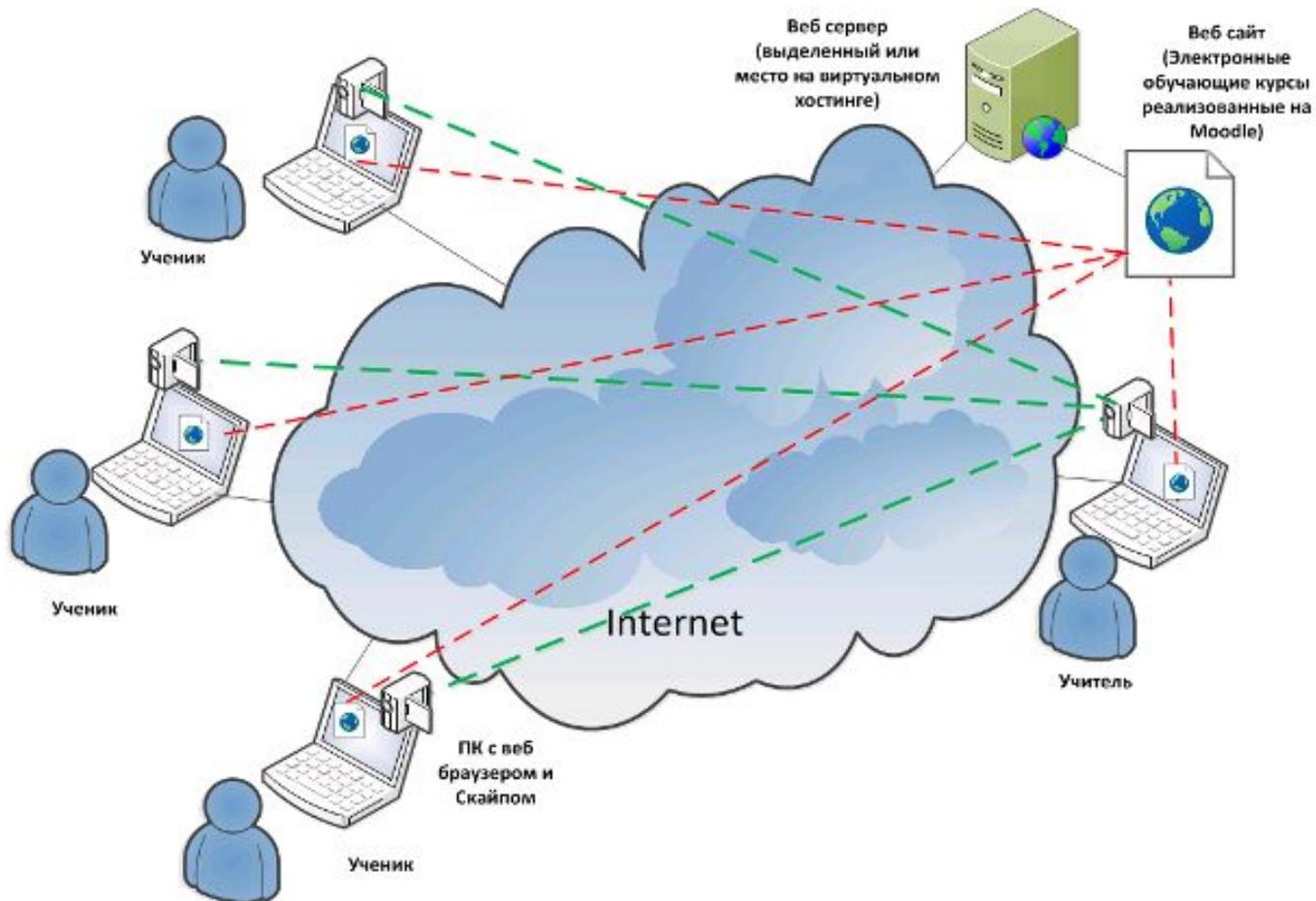
позволяет:

- Снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- Проводить обучение большого количества человек;
- Повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- Создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

## Категории детей , нуждающихся в образовании по системе ДО:

- дети –инвалиды;
- дети, обучающиеся по системе Экстерната; часто болеющие дети (карантин);
- дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ;
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;
- дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

# Схема дистанционного обучения



## Факторы, препятствующие внедрению инновации в образовательный процесс :

- Не подготовленность к инновационной деятельности педагогических кадров;
- Возрастной состав педагогов - пенсионного и предпенсионного возраста, не желание с их стороны перестраивать процесс обучения.
- Слабая и практически отсутствующая технически-информационная база.
- Не возможность прохождения специализированных курсов повышения квалификации педагогами в связи с недостаточным финансированием учреждений.

# Пути преодоления:

- Обобщение и распространения опыта педагогов, которые активно внедряют в практику инновации
- Создание методической - информационной базы Российского уровня.
- Доступность и возможность выхода в информационную сеть каждому педагогу учебного учреждения.
- Компьютеризация учреждений дополнительного образования

# Вопросы к коллегам:

- Насколько оказывает вредное воздействие использование компьютерных технологий в учебном процессе и не превышает ли тот положительный эффект, который дает применение компьютера в учебном процессе?
- Насколько эффективно и возможно дистанционное обучение в учреждениях образования?
- Как Вы считаете, насколько эффективна подготовка педагогов по компьютерным информационным технологиям без технической - материальной поддержки в учебных заведениях?
- Выскажите свои суждения на утверждение: "Где появляется плата за общее среднее и высшее образование, то там образования нет, настоящее образование должно быть бесплатным".?

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

**"Оценка готовности учителя к  
участию  
в инновационной деятельности"**

№	Критерии	1	2	3	4	5
<b>I. Мотивационнотворческая направленность личности</b>						
1.	Заинтересованность в творческой деятельности					
2.	Стремление к творческим достижениям					
3.	Стремление к лидерству					
4.	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5.	Личная значимость творческой деятельности					
6.	Стремление к самосовершенствованию					
	Всего:					

№	Критерии	1	2	3	4	5
<b>II. Креативность педагога</b>						
7.	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8.	Стремление к риску					
9.	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10.	Способность к самоанализу, рефлексии					
	Всего:					

№	Критерии	1	2	3	4	5
<b>III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности</b>						
11.	Владение методами педагогического исследования					
12.	Способность к планированию экспериментальной работы					
13.	Способность к созданию авторской концепции					
14.	Способность к организации эксперимента					
15.	Способность к коррекции своей деятельности					
16.	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17.	Способность к сотрудничеству					
18.	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						

№	Критерии	1	2	3	4	5
<b>IV. Индивидуальные особенности личности учителя</b>						
19.	Работоспособность в творческой деятельности					
20.	Уверенность в себе					
21.	Ответственность					
<p>Всего:</p> <p>Спасибо!</p> <p><b>Обработка результатов</b></p> <p>На основе полученных результатов делаются выводы:</p> <p>о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;</p> <p>среднем уровне – от 70 до 55 баллов;</p> <p>низком уровне – менее 55 баллов.</p>						