

Методическая разработка

Тема

**«Пересказ художественного текста
природоведческого
содержания с элементами графического
моделирования»**

по разделу

**«Развитие самостоятельной
развернутой фразовой речи»**

программы логопедической работы по преодолению
общего недоразвития речи у детей г

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.

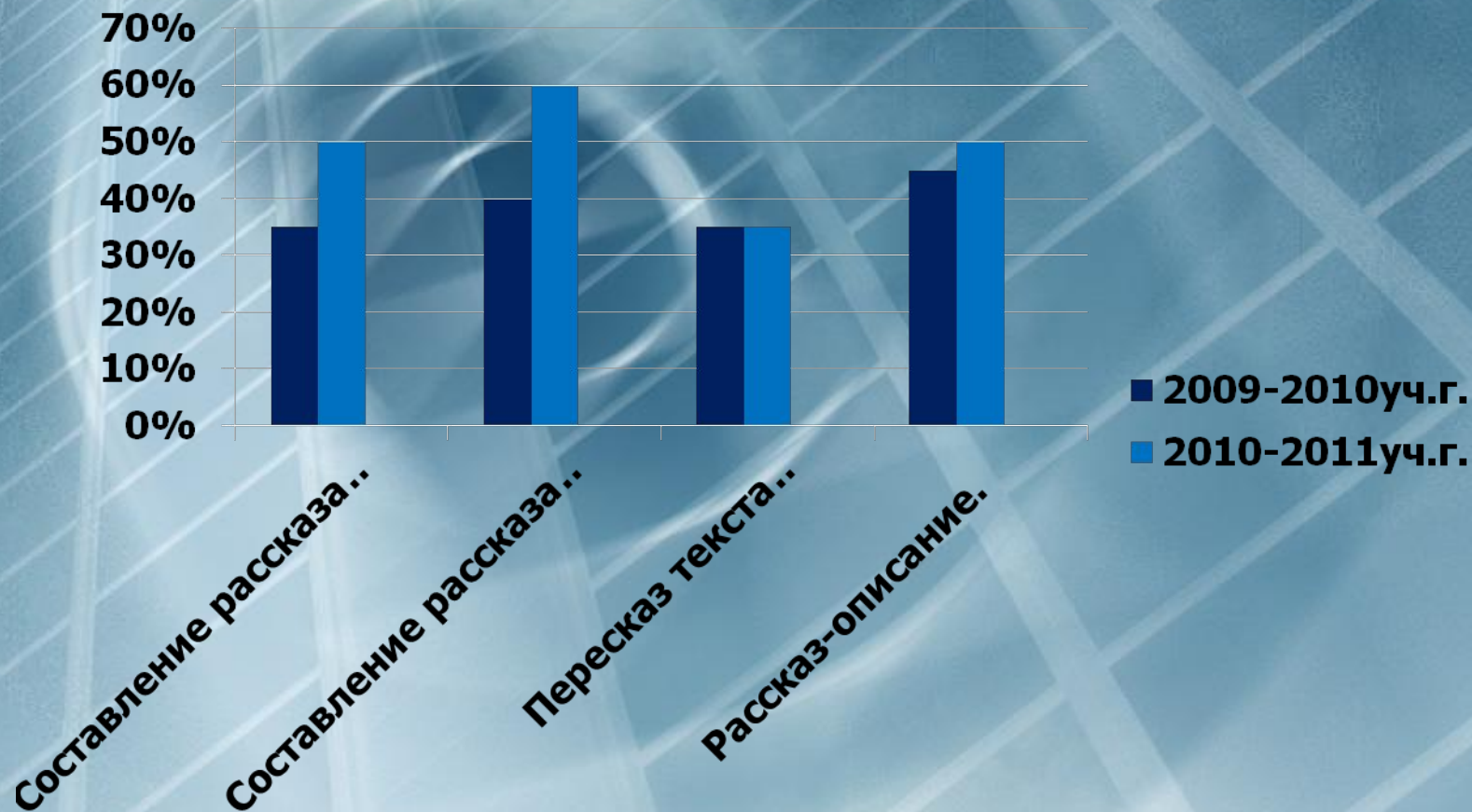
С.А. Мирочевой,

**Выполнила учитель-
логопед
МБОУЦДиК г.Дзержинска
Зарубина Е.С.**

2013 уч.г.



Мониторинг результатов обследования
воспитанников с ОНР
по разделу
«Развитие самостоятельной развернутой фразовой
речи.»



Задачи:

Образовательные:

- развивать связную монологическую речь;
- развивать умение воспринимать литературное произведение, осознавая наряду с содержанием и элементы художественной выразительности;
- формировать умение планирования развернутых высказываний;
- формировать навыки использования в связных высказываниях средств художественной выразительности;
- обучать оформлению высказываний с соблюдением лексико-грамматических и фонетико-фонематических норм.

Коррекционно - развивающие :

- целенаправленно воздействовать на активизацию и развитие высших психических функций;
- развивать навыки межличностного общения;
- развивать способность у воспитанников к поиску разных вариантов словесного выражения своих мыслей;
- активизировать разные стороны мыслительной деятельности : анализ ,синтез и сравнение;
- развивать навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

Воспитательные:

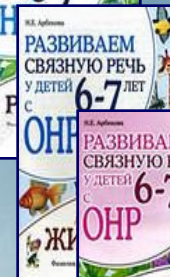
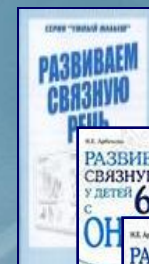
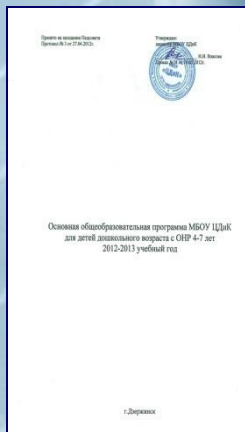
- воспитывать нравственно- эстетические качества на примере литературы природоведческого содержания;
- воспитывать любовь к Родине, родной природе;
- прививать умение слушать ответы товарищей , оценивать ,дополнять и уточнять их.

Учебно-методический комплекс по разделу «Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи».

образовательные
программы

диагностический комплекс

УМК



Система форм организации воспитательно-образовательного процесса



1. Годовой план работы учителя – логопеда, состоящий из нескольких блоков (диагностико-аналитического, образовательного, консультационного, организационно-методического)



2. Учебно- тематическое планирование, которое составляется с учетом структуры речевого нарушения особенностей интеллектуального развития и системы коррекционной работы



3. Циклограмма рабочего времени, включающая в себя логопедическую диагностику детей, групповую и индивидуальную формы образовательной деятельности.

График работы МБОУ ЦДиК на 2012-13 уч. год
понедельник-четверг с 9-00 до 18-00
пятница с 9-00 до 17-00
суббота, воскресенье – выходные дни

График работы специалистов МБОУ ЦДиК

№ п/п	Наименование, должность	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Вязова Н.И. - директор	9-00-18-00	9-00-18-00	9-00-18-00	9-00-18-00	9-00-17-00
2	Третьякова И.В. -уч.-логопед зам. дир. по УБР	09-00-13-00 13-00-18-00	09-00-13-00 13-00-18-00	09-00-13-00 13-00-18-00	09-00-13-00 13-00-18-00	09-00-13-00 13-00-17-00
3	Храчева Л.Н. – уч.-дефектолог уч.-логопед	11-00-13-00 13-00-17-00	09-00-13-00 13-00-15-00	11-00-13 13-00-17-00	09-00-13-00 13-00-15-00	09-00-13-00 13-00-15-00
4	Зарубина Е.С.- уч.-логопед уч.-дефектолог	09-00-13-00 13-00-15-00	13-00-17-00 11-30-17-30	09-00-13-00 13-00-15-00	09-00-13-00 13-00-15-00	13-00-17-00 11-00-13-00
5	Краска Е.В. – уч.-дефектолог уч.-логопед	10-30-13-00 13-00-17-30	09-00-13-00 13-00-15-00	10-30-13-00 13-00-17-30	09-00-13-00 13-00-15-00	9-00-13-00 13-00-15-00
6	Варламов В.А. – мед.-педагог	9-00-17-12	9-00-17-12	9-00-17-12	Меня. зан.	9-00-16-12
7	Жданова Ю.В. – уч.-дефектолог	9-00-14-00	12-30-17-30	9-00-14-00	-	12-00-17-00
8	Часкова В.А. – мед. сестра	9-00-13-00	9-00-13-00	9-00-13-00	9-00-13-00	9-00-13-00



Перспективное планирование НООД по развитию связной речи (пересказ) с использованием природоведческой литературы для детей с ОНР

5-6 лет

Месяц.	Тема занятия.
Сентябрь.	В . Сутеев « Под грибом»
Октябрь.	И. Соколов – Микитов «Осень»
Ноябрь.	И. Соколов – Микитов «Улетают журавли»
Декабрь.	Л. Н. Толстой « Галка и кувшин»
Январь.	К.Д. Ушинский « Спор животных»
Февраль.	Н. Сладков « Отчаянный заяц»
Март.	Н. Сладков « Птицы весну принесли»
Апрель.	К.Д. Ушинский « Лекарство»
Май.	В. Бианки « Непонятный зверь»

Перспективное планирование НООД по развитию связной речи (пересказ) с использованием природоведческой литературы для детей с ОНР

6-7 лет

Месяц.	Тема занятия.
Сентябрь.	И. Соколов – Микитов «Осень»
Октябрь.	И. Соколов- Микитов « Клесты»
Ноябрь.	М. Богданов « Домашний воробей»
Декабрь.	Г. Скребицкий « Четыре художника зимы»
Январь.	Ю. Коваль « Стожок»
Февраль.	Н. Сладков « Ягодознание»
Март.	В. Бианки « Первая охота»
Апрель.	Н. Сладков « Отчего у лисы длинный хвост»
Май.	К. Ушинский « Четыре желания»

Система методов в соответствии с этапами педагогической деятельности

Этапы	Задачи	Методы
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать структуру и степень выраженности недостатков речевого развития воспитанников 6-7 лет с ОНР; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе диагностических исследований (мониторинга)с учетом программных требований ; - оказывать консультативную помощь родителям по вопросам обучения и лечения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение личных дел, медицинских карт, анамнеза; -наблюдение за деятельностью воспитанников во время занятий и перемен; - индивидуальное собеседование в логопедическом кабинете.
Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> - формировать самостоятельную развернутую фразовую речь; - развивать устную речь до уровня, на котором воспитанник мог бы успешно обучаться на первой ступени СОШ.(1 класс); 	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение, рассказ, пересказ, беседы (предварительные, итоговые, обобщающие.), показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение (подражательные, исполнительские, конструктивные, творческого характера, речевые, игровые.), игры (дидактические, подвижные, творческие, драматизации.) <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, рассматривание рисунков, картинок, показ образца задания, способа действия;графическое моделирование; мнемотаблицы
Оценочный	<ul style="list-style-type: none"> -вести мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы по развитию речевой системы ребенка с ОНР; --корректировка планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками на основе анализа мониторинговых исследований. 	<p>Наглядные методы :</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, -анкетирование. <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы(итоговые ,обобщающие), -педагогическая оценка. <p>Мониторинг.</p>

Кинезиологи-
ческая про-
грамма

Элементы
ауриколо-
терапии.



Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса



Система форм организации воспитательно- образовательного процесса



Задания по обучению детей моделированию.

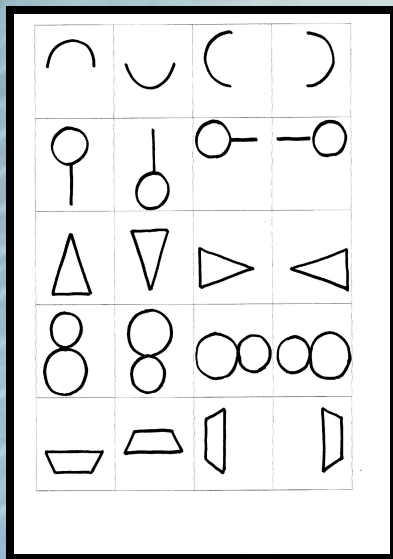
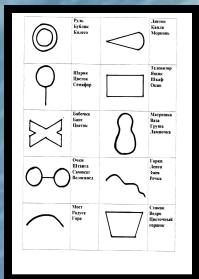
**На замещение
предметов.**

**На анализ
строения
предметов**

**На выделение
пространствен
ных отношений**

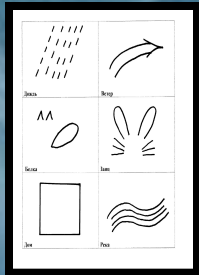
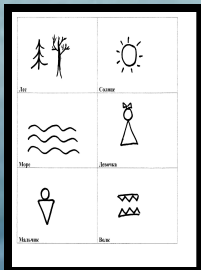
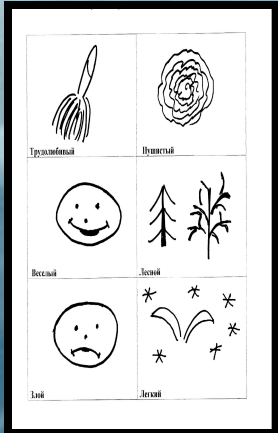
**На
использовани
е
логических
отношений.**

**На создание
новых
образов**

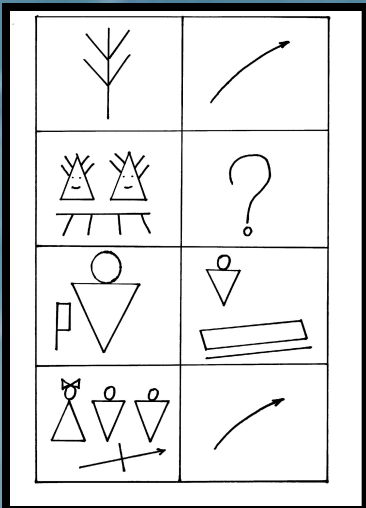
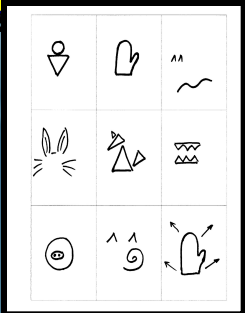
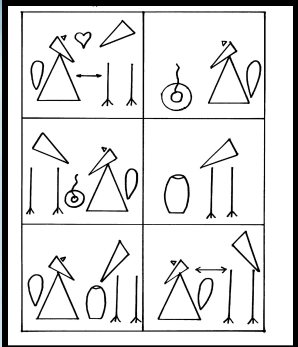
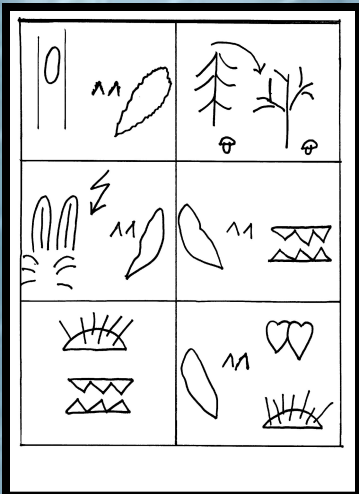


Игры и задания на подготовительном этапе.

Моделирование слов.



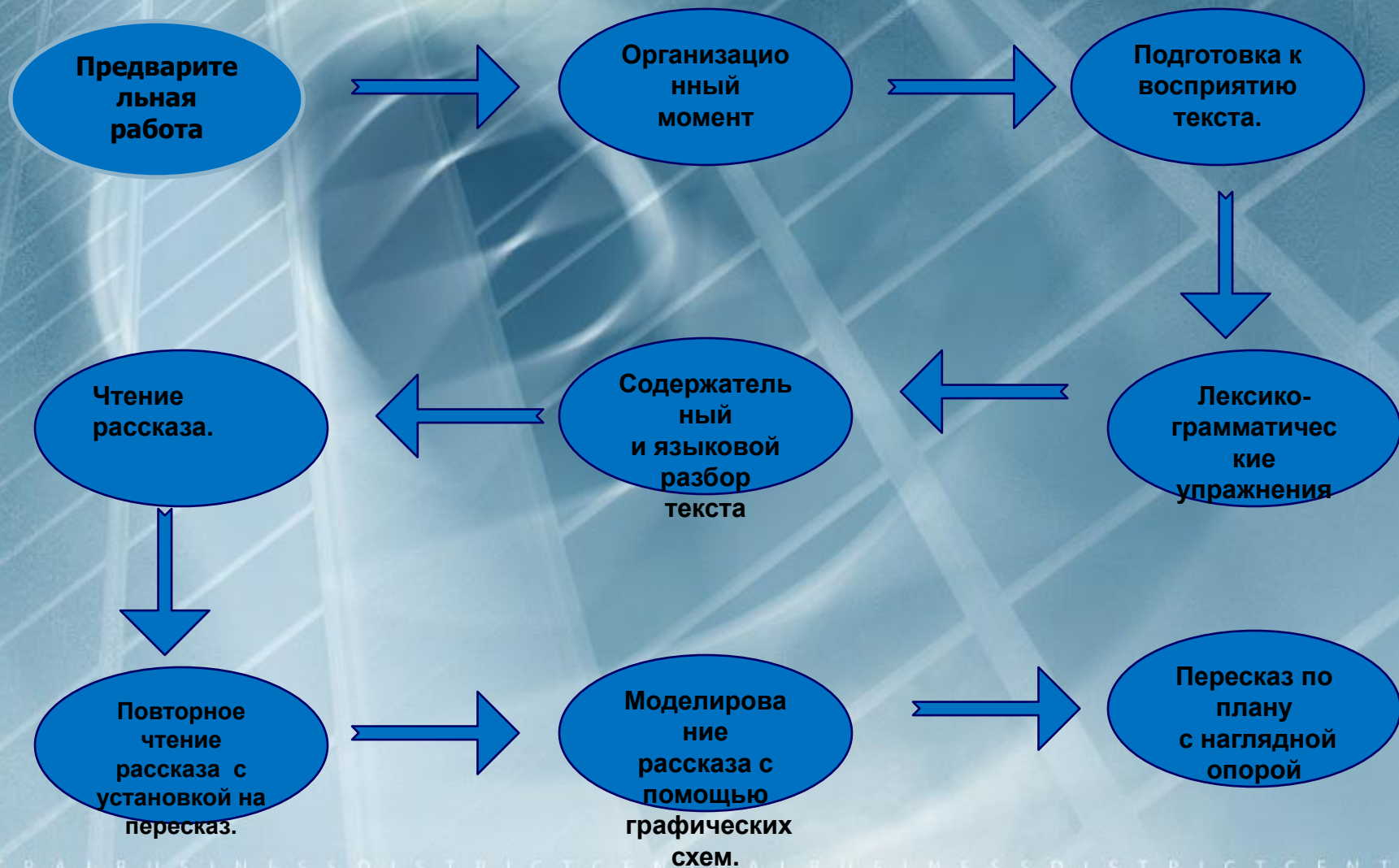
Содержание коррекционной работы по графическому моделированию



Рассказ по схеме и без

Моделирование

Алгоритм структуры занятия по обучению детей пересказу.



Дифференцированный ПОДХОД.

**По степени
сложности речевого
материала.**

**По методам и
приемам.**

Высокий уровень

Слова сложной слоговой структуры, автоматизация и дифференциация на уровне слов, словосочетаний, предложений.



Высокий уровень

Самостоятельные ответы воспитанников без помощи логопеда.



Средний уровень

Слова сложной слоговой структуры, автоматизация и дифференциация на уровне слов.



Средний уровень

Самостоятельные ответы воспитанников с незначительной помощью логопеда.



Ниже среднего

Простые слова, доступные по слоговой структуре и не насыщенные дефектными звуками.



Ниже среднего.

Структурирование высказываний вслед за логопедом или более « сильными » воспитанниками.



произведения»

«Четыре художника. Зима». (рассказа Г. Скребицкого)

•Цель:

•Обучение связному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

•Задачи:

•Образовательные:

- развивать навыки планирования пересказа;
- формировать связную монологическую речь;
- закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.

•Коррекционно-развивающие:

- формировать чёткие глазодвигательные и речедвигательные операции;
- развивать пространственно- временные представления, зрительное восприятие;
- развивать межполушарную специализацию головного мозга ;
- синхронизировать работу полушарий головного мозга;
- развивать память, внимание, речь;
- уточнять и обогащать словарь детей;
- Воспитательные: воспитывать любовь к природе

•Методы и приемы:

Словесные:

- вопросы проблемного ,поискового характера,
- поощрение,
- беседа.

Практические:

- индивидуально – дифференцированный подход,
- практическая деятельность детей,
- Наглядные: графические схемы

Пропедевтическая работа:

- организация выставки рисунков по произведениям детских писателей природоведческого содержания;
- серия занятий :пересказ рассказов И. Соколов – Микитов «Осень», М. Богданов « Домашний воробей», И. Соколов- Микитов « Клесты»
- Обучение детей моделированию, создавать графические образы на основе схематического изображения, учить условному изображению предметов, умению их классифицировать.

Материалы и оборудование:

- картины и иллюстрации к рассказу;
- предметные картинки: шубы, шапки, варежки, богатыри, покрывало, зимний пейзаж;
- графические схемы.
- мяч, фишки по количеству детей (пронумерованы по количеству детей), магниты, мультимедийный проектор, презентация к занятию.

Дифференциация учебного материала:

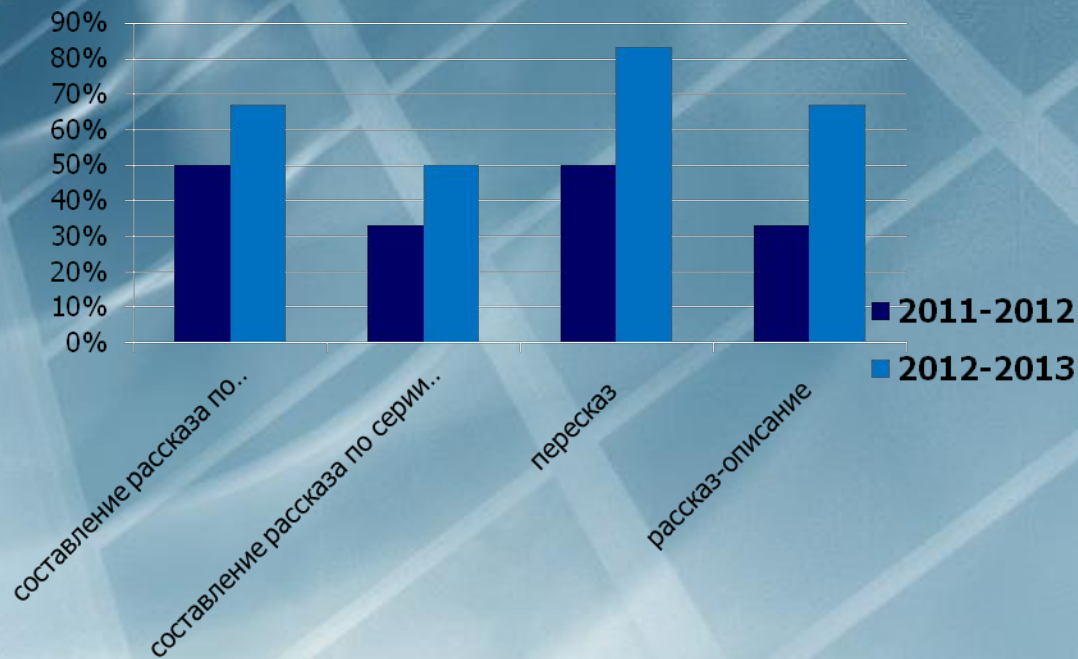
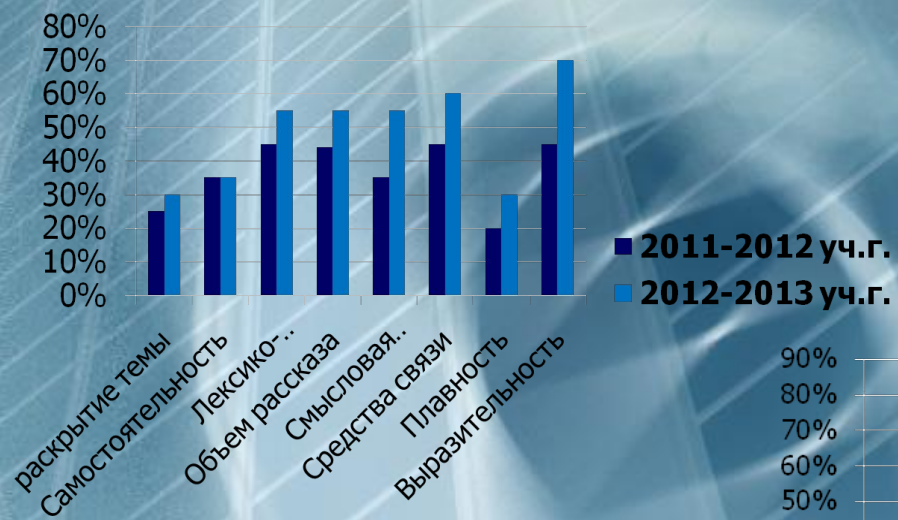
- По степени сложности материала, по объему материала.

Индивидуальная работа:

- _со слабыми, сильными и средними учащимися.

Показатели развития связной речи за 2011-2013

Г.



Спасибо за внимание!