

**ДИСЛЕКСИЯ – ОДНА ИЗ
ВЕДУЩИХ ПРИЧИН
НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ. УЧИТЕЛЬ-
ЛОГОПЕД МБОУ СОШ №90
БОБРОВНИКОВА Л.В.**

- В последние годы наблюдается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Причины, вызывающие эти трудности, многозначны, решить их «одним махом» невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя.

- ▣ Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении, а иногда даже и криминального поведения. Среди них на первом месте по частоте стоят нарушения чтения и письма.

- По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов, но существует фактор номер один, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем воздействие всех остальных факторов. Этот фактор – овладение навыком чтения.

- Нельзя быть счастливым, не умея читать.
Сколько несчастливых Марин, Саш и Сереж уходят из начальной школы в среднее звено, где они не в силах освоить программу. Они тратят уйму времени на подготовку домашнего задания, безграмотно пишут, с трудом сочиняют, не могут решать задачи.

- Формируется своеобразный психологический барьер: ученик не верит в возможность достижения хороших результатов, в следующих классах у него снижается эмоциональная отзывчивость, возникают частые конфликты с учителями.

- Анализ проблемы нарушений чтения основывается на понимании их причин. В чем же они заключаются?
- В логопедии существует на этот счет такая точка зрения: данное нарушение возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка – фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

Нарушения, наиболее часто встречающиеся у детей первых классов:

- ▣ 1. Несформированность звуковой стороны речи.
- ▣ 2. Незаконченность формирования фонематического восприятия.
- ▣ 3. Бедность словарного запаса.
- ▣ 4. Нарушения в грамматическом оформлении речи.
- ▣ 5. Ситуативный характер речи, преимущественно в форме диалога.
- ▣ 6. Неумение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных.
- ▣ 7. Низкий уровень операций отвлечения и обобщения, способностей выделять существенный признак предметов и явлений.
- ▣ 8. Слабое словесно-логическое мышление, неумение устанавливать логические связи между понятиями.

Методика раннего выявления дислексии (МРВД), разработанная А.И.Корневым.

- 1. «Рядоговорение».
- 2. «Ритмы».
- 3. Тест «Кулак - ребро – ладонь».
- 4. Субтест «Повторение цифр».

- Ясно, что ни один ребенок не может научиться сразу, вдруг абсолютно правильно читать и писать. Ведь дети проходят стадию первоначального обучения, на которой у них бывает большее или меньшее количество ошибок. Вот именно в это время, именно здесь и нужна психолого-логопедическая помощь и поддержка родителей.