

Дисграфия

Автор: Кондратьева Е.А.
учитель-логопед
МБОУ «НШДС» г.Усинска

Существует несколько видов нарушений письма и чтения, каждому виду соответствуют и свои ошибки.

Смешение букв при чтении и письме по оптическому сходству

б – д, п – т, е –

з, а – о, и – у

сапка (шапка)

Ошибки, связанные с нарушением произношения (пишет так как говорит)

Смешение фонем. Чаще смешиваются

- гласные;

- согласные парные звонкие и глухие;

- свистящие и шипящие

о – у, ё – ю

тудю (дупло)

ц – ч – щ

Пропуски букв

блка

Персеверации (застревание)

За зашам росла ^(белка) машина.
(За домом росла малина).

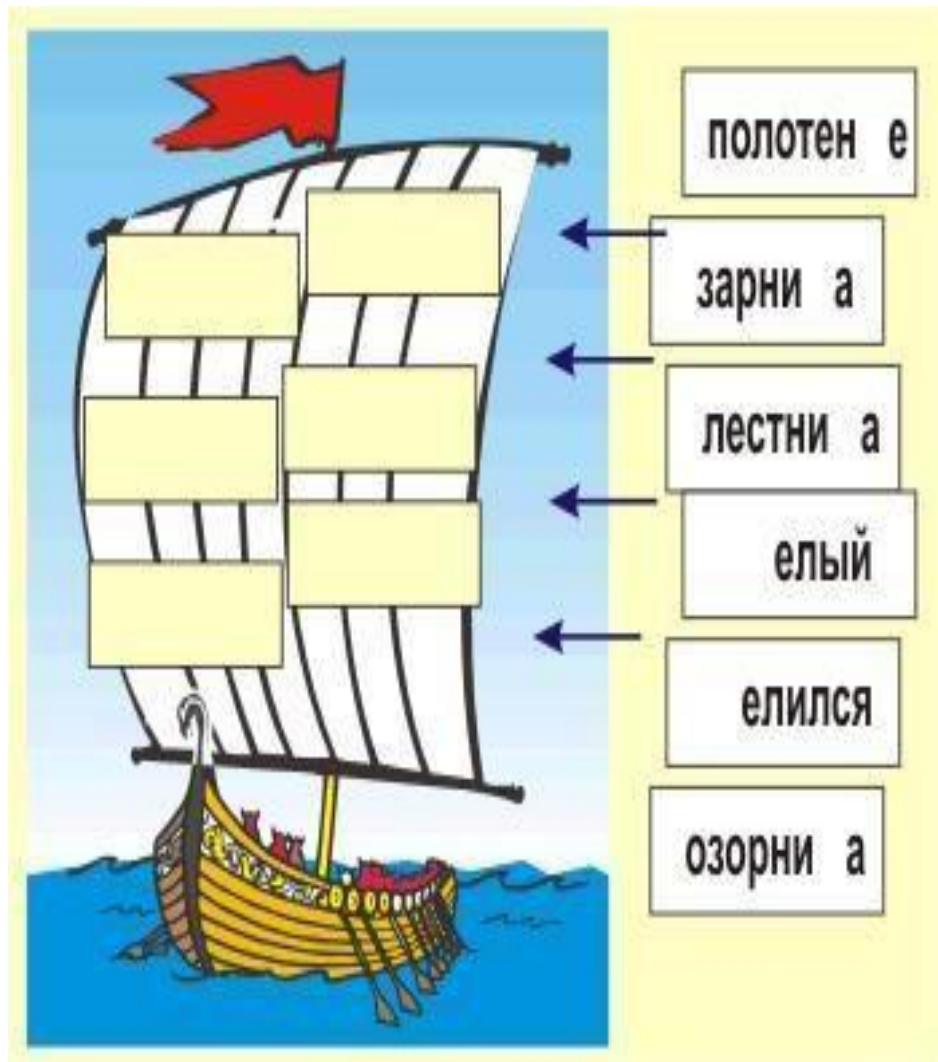
Неумение передавать мягкость.

сальить *въезет*
(солить) (везёт)

Игротека «Исправляем дисграфию»

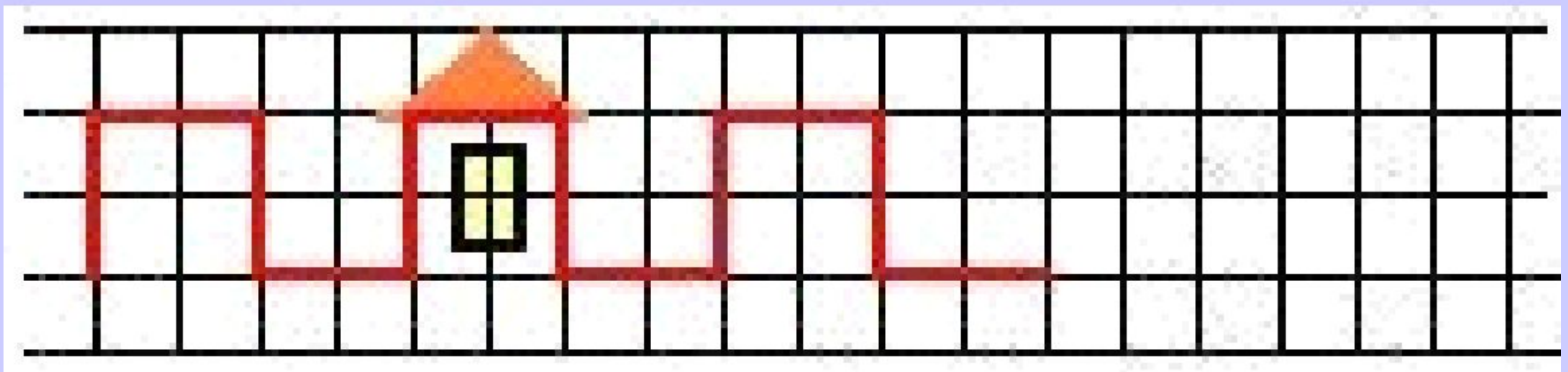
Формы работы по исправлению нарушений письма:

- Словарные, слуховые, зрительные диктанты.
- Тексты с пропущенными буквами, деформированные предложения.
- Составление предложений по данным словосочетаниям, по опорным словам
- «Слово рассыпалось» - составление слов из разрозненных букв

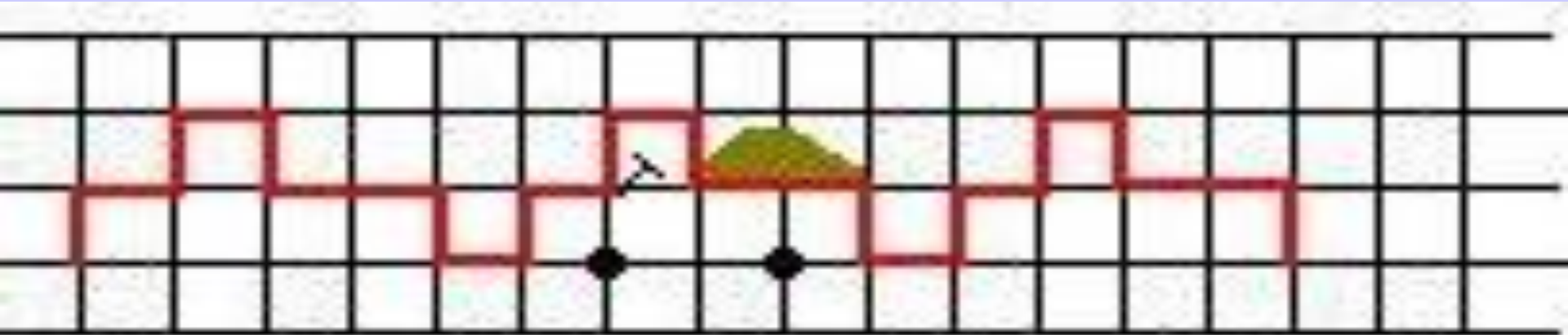


Упражнения, которые помогут Вашему ребёнку:

1. В любом тексте зачёркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например: букву «а» зачеркнуть, а букву «о» обвести. Можно давать парные согласные, а также те, произношение которых или в их различении у ребёнка имеются проблемы. Через 2-2,5 месяца таких упражнений улучшится качество письма (но при условии ежедневных и не более 5-ти минут).



2. Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребёнка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет). Ошибки в тексте не исправляйте. Просто метьте на полях зелёной ручкой (ни в коем случае не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Малыш имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребёнком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.

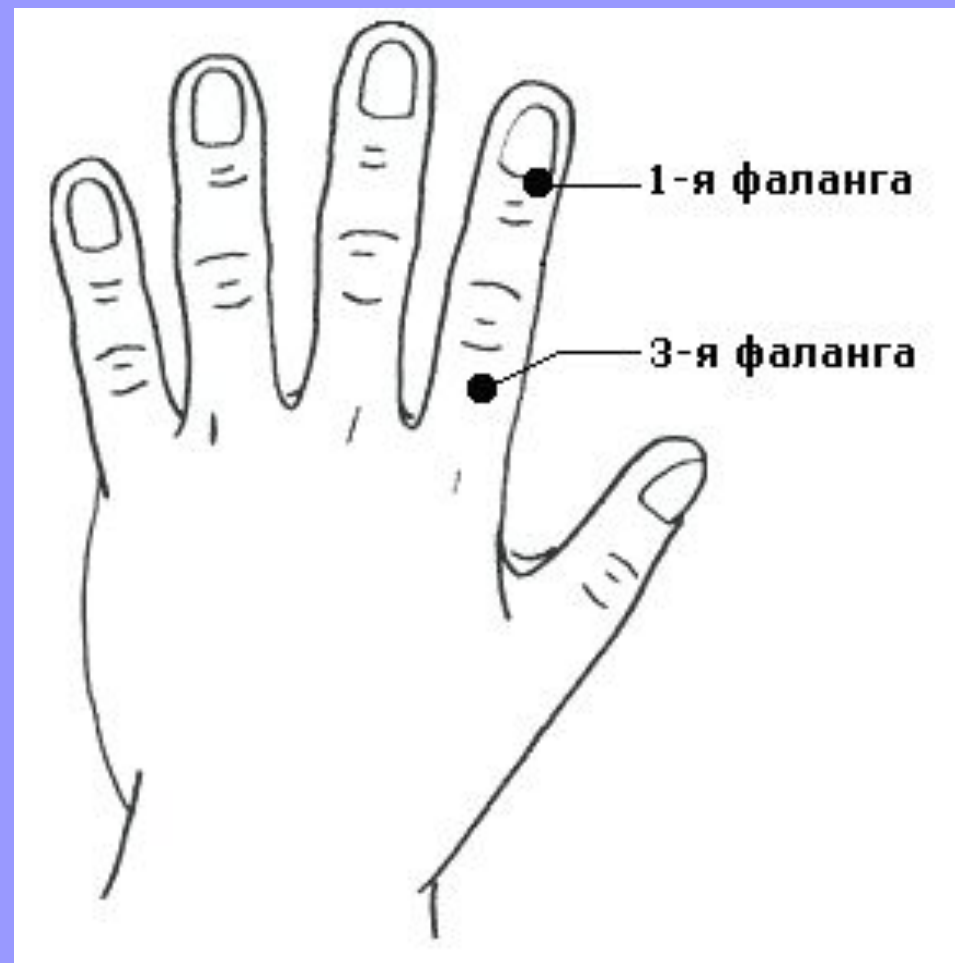


Л-дисграфик?

**Это тест для всех от мала до велика,
кто хочет знать, находится ли он в
группе риска.**

- Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца кроме большого, всего 8 вариантов).

Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке к какой фаланге какого пальца было прикосновение.



Результат:

- Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о риске возникновения дислексии и дисграфии.
- Сверьте свой результат...