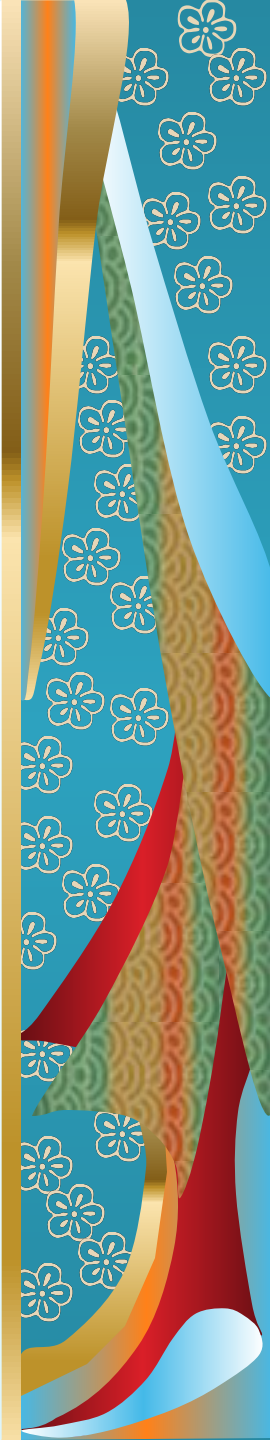
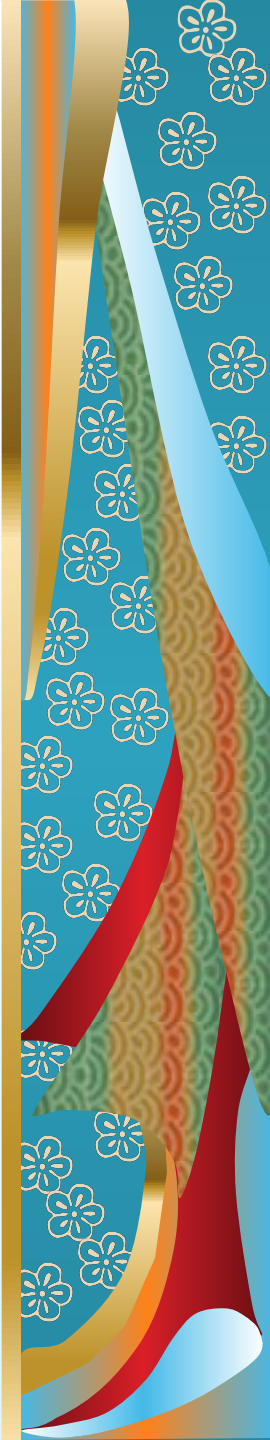


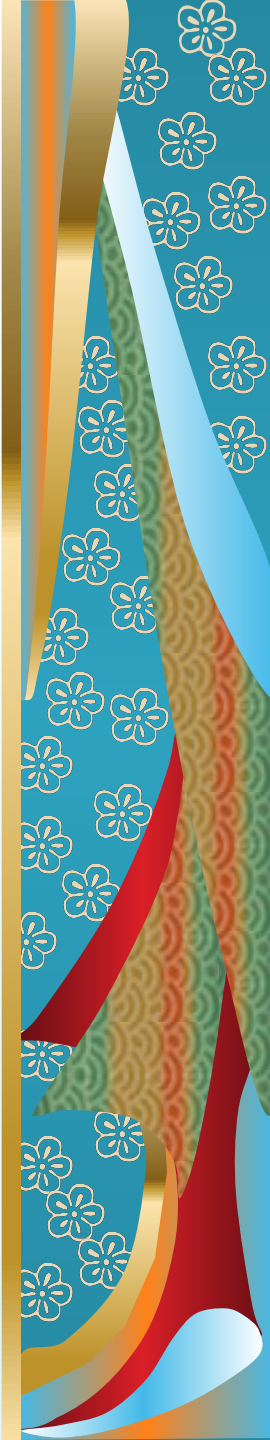
СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.



- **Закон РФ «Об образовании»**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт**
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
- **Программа духовно-нравственного развития и воспитания**



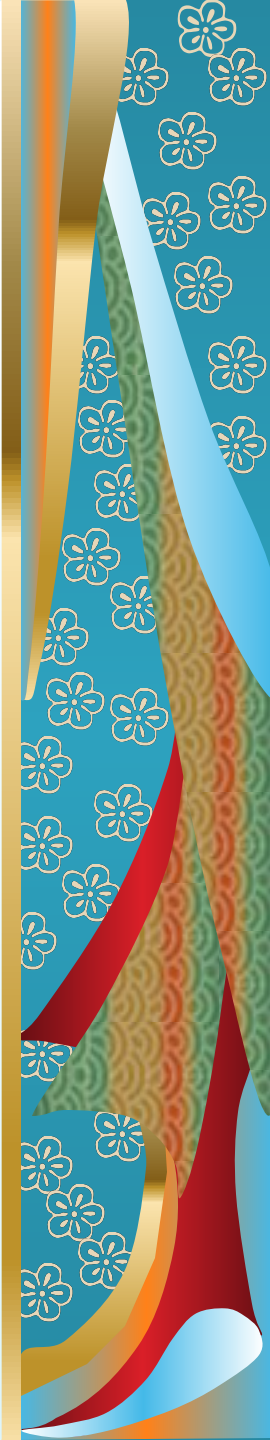
Федеральный государственный образовательный стандарт



http://www.liveinternet.ru/users/ra_tan/



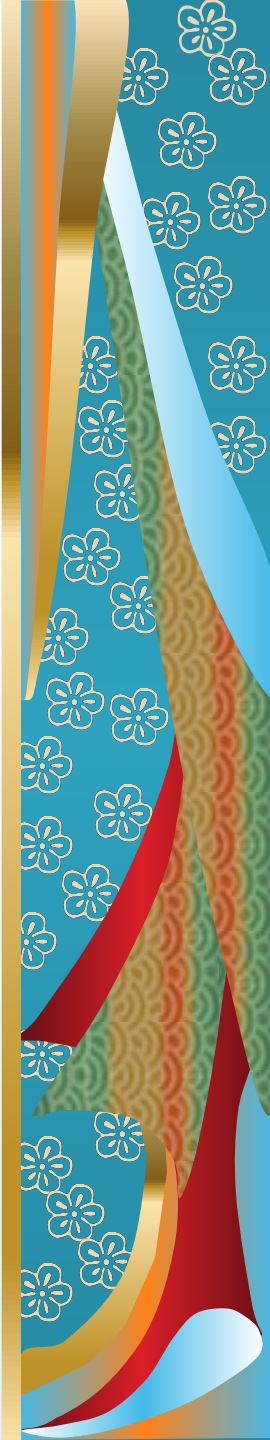
http://www.liveinternet.ru/users/ra_tan/



Часть 1. Статья 8.

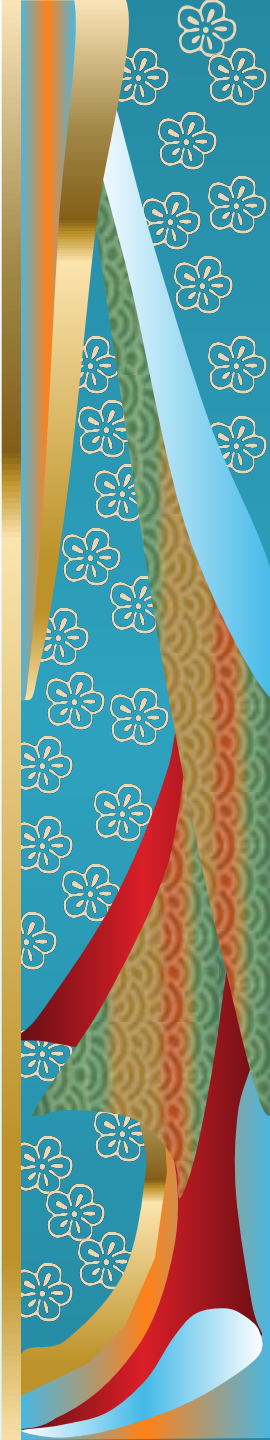
В соответствии со Стандартом в образовательных учреждениях осуществляется:

- **становление гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;**
- **формирования умения учиться;**



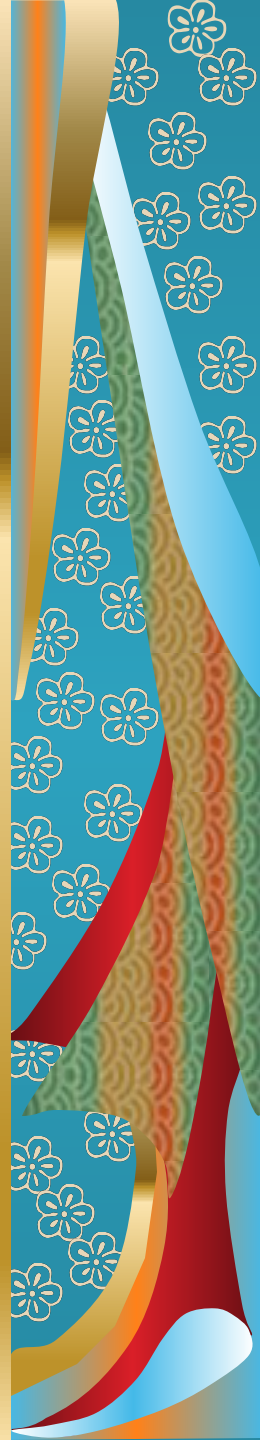
Часть 1. Статья 8.

- **духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;**
- **Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.**



Часть 2. Статья 19.6

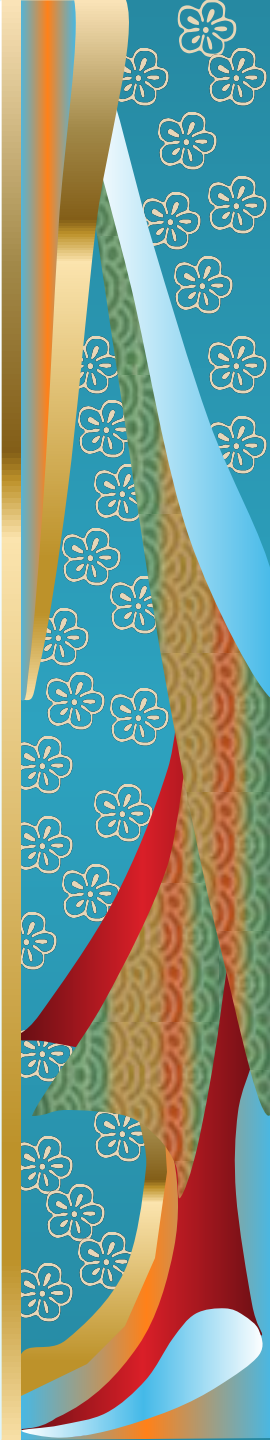
- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и деятельности вне ОУ, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.**



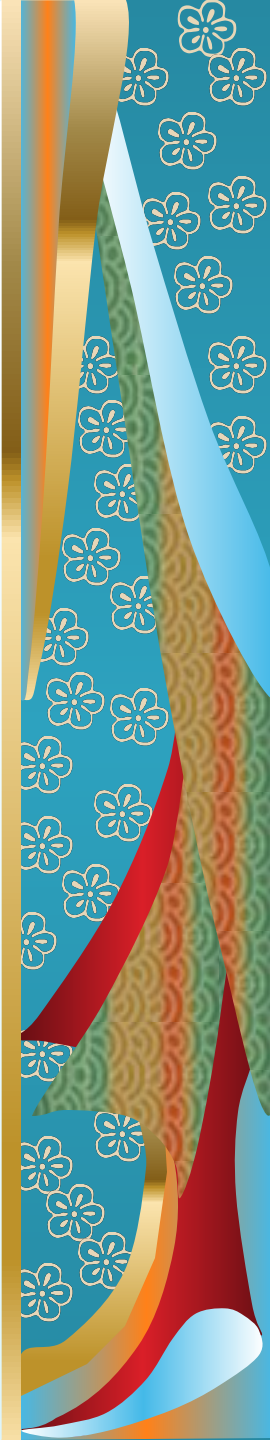
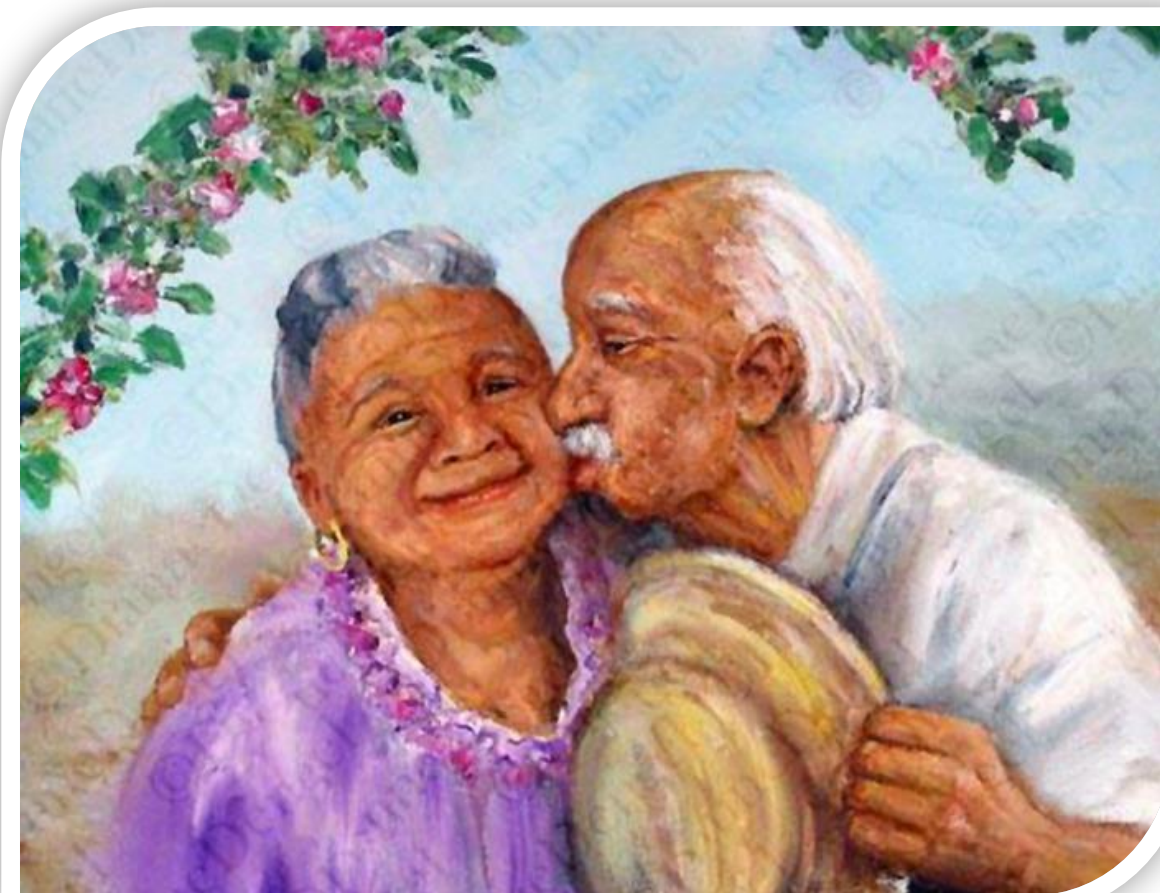
Часть 2. Статья 19.6

Программа должна обеспечивать:

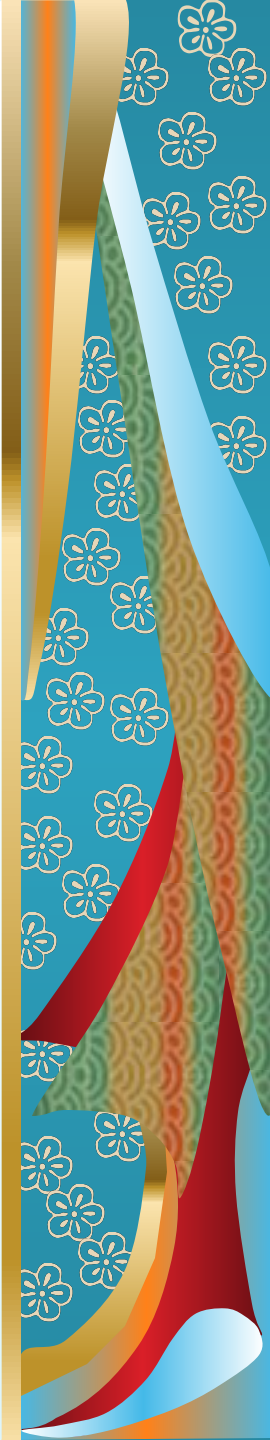
- **создание системы воспитательных мероприятий;**
- **формирование целостной образовательной среды;**
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.**



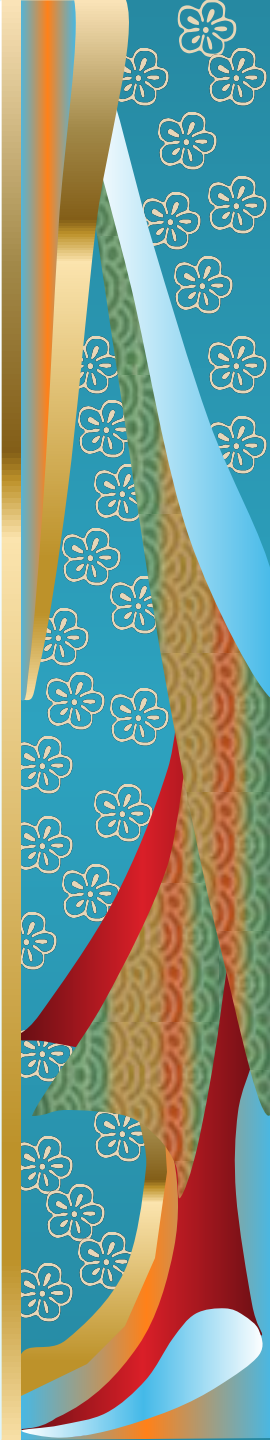
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

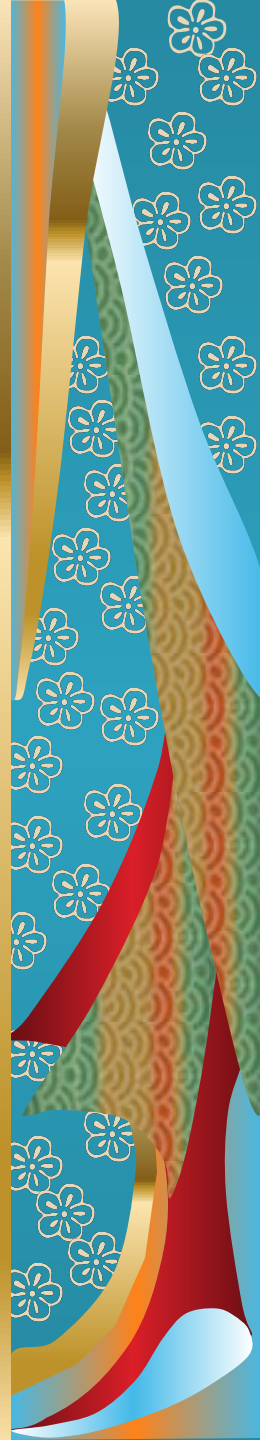


- **Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

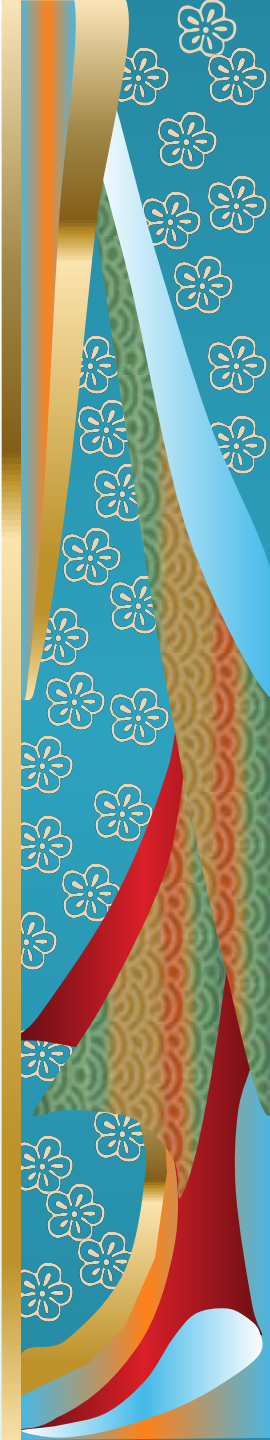


Концепция определяет:

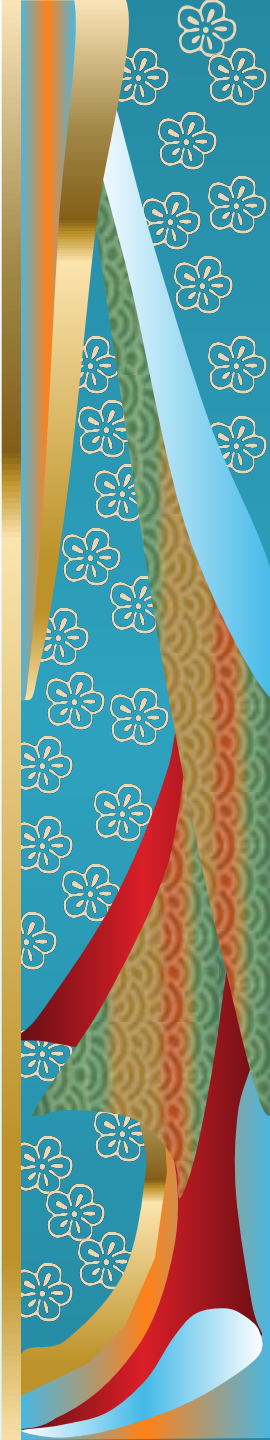
- • **характер современного национального воспитательного идеала;**
- • **цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;**
- • **систему базовых национальных ценностей;**
- • **основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**



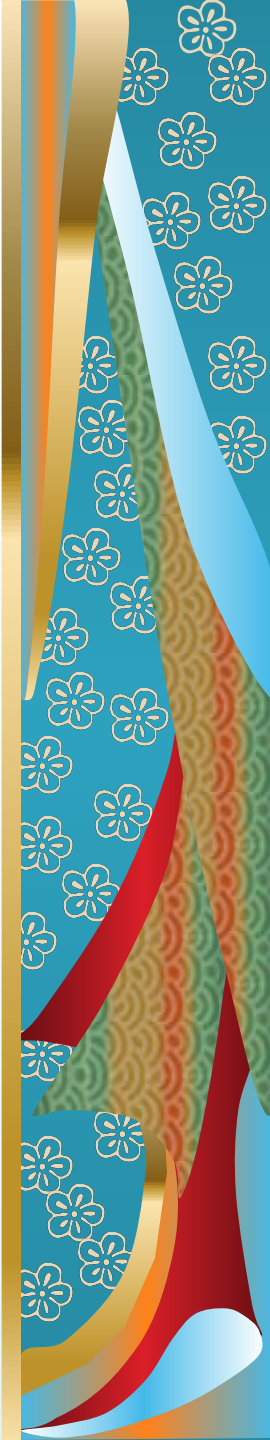
***Система фундаментальных
социальных и педагогических
понятий***



- **Нация;**
- **Национальное государство;**
- **Национальное самосознание;**
- **Формирование национальной идентичности;**



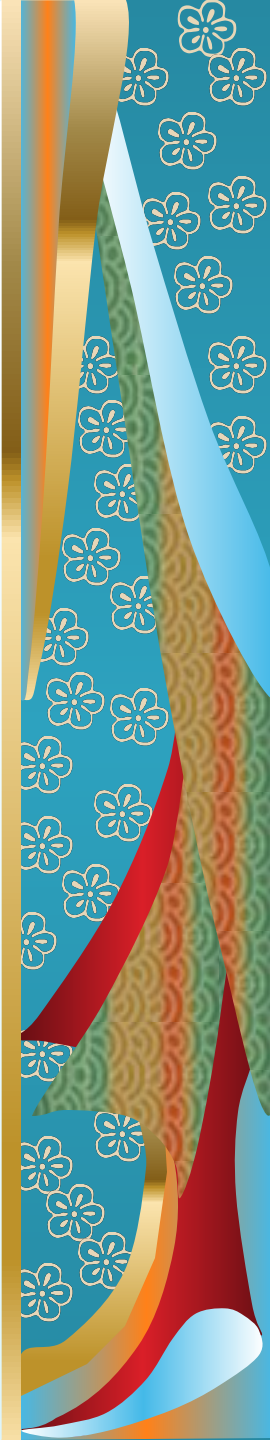
- **Патриотизм;**
- **Гражданское общество;**
- **Многообразие культур и народов;**



- **Социализация;**
- **Развитие;**
- **Воспитание;**
- **Национальный воспитательный идеал;**
- **Духовно-нравственное развитие;**
- **Духовно-нравственное воспитание.**

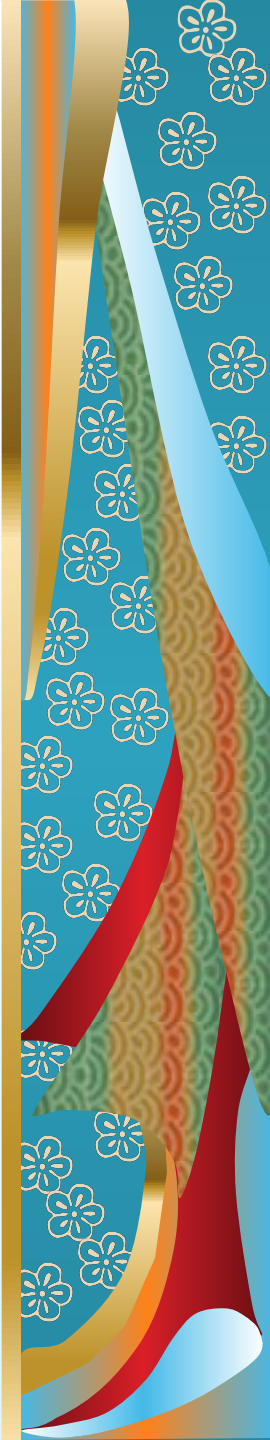


Национальный воспитательный идеал.

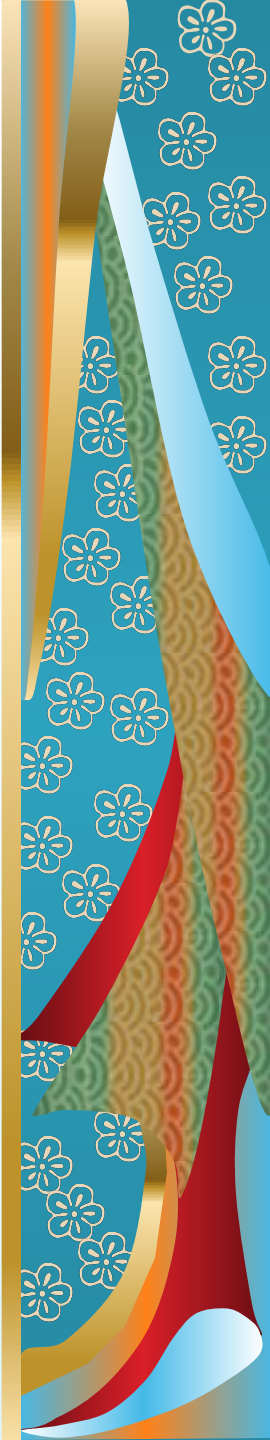


Современный национальный воспитательный идеал

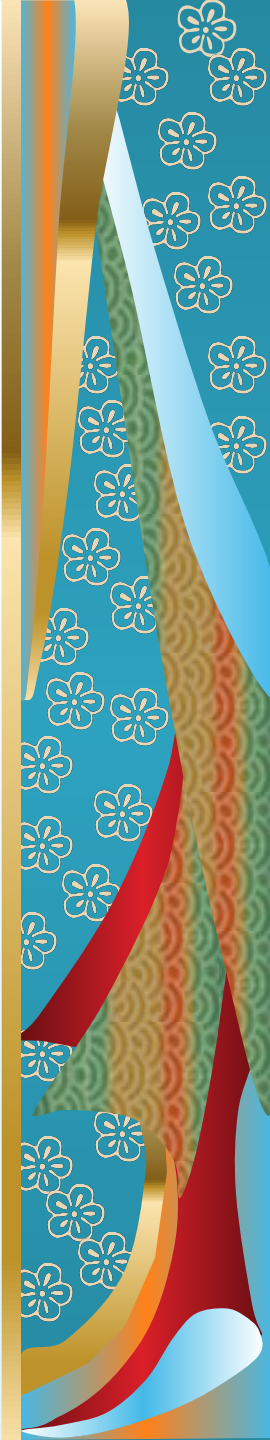
- – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



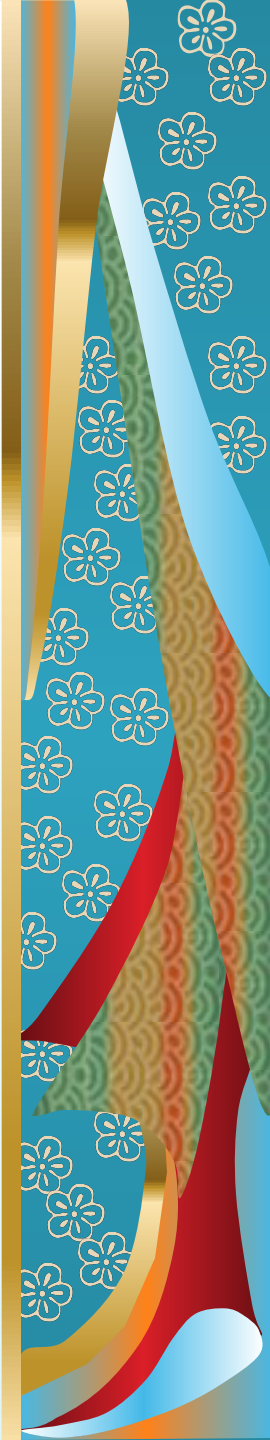
***Цель и задачи духовно-
нравственного развития и
воспитания***



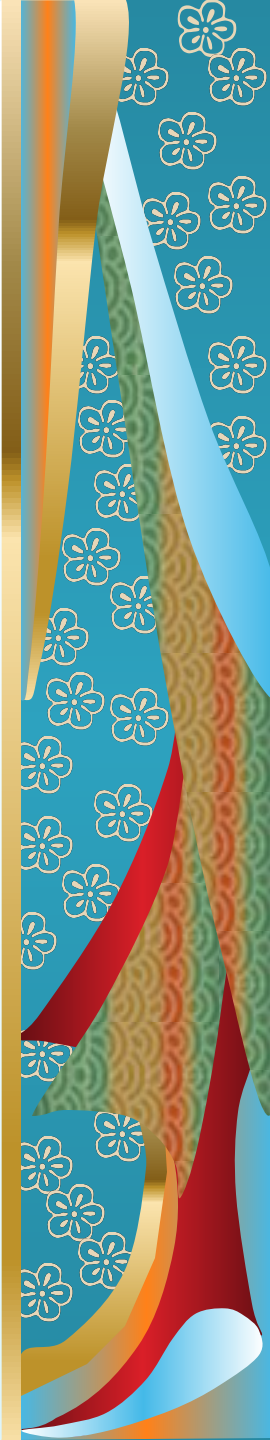
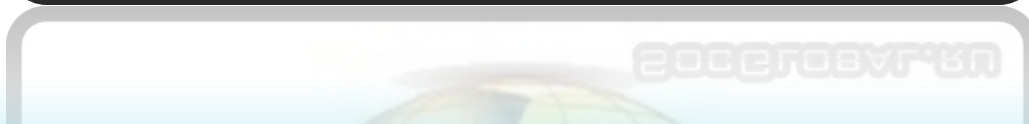
**В сфере личностного развития
воспитание обучающихся должно
обеспечить:**



**В сфере общественных отношений
духовно-нравственное развитие и
воспитание обучающихся должно
обеспечить:**

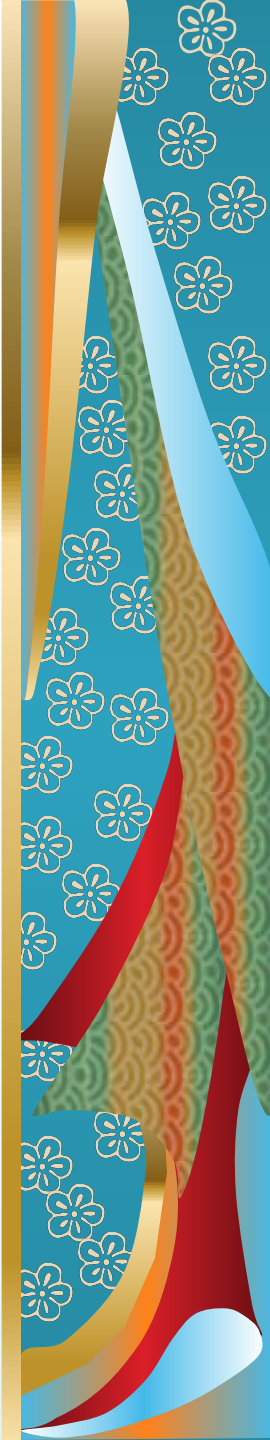


*В сфере государственных отношений
духовно-нравственное развитие и
воспитание обучающихся должно
содействовать:*

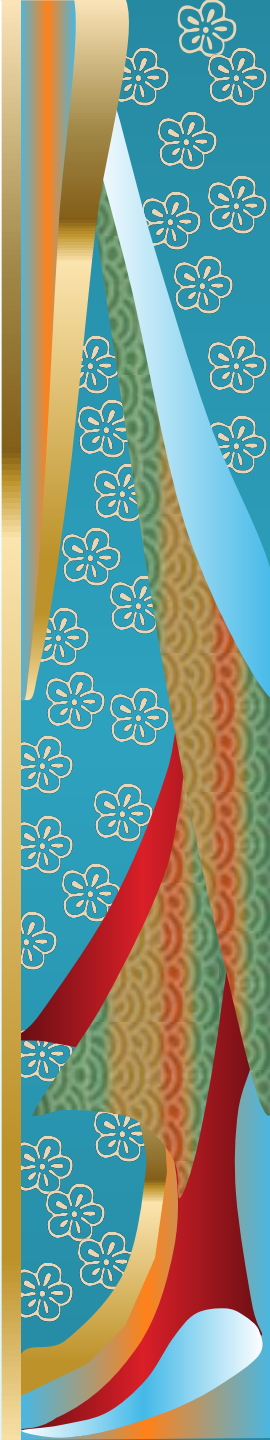


Базовые национальные ценности

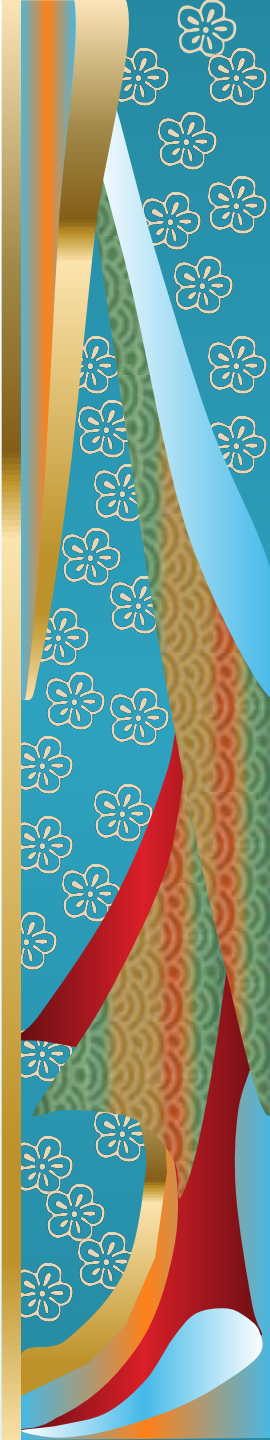
- • *патриотизм*
- • *социальная солидарность*
- • *гражданственность*
- • *семья*
- • *труд и творчество*
- • *наука*
- • *традиционные российские религии*
- • *искусство и литература*
- • *природа*
- • *человечество*

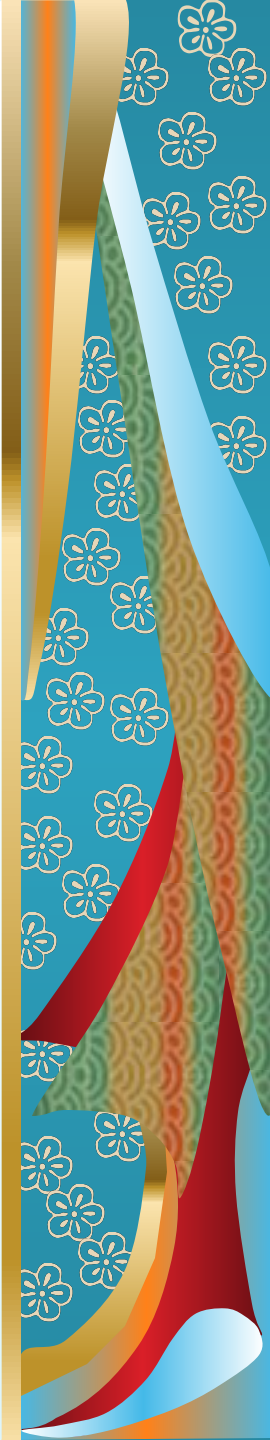
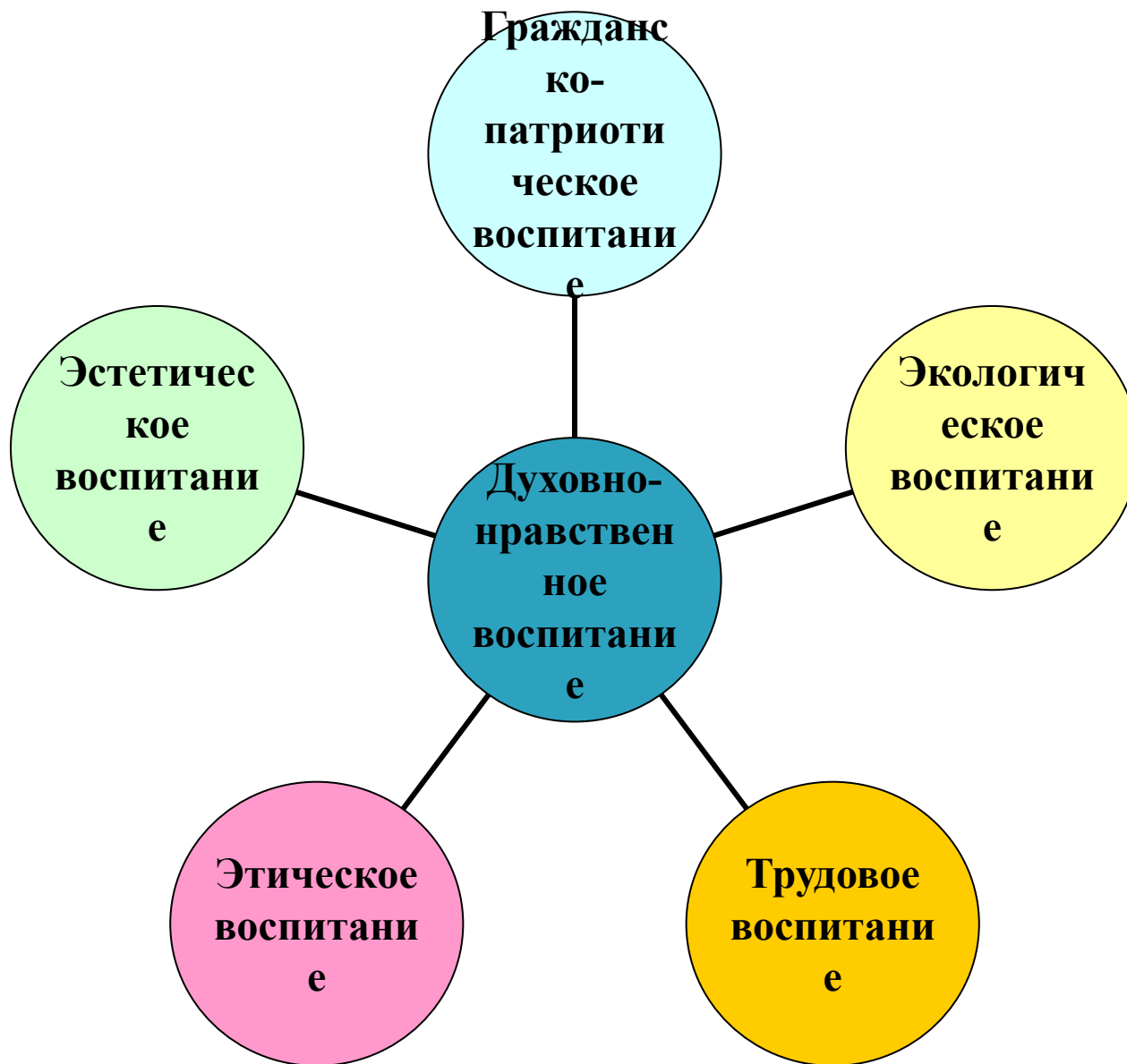


- • **нравственный пример педагога;**
- • **социально-педагогическое партнёрство;**
- • **индивидуально-личностное развитие;**
- • **интегративность программ духовно-нравственного воспитания;**
- • **социальная востребованность воспитания.**



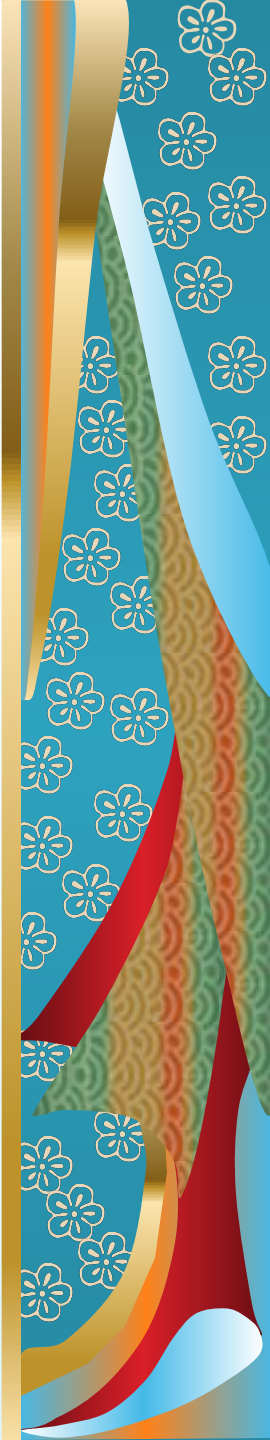
***Организация духовно-
нравственного развития и
воспитания учащихся
осуществляется по следующим
направлениям:***





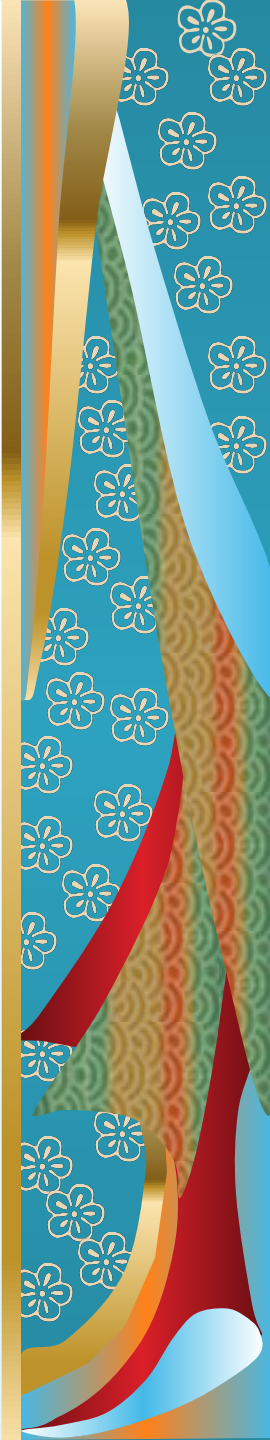
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

◎ *Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

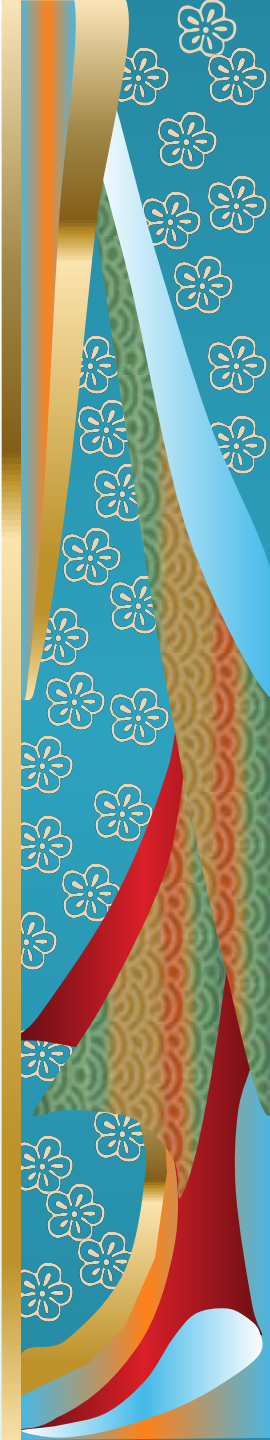


Результат

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

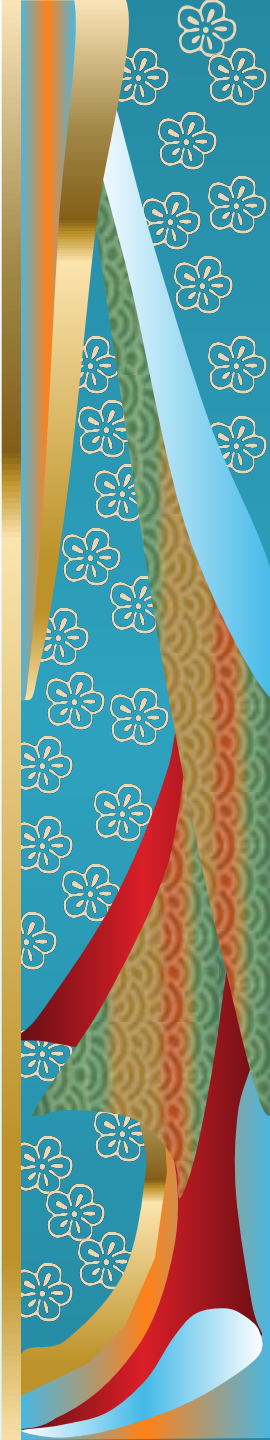


- представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;



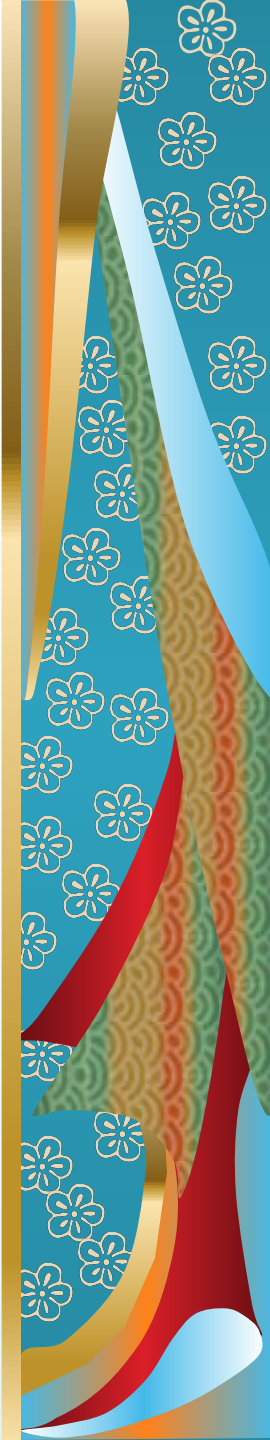
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

◎ Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*



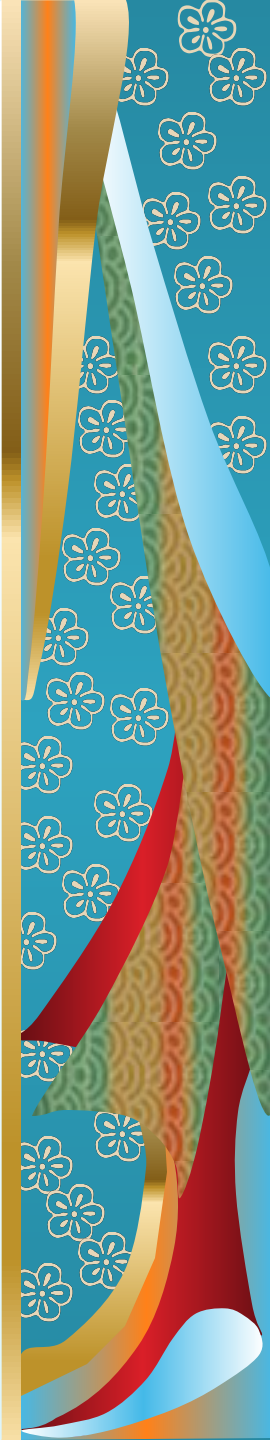
Результат

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;



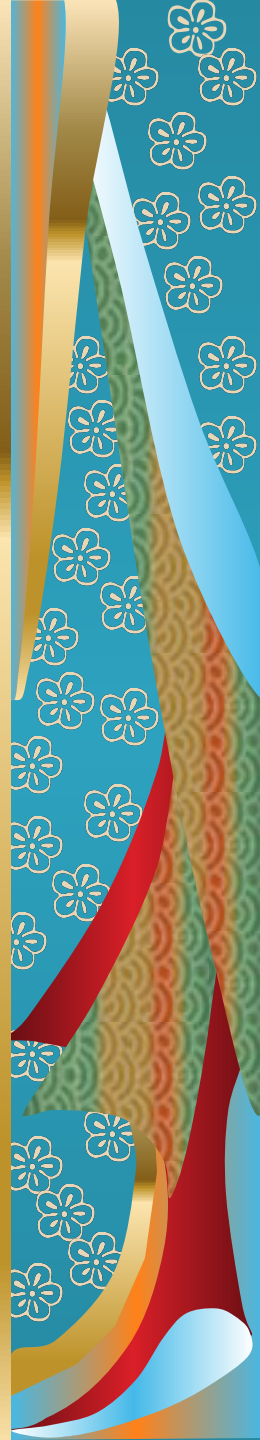
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;*

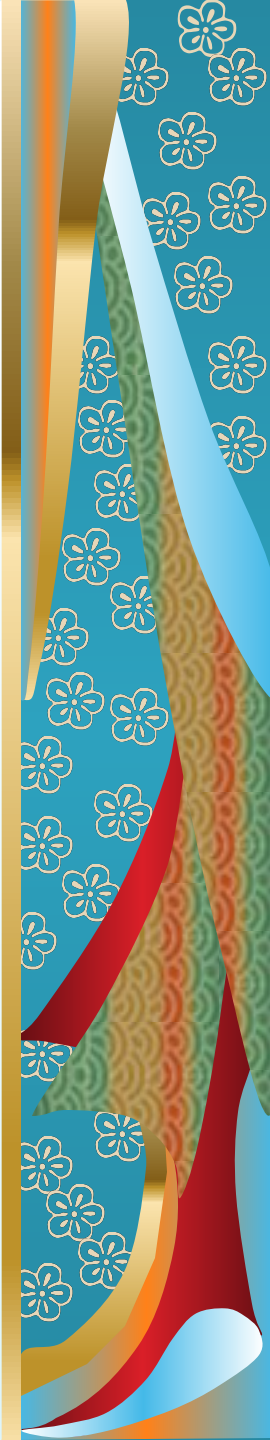


Результат

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

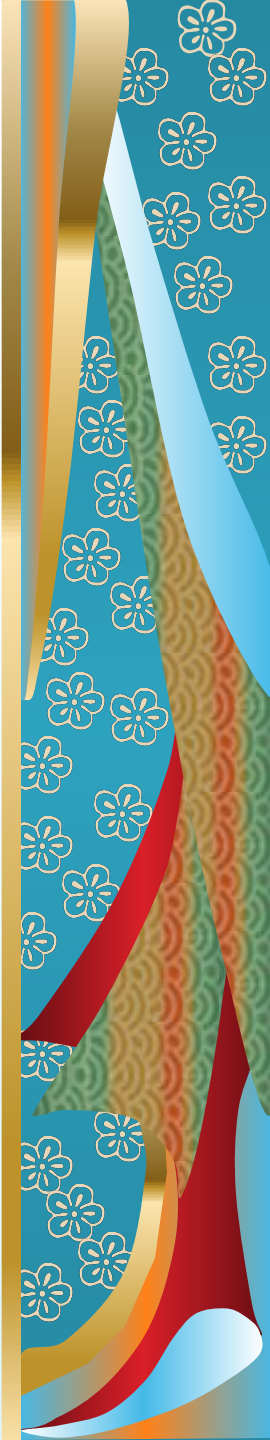


- ОПЫТ участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- МОТИВАЦИЯ к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.



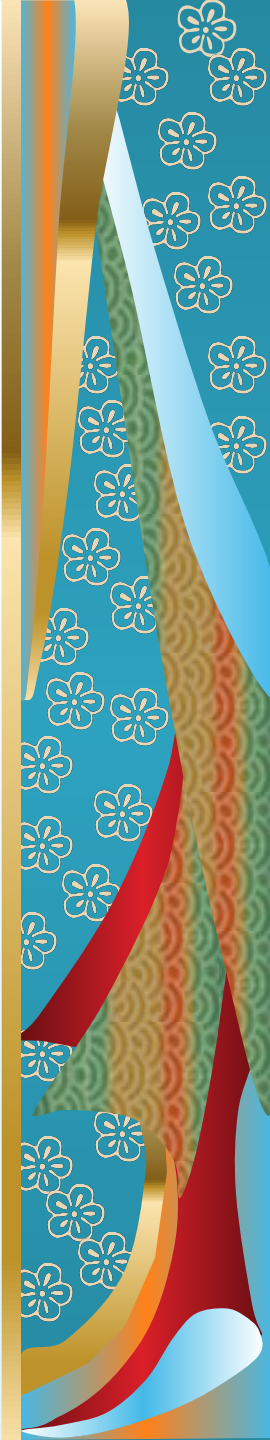
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Ценности: *родная земля;*
заповедная природа; планета
Земля; экологическое сознание.



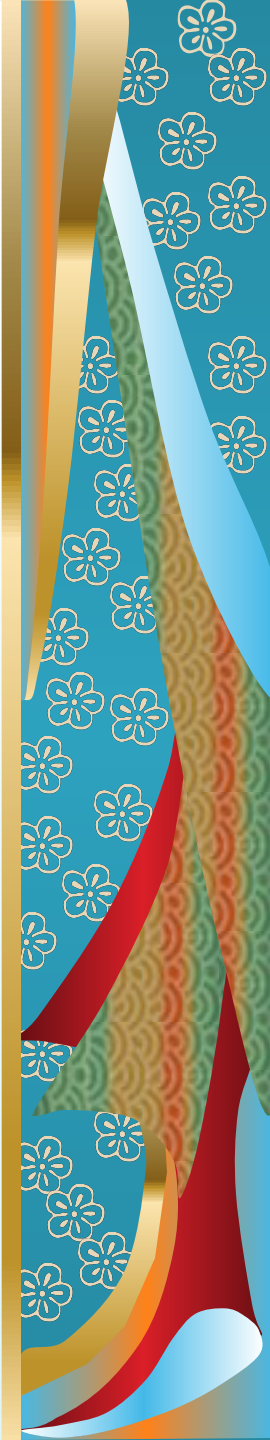
Результат

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- опыт участия в природоохранной деятельности;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.



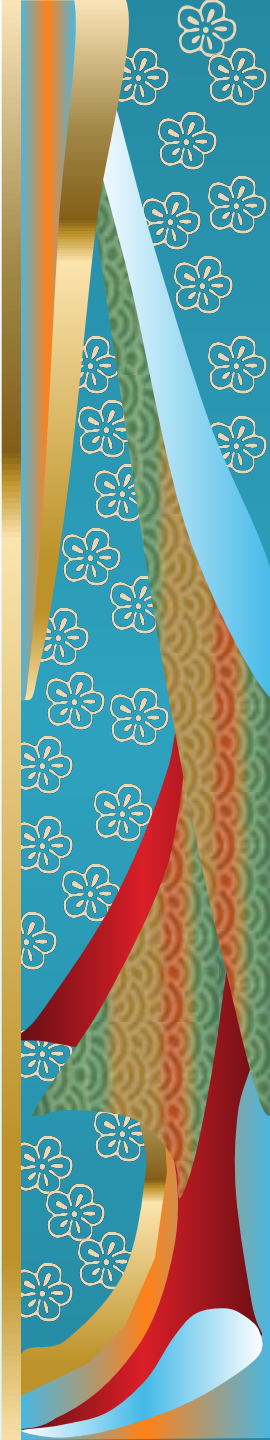
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.*

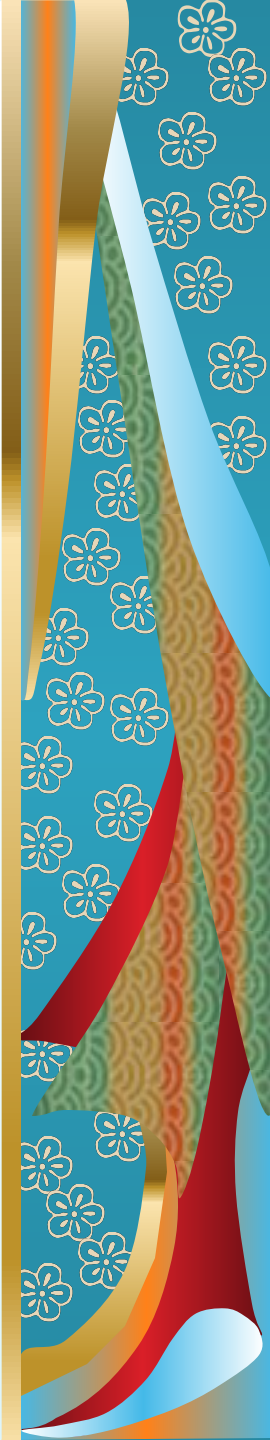


Результат

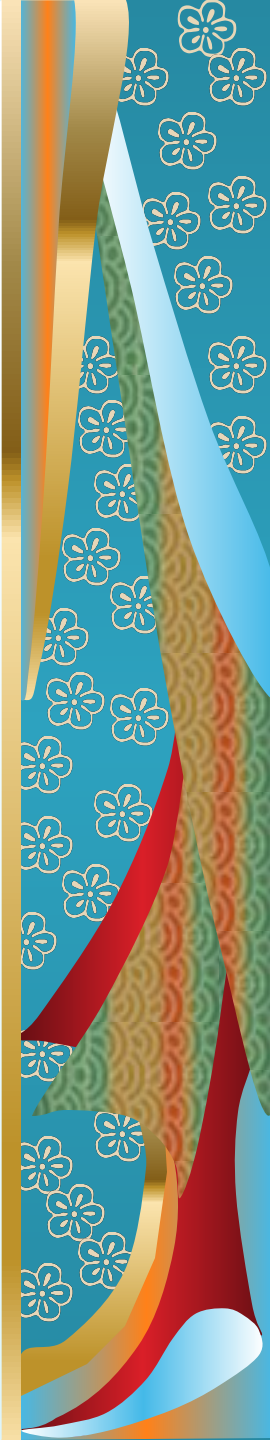
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;



- ОПЫТ ЭСТЕТИЧЕСКИХ переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ОПЫТ самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- МОТИВАЦИЯ к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

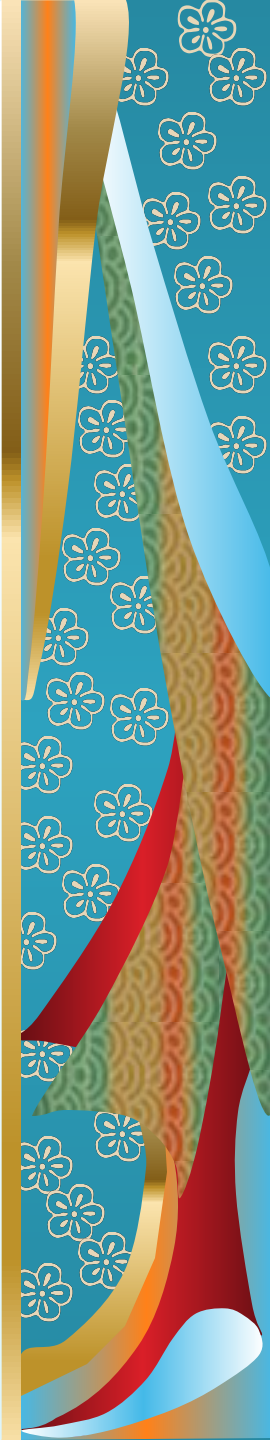


**Воспитание гражданственности,
патриотизма, уважения к правам,
свободам, обязанностям человека.**



1. Формирование первоначальных представлений о символах государства – Государственном флаге, гербе, гимне РФ.

Виды деятельности и формы ее организации	Примеры
Познавательные беседы, классные часы	«Символы нашего города», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи»
Проектная деятельность	Коллективный проект, исследовательский проект «Герб нашего класса», «История российского герба»; творческий проект-конкурс «Гимн нашего класса»
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Экскурсии в музеи, заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины». Образовательная экскурсия, ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края»
Творч. д-ть: конкурсы, выставки, фест-ли	Конкурс рисунков, фото, конкурс детского творчества
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми



2. Формирование представлений о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина РФ.

3. Формирование представления о правилах поведения

4. Формирование отрицательного отношения к нарушению порядка

5. Формировать умение отвечать за свои поступки.

Виды и формы

Примеры

Познавательные
беседы,
классные часы

«Права и обязанности детей в ОУ», «По страницам красной книги», «Азбука вежливости», «Чтобы достойно жить», «Свобода мысли, совести, религии и убеждения», «Что значит быть культурным», «Проступок, правонарушение»

Проектная
деятельность

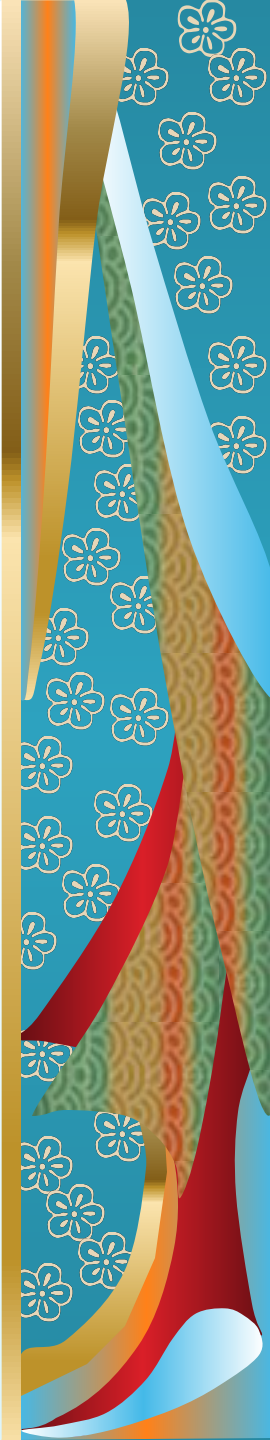
Исследовательский -творческий проект «Кодекс правил поведения», «Азбука вежливости»;

Игровая
деятельность

Игра «Добрые слова», **тренинг** «Акцент на лучшее», **викторина** «Знаешь ли ты конституцию», деловая игра «Все люди-братья»

Проблемно-
ценностное
общение

Диспуты «Кто в семье главный?», «Человек-звучит гордо», **круглый стол** «Дети и родители», **правовой турнир** «Детективленд»

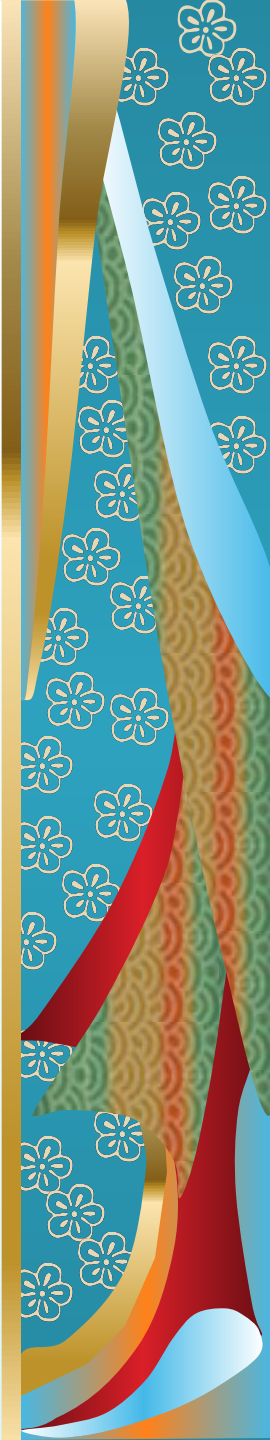


6. Воспитание уважения к национальным героям, важнейшим событиям истории России.

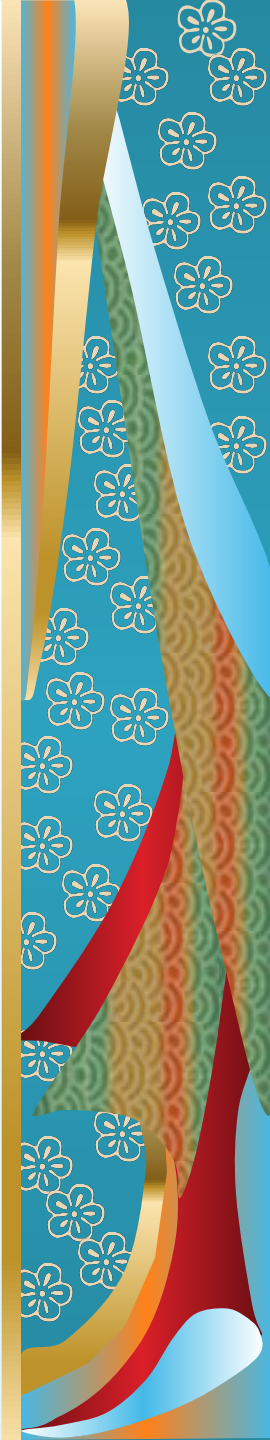
7. Формирование представления и России как о многонациональном государстве, традициях народов России.

8. Воспитание уважения к своему ОУ, городу, государству

Виды и формы	Примеры
Познавательные беседы, классные часы	«Кого сегодня можно назвать героем», «Покорители космоса», «В моей семье живет герой», «Семья – сердце общества», беседы по репродукциям картин
Проектная деятельность	Исследовательский проект «Мой край в годы войны», «Известные люди моего города, страны», «Блюда разных народов России», выставка «Семейный архив»
Досугово-развлек-ная д-ть	Просмотр видео, концерты для ветеранов, тренинг толерантности, клуб «Дружба»
Игровая деятельность	Творческая игра «Машина времени», играем в национальные игры
Проблемно-ценностное общ.	Встреча с ветеранами
Соц.-преобраз. добровол. д-ть	Операция «Забота», акция «Ветеран живет рядом», выставка книг, костюмов и т.д.

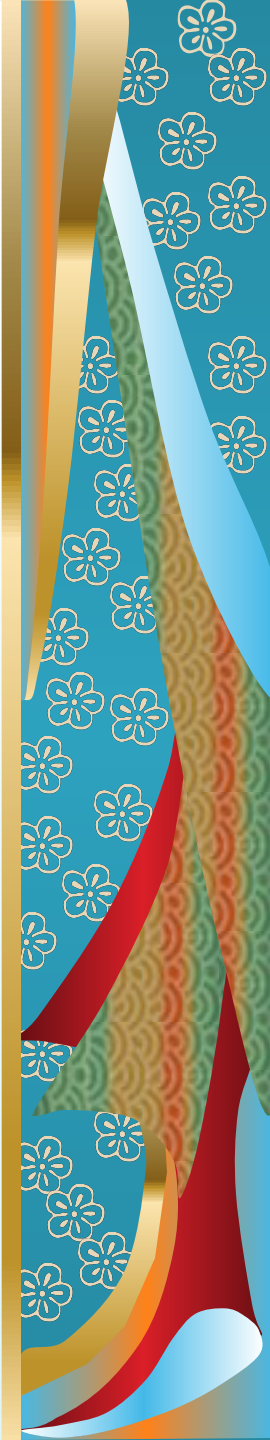


Воспитание нравственных чувств и этического сознания.



1. **Формирование представления о хороших и плохих поступках.**
2. **Воспитание уважения к родителям, пожилым.**
3. **Развитие рефлексивных умений.**
4. **Роль религии в культуре нашей страны**

Познавательные беседы, классные часы	Беседы по прочитанным произведениям («Два товарища»), пословицам ; «Победить лень», «Простить или отомстить», «Что такое дружба», «Старость», «Любовь и мудрость», «Ценности разных религий», «Священные книги», фольклор
Творческая д-ть	Конкурс рисунков на нравственные темы
С родителями	Совместные походы, праздники
Игровая деятельность	Философские игры «Мораль», «Свобода», «Голос совести», викторина «Добрые дела», игра «Вавилонская башня»
Проблемно-ценностное общ.	Диспуты «Почему важно беречь честь», «Может ли доброта исцелить человека»
Соц.-преобраз. добровол. д-ть	Акция «Подарок моим друзьям», добровольческая акция «Милосердие»
Туристско-краеведческая	Экскурсии по святым местам

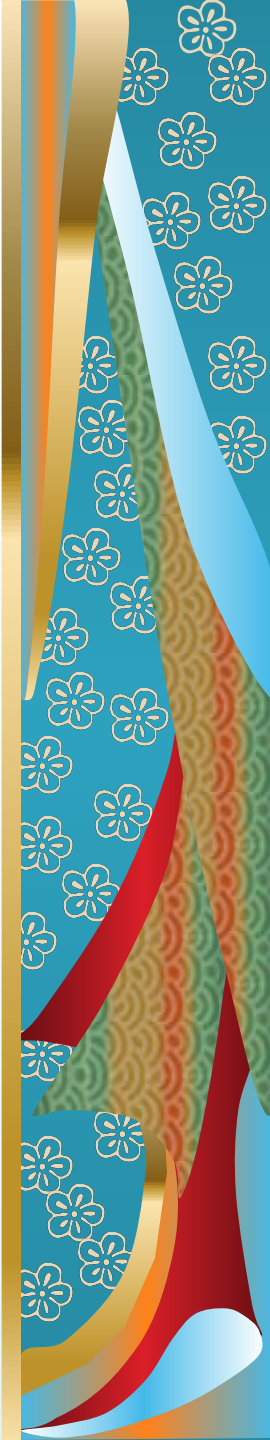


Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

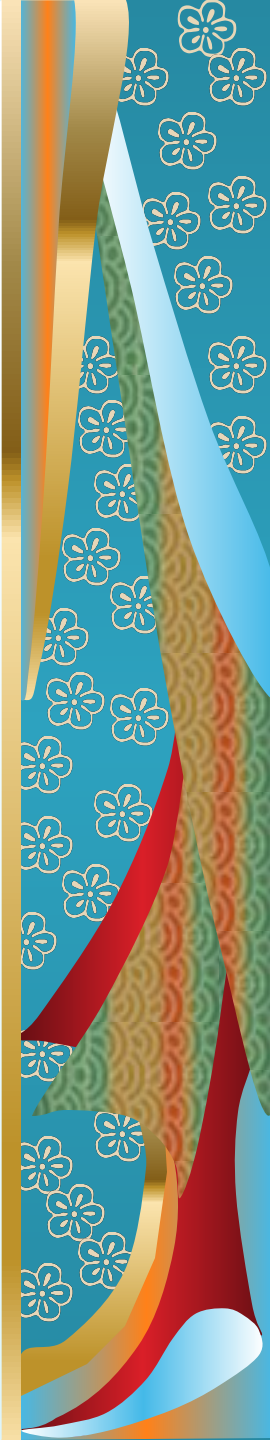


1. **Формирование представления о ведущей роли труда, образования и творчества в жизни человека.**
2. **Формирование представления об основных профессиях.**
3. **Формирование навыков коллективной работы; отрицательное отношение к лени, небрежности.**

Познавательные беседы	«Труд в жизни людей», «Самые нужные профессии», «Учеба - наш труд», «Важные профессиональные качества», «Честные - нечестные способы зарабатывания денег»
Досуговая д-ть	Школьная ярмарка «Город мастеров»
Творческая д-ть	Конкурс «Мир профессий», «Как стать дисциплинированным»; изгот-е дидактических пособий
Проектная д-ть	Презентация «Профессиональные праздники»
Игровая деятельность	Викторина «Знатоки экономики», сюжетно-ролевые игры «Я - предприниматель», «Я - врач», тренинги «Получение навыков сотрудничества», командообразование
Соц.-преобраз. добровол. д-ть	Благотворительная ярмарка, субботники, оформление кабинета, сбор макулатуры
Туристско-краеведческая	Экскурсии на предприятия, встречи с родителями различных профессий

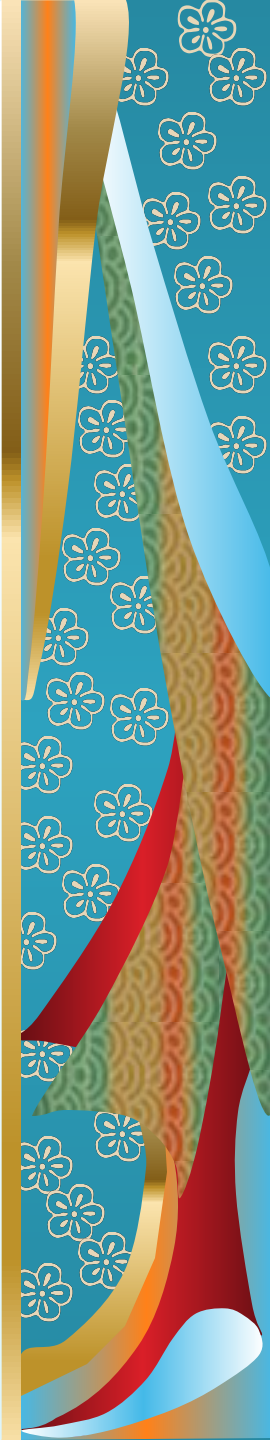


Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

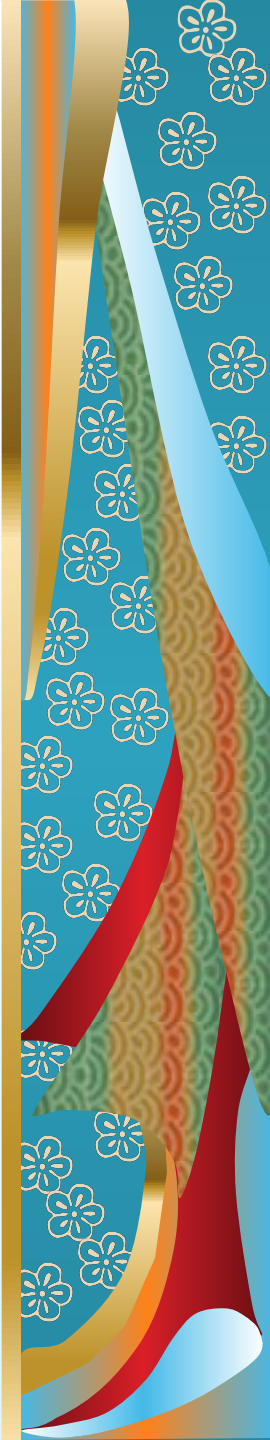


1. **Воспитание ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным и растениям.**
2. **Опыт участия в природоохранной деятельности.**
3. **Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни.**

Познавательные беседы, классные часы	Обсуждение литературных рассказов, анималистических скульптур, картин; «Человек и природа», «Редкие животные Земли», «Ты ответствен за того, кого приручил», «Вредная и здоровая пища»
Творческая д-ть	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады
Проектная д-ть	Экологические проекты «Хлеб – путь от поля до стола», «Народные приметы», история кулинарии
Игровая деятельность	Игры «Найди животное по следу», «Лесная эстафета», «Путешествуй по странам»
Соц.-преобраз. добровол. д-ть	Экологические акции «Вырастим цветы для мамы», экологические праздники - День воды (22 марта), Праздник урожая, День Земли (22 апреля)
Туристско-краеведческая	В зоопарк, в Ботанический сад, на станцию метеонаблюдений, в краеведческий музей



**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представления об эстетических
идеалах и ценностях.**



1. **Формирование представления о душевной и физической красоте.**
2. **Развитие интереса к художественному творчеству, интерес к театру, музыке, литературе, кинематографу и т.д.**

Познавательные беседы, классные часы	«В здоровом теле – здоровый дух», «Кого мы называем добрым», «Оцени эмоциональное состояние героев»
Проблемно-ценностное общение	Диспуты «Красота души важнее красоты тела», круглый стол «В чем истинное счастье?»
Творческая д-ть	Сочинение собственной сказки по проблеме эстетического содержания
Игровая деятельность	Игры духовно-нравственного содержания, искусствоведческие игры
Тренинг	Тренинги на развитие эмпатии, эмоционального интеллекта, психогимнастика,
Туристско-краеведческая	Посещение театров, концертов, выставок, кинотеатров, занятия в библиотеке
Семейный клуб	«Судьба человека», «Гармония в доме», «Воспитание чувства милосердия»,

