

КОУ ВО «Воронежская школа-интернат №6»

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Выполнила: педагог-психолог Нежевенко К.В.

Актуальность исследования

Изучение развития эмоциональной сферы подростков с нарушением слуха необходимо для понимания их возрастных и индивидуальных особенностей как основы для совершенствования путей психолого-педагогического воздействия и коррекции.

Одной из приоритетных задач в области сурдопсихологии является необходимость целенаправленного исследования возможностей оптимизации психолого-педагогических условий развития эмоциональной сферы глухих подростков с целью улучшения перспектив их социальной адаптации.



Целью является: выявление особенностей развития эмоциональной сферы подростков с нарушением слуха.

Объект исследования: эмоциональная сфера подростков.

Предмет исследования: исследование развития эмоциональной сферы подростков с нарушением слуха.



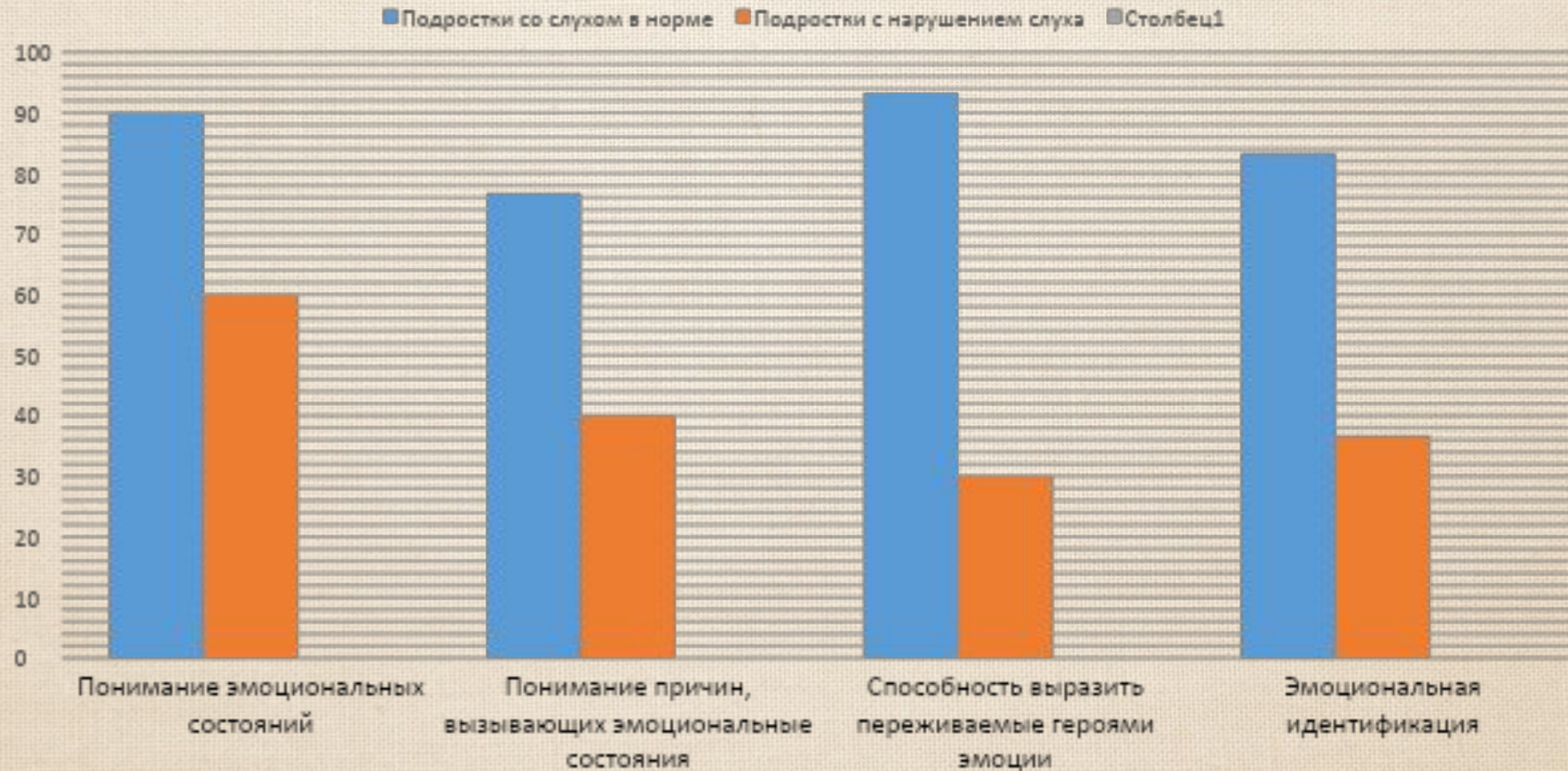
Теоретические аспекты исследования особенностей развития эмоциональной сферы у подростков с нарушением слуха

Теоретический анализ показал, что эмоциональное развитие подростков с нарушением слуха имеет свои особенности, обусловленные дефектом. У подростков с нарушением слуха обнаруживается ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях, трудности их вербализации. Из-за недоразвития речи и ограниченности общения с окружающими личный, эмоциональный опыт глухих подростков значительно обеднен.



Эмпирическое исследование развитие эмоциональной сферы подростков с нарушением

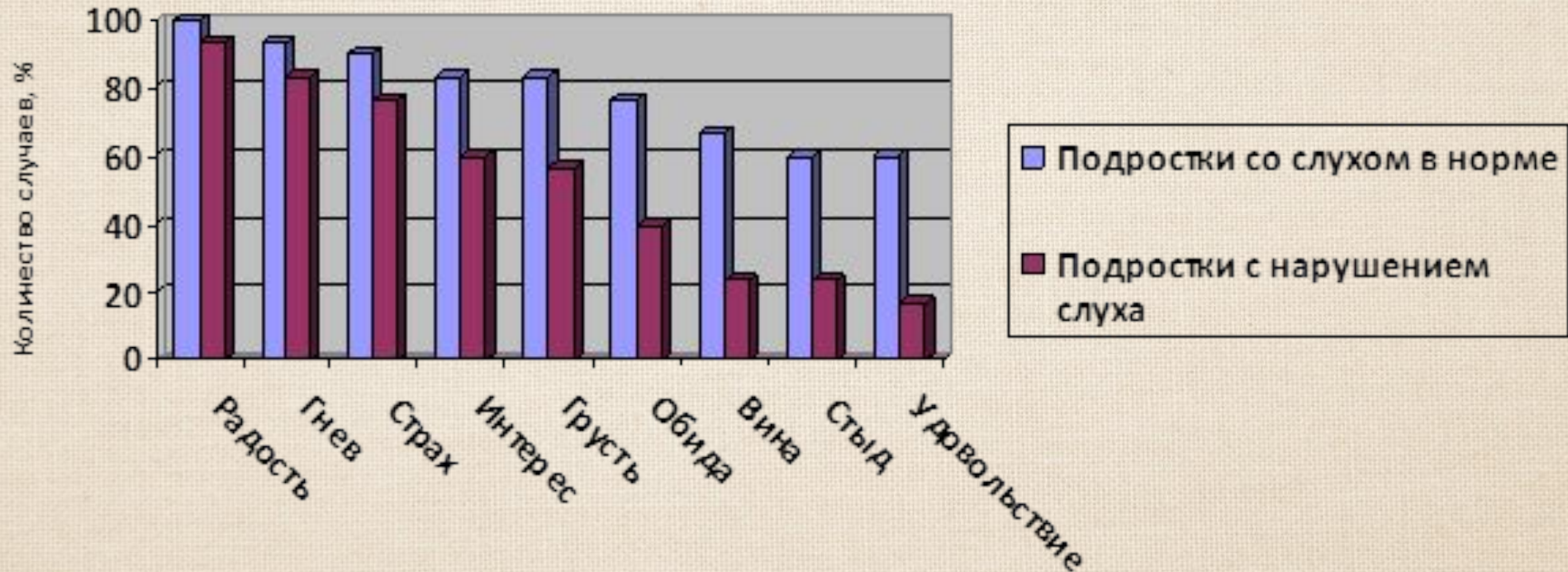
Анализ результатов по методике «Беседа по картине» (В.Петшах)



Эмпирическое исследование развитие эмоциональной сферы подростков с нарушением

Анализ результатов обследования испытуемых с помощью метода беседы и методики

«Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)



Количество правильно опознанных эмоций в двух выборках испытуемых

Эмпирическое исследование развитие эмоциональной сферы подростков с нарушением

Примеры использования речевых средств для реализации аффективно-коммуникативных намерений

<i>Тип (содержание) речевой реакции</i>	<i>Высказывания нормально слышащих подростков</i>	<i>Высказывания подростков с нарушением слуха</i>
<i>Утешение, подбадривание</i>	Не волнуйся, не переживай, не плачь, не бойся, не расстраивайся, не беспокойся, не вешай нос, не печалься, не унывай.	Спокойно, успокойся, не волнуйся, не переживай, не плачь, не бойся
<i>Выражение радости и/или других эмоций (в ситуации вручения подарка)</i>	Я всегда мечтал о таком телефоне. Я вас люблю, вы самые лучшие.	Я рад. Мне радостно.
<i>Возмущение</i>	Не ломай ветку. Ему же больно. Дерево тоже живое. Что ты делаешь? Зачем ты это делаешь?	Не ломай. Нельзя ломать. Зачем (ты ломаешь дерево)?

Выводы

Проведенное нами исследование позволило выявить особенности и найти пути, разработать психолого-педагогические рекомендации по обогащению речи глухих подростков эмоционально-оценочной лексикой.

Также нами были выявлены и изучены особенности понимания и употребления эмоционально-оценочной лексики подростков с нарушением слуха в сравнении с их слышащими сверстниками.



Спасибо за внимание!

