The background features a stack of three brown books on the left, an open book at the bottom, and several autumn leaves in shades of yellow, orange, and green scattered around. The text is overlaid on this background.

• Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически..

Почти все признают, что воспитание требует терпения... , но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные

Принцип гуманизации в воспитательном процессе



Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания)

- - это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

• **Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:**

• **общественная направленность воспитания;**

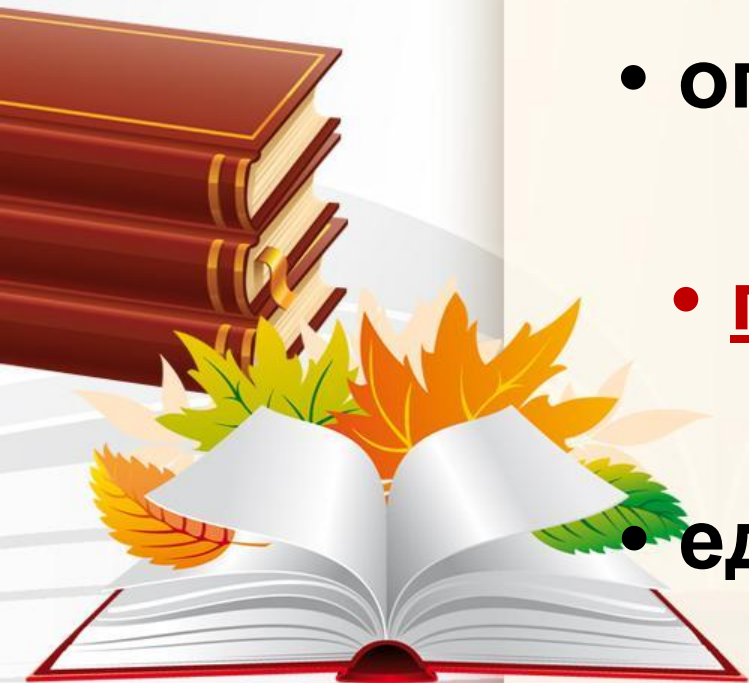
• **связь воспитания с жизнью, трудом;**

• **опора на положительное в воспитании;**

• **гуманизация воспитания;**

• **личный подход;**

• **единство воспитательных воздействий.**



**Первая статья Всеобщей
декларации прав человека гласит:
'Все люди рождаются свободными и
равными в своем достоинстве и
правах. Они наделены разумом и
совестью и должны поступать в
отношении друг друга в духе
братства''.**



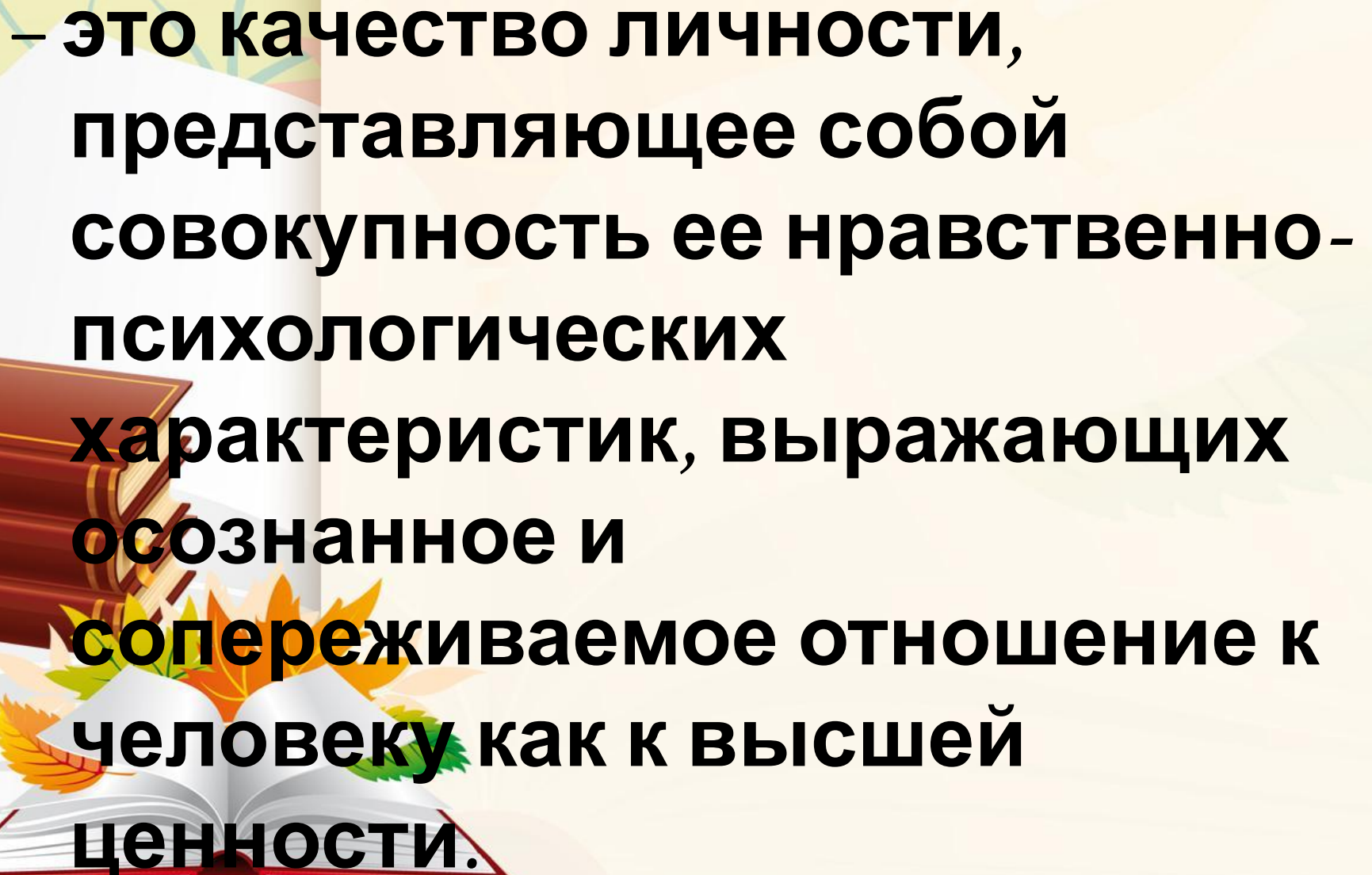
Гуманизм

- (от лат. *humanus* – человеческий) означает взгляды, идеи, воззрения, утверждающие ценность человека как личности.

Гуманизм оформился как система ценностных ориентаций, в центре которых находится признание человека в качестве высшей ценности. Гуманизм сегодня – это совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности.

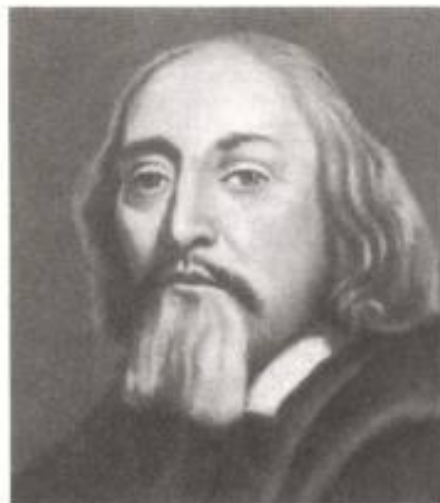
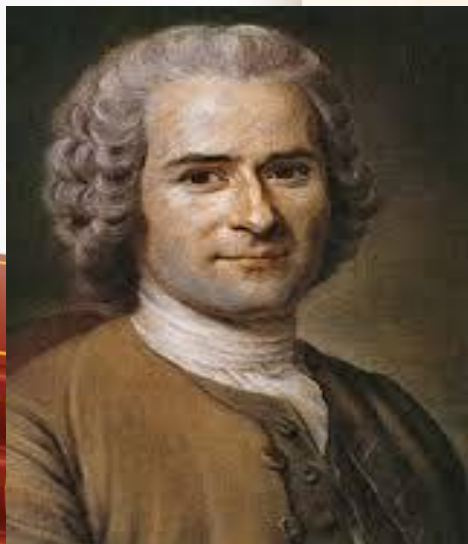
Гуманность

– это качество личности, представляющее собой совокупность ее нравственно-психологических характеристик, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности.

The background features a stack of books on the left, with an open book at the bottom. Scattered around the books are several autumn leaves in shades of yellow, orange, and green. The overall aesthetic is clean and educational.

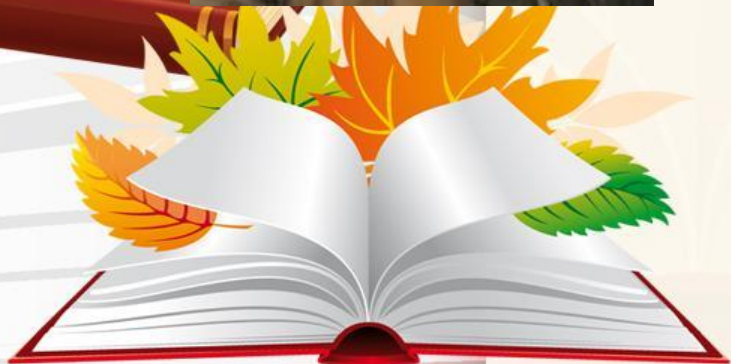
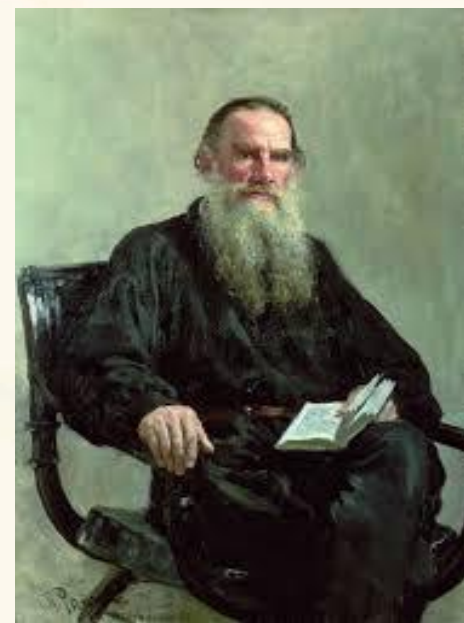
История гуманизации воспитания

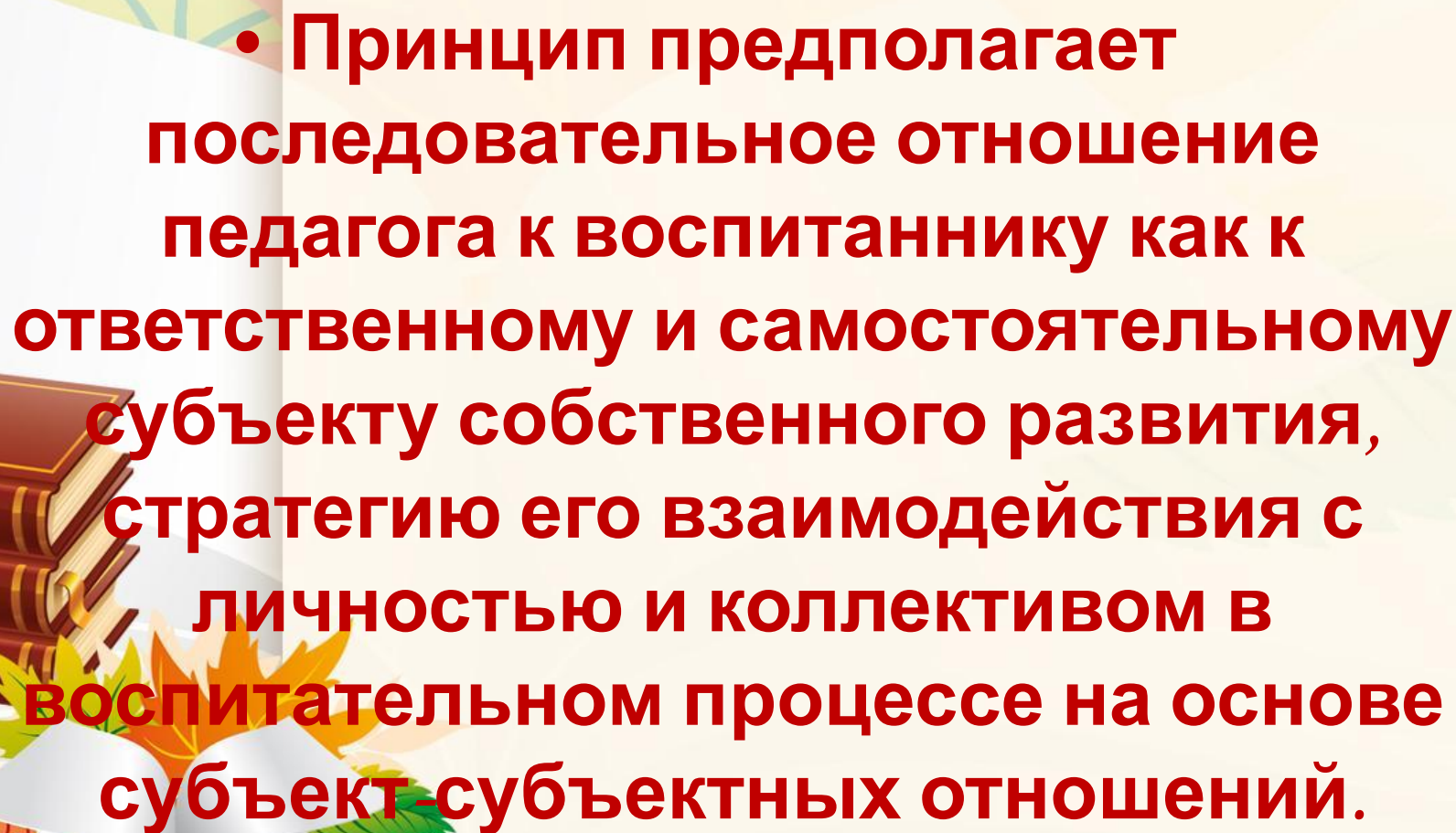
Ж.Ж.Руссо



Я.А. Коменский

Л.Н.Толстой



The background features a stack of three brown books on the left, an open book with white pages at the bottom, and several autumn leaves in shades of yellow and orange scattered around. A large, faint sunburst or starburst pattern is visible in the upper right quadrant. The text is centered and written in a bold, red, sans-serif font.

• Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

Отечественные педагоги- ученые

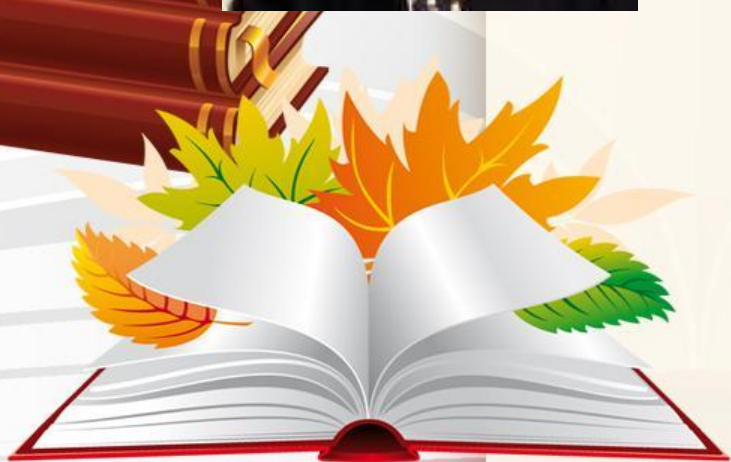
А.Н. Вырщиков



**З.Т.
Гасанов.**



Н.Г. Филонов



Условия гуманизации воспитательного процесса

- признание личности воспитуемого самоценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого человека;
- создание обществом условий для развития личности и новых поколений как субъектов культуры и собственного жизнетворчества - самоопределения, самоутверждения, самореализации;
- оказание помощи детям и молодежи в развитии их склонностей и способностей;
- социальную защиту и охрану здоровья, достоинства, прав, социальную и природную среду обитания новых поколений;
- приобщение воспитанников и воспитателей к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создание в обществе атмосферы духовности и нравственности, добрых

Сущность принципа гуманизации воспитания

- гуманного отношения к личности воспитанника;
- уважения его прав и свобод;
- предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных педагогических требований;
- уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- уважения права человека быть самим собой;
- доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- ненасильственного формирования требуемых качеств;
- отказа от физических и других, унижающих честь и достоинство личности наказаний;
- признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным, нравственным и т.п.).



Амонашвили
Шалва
Александрович

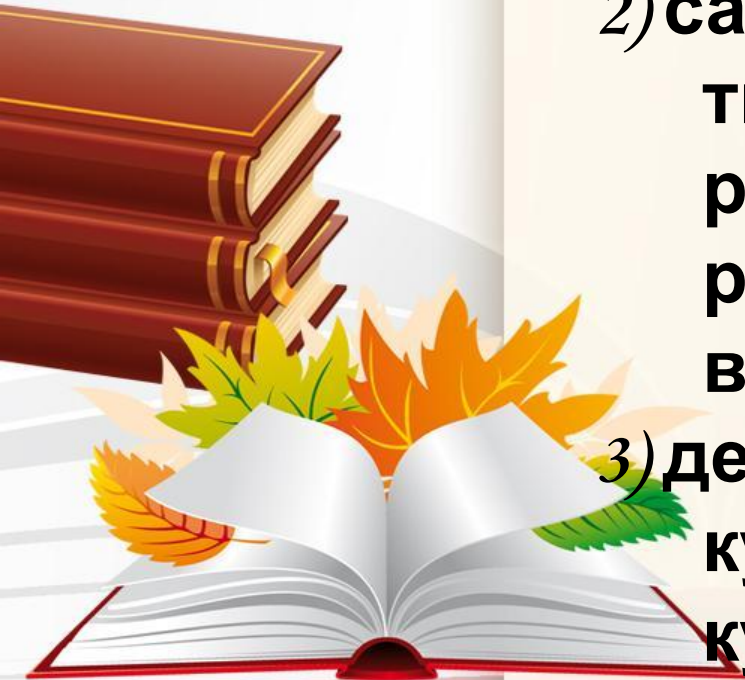
- 1) ребенок познавал и усваивал истинно человеческое;
- 2) познавал себя как человека;
- 3) проявлял свою истинную индивидуальность;
- 4) находил общественный простор для развития своей истинной природы;
- 5) его интересы совпадали с общечеловеческими интересами;
- 6) были нейтрализованы





О.С.Газман

- 1) **ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;**
- 2) **самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка; всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;**
- 3) **дети – носители грядущей культуры, соизмеряя свою культуру с культурой**





**«Если педагогика и
есть педагогика, то
она должна быть
гуманной»**

