

«Основные направления и формы работы по профилактике правонарушений у детей с девиантным поведением»

подготовила: социальный педагог
МКОУ «Надежда»
Ерёменко Татьяна Евгеньевна



Девиантное поведение в целом можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся на фоне несбалансированности психических процессов, в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.



В чем проявляется отклоняющееся, девиантное поведение? Как правило, в психологических трудностях, эмоциональных расстройствах и, как результат, - нарушениях поведения. Вместе с тем это неотъемлемая часть развития. На практике мы часто встречаемся не с девиантным поведением, а поведением детей, которое отвергается взрослыми.



Важно отметить то, что среди гаммы эмоциональных чувств и переживаний нередко встречаются раздражительность, недовольство, агрессивность и др. Негативные эмоциональные состояния могут быть более устойчивыми и менее устойчивыми, адекватными или неадекватными, ситуативными или циклически повторяющимися, управляемыми или неуправляемыми. Исходя из определения данной специфики, мы можем говорить о норме или отклонениях в эмоциональном развитии личности.



Одной из важнейших причин отклонений в психосоциальном развитии ребенка, на наш взгляд, являются неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию девиантного поведения учащихся.



Главная задача всех участников воспитательного процесса – вовремя увидеть появление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. И начинать такую работу необходимо уже в начальной школе. Причем основное направление работы на данном этапе – это изучение семьи и постоянная работа с родителями.



Мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения учащихся:

- 1.Профилактическая работа с детьми, состоящими на всех видах учета, и их семьями;
- 2.Внутришкольное взаимодействие;
- 3.Межведомственное взаимодействие осуществляется;
4. Меры педагогического воздействия;



Организация работы с подростками девиантного поведения.

1 этап- выявление подростков девиантного поведения:

2 этап-обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию:

3 этап – процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками девиантного поведения.



А также проводятся следующие формы работы:

- просмотр видео- и кинофильмов, отражающих ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления с последующим обсуждением;
- встречи со специалистами;
- чтение и обсуждение публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях;
- тематические викторины;
- выставки рисунков, стенгазет, буклетов, проведение акций, краткосрочных проектов, направленных против вредных привычек;
- нравственные классные часы;

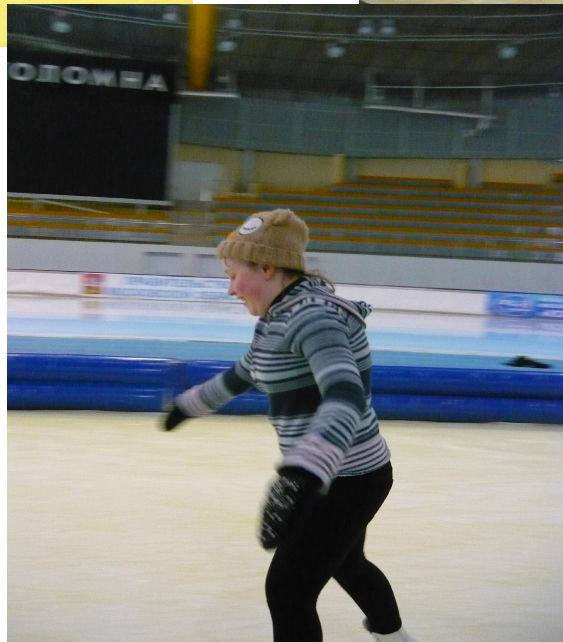


Для более успешной воспитательной работы
необходим поиск новых форм, наиболее
эффективных методов воздействия на каждого
отдельного трудновоспитуемого учащегося.
Вовремя замеченные отклонения в поведении
детей и подростков и правильно организованная
психолого-медицинская и педагогическая
помощь могут сыграть важную роль в
предотвращении деформации личности
растущего человека, которая приводит к
правонарушениям и преступлениям.









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

подготовила: социальный педагог
МКОУ «Надежда»
Ерёменко Татьяна Евгеньевна

