

Педагогический совет
«Духовно-нравственное воспитание
как основа гармоничного
развития личности учащегося
в рамках ФГОС»

Русских О.Н.-
зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ № 62»
Г. Ижевск

Вопросы:

- 1.Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания**
Муратова О.В.
- 2.Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС 2 поколения**
Школьная программа ДНВ. Русских О.Н.
- 3.Качества личности педагога, влияющие на нравственное воспитание учащихся**
Назарова Т.В.
- 4.Система духовно-нравственного воспитания на уроках и внеурочной деятельности**
Кильдиватова Н.В.
Соболева Л.А.
Федотова М.Л.
- 5.Воспитание нравственности и патриотизма средствами НМИАиК деятельности**
Астафьева М.А.
- 6.Решение**

Нравственное воспитание

– это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

И главная цель - это воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

С 2014 года в школе разработана программа духовно-нравственного воспитания, ознакомиться с ней можно на сайте школы № 62

Нормативно-правовая основа программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Закон РФ «Об образовании в РФ»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;**
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;**

**Школьная программа духовно-нравственного
воспитания для всех возрастов учащихся,
включает:**

«Я-гражданин своей страны»,

«Планета друзей»,

«Зеленое детство»,

«Воспитание ЗОЖ»,

«Трудный ребенок»,

«Формирование

культуры питания»,

«Досуг»

Проблема духовно-нравственного воспитания

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания:

преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества



Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

- ❖ **развивать все звенья и направления образования на принципе патриотических и нравственных ценностей отечественной цивилизации;**
- ❖ **установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития поселения, особенностями его развития;**
- ❖ **развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурсы личности всех участников педагогического процесса и формирующие положительную мотивацию на духовно – нравственное и социокультурное обновление в родном поселении;**
- ❖ **выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления.**

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

**Воспитание гражданственности,
патриотизма, уважения к правам,
свободам и обязанностям человека**



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

❖ Воспитание нравственных чувств



и этического сознания;



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития!

**Воспитание трудолюбия, творческого
отношения к учению, труду, жизни;**



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития

**Воспитание ценностного отношения к
природе, окружающей среде (экологическое
воспитание).**



Воспитательные результаты

Духовно-нравственные приобретения,
которые получил обучающийся
вследствие участия в той
или иной деятельности:

- Приобрёл знание;
- Приобрёл опыт
самостоятельного действия;
- Пережил и прочувствовал
нечто как ценность;



Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)



*Достигается
во взаимодействии
с педагогом*

Уровни воспитательных результатов

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества



*Достигается в
дружественной
детской среде
(коллективе)*

Уровни воспитательных результатов

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



*Достигается
во взаимодействии
с социальными
субъектами*

Программа духовно-нравственного воспитания

предусматривает каким должен быть выпускник

Выпускник средней школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Решение:

- 1. Продолжить работу по изучению и повышению уровня воспитанности личности обучающегося и поддержанию количества обучающихся, имеющих «высокий» и «достаточно высокий» уровни, через усовершенствование воспитательной среды школы.**
- 3. Повышать педагогическую культуру родителей через проведение родительских собраний по теме «Духовное и нравственное воспитание в семье», изучить опыт семей в этом вопросе.**
- 4. Учителям-предметникам при отборе материалов к уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность и нравственность.**