

Конкурсная работа

Тема: «Артикуляционная гимнастика при постановке звука «Р»»

Номинация: «Система работы, обобщение опыта»

Автор работы :
учитель- логопед
Мельник Марина Ливиевна

Актуальность данной проблемы вызвана необходимостью совершенствования уже имеющихся подходов к организации и содержанию логопедо- педагогических процессов, а так же систематизацией грамотно подобранного практического материала. Значимость такой работы повышается в связи с тем, что резко увеличились у детей речевые нарушения, поэтому необходимо во многих случаях принимать самые неотложные меры по выравниванию сложного положения. И на первый план выходят такие задачи, как своевременно вовлечь логопата в коррекционный процесс; формирование желания и умения у ребенка преодолеть речевые нарушения; организация лично ориентированного взаимодействия в системе « педагог – ребенок – родители».

Типичные формы ротацизма и параротацизма:

- 1.отсутствие звука [p] –ротоцизм, замена звука- параротацизм;
- 2.ротацизм велярный
- 3.ротацизм увулярный;
- 4.ротацизм боковой;
- 5.ротацизм билабиальный;
- 6.ротацизм одноударный;
- 7.ротацизм щёчный;
- 8.ротацизм интердентальный;
- 9.ротацизм лабиодентальный;
- 10.ротацизм ларингеальный (гортанный);
- 11.ротацизм назальный;
- 12.ротацизм фарингеальный ;
- 13.гнутое произношение [p];
- 14.замена твердого.

В методике коррекционной работы по исправлению звука «р, рь» я придерживаюсь таких принципов:

- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип развития.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип лично - ориентированного подхода.
- Принцип смены различных видов деятельности (приемов) на занятии.
- Принцип задействования всех анализаторов.
- Принцип наглядности.

В своей работе пользуюсь общепринятой структурой занятия по исправлению нарушений произношения звука «р,рь»:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика ;
- логопедический массаж;
- артикуляционный уклад звука нарушенного звука «р, рь»;
- постановка нарушенного звука «р,рь»;
- дифференциация поставленного звука в речи;
- автоматизация поставленного звука «р, рь»;

Этап выявления нарушений в речи звука «р, рь»

В ноябре, в рамках преемственности, я посещаю открытые занятия в детском саду в подготовительных группах.

В августе знакомлюсь с « Портфолио» (данными карты обследования логопедом детей с нарушением речи) будущих первоклассников.

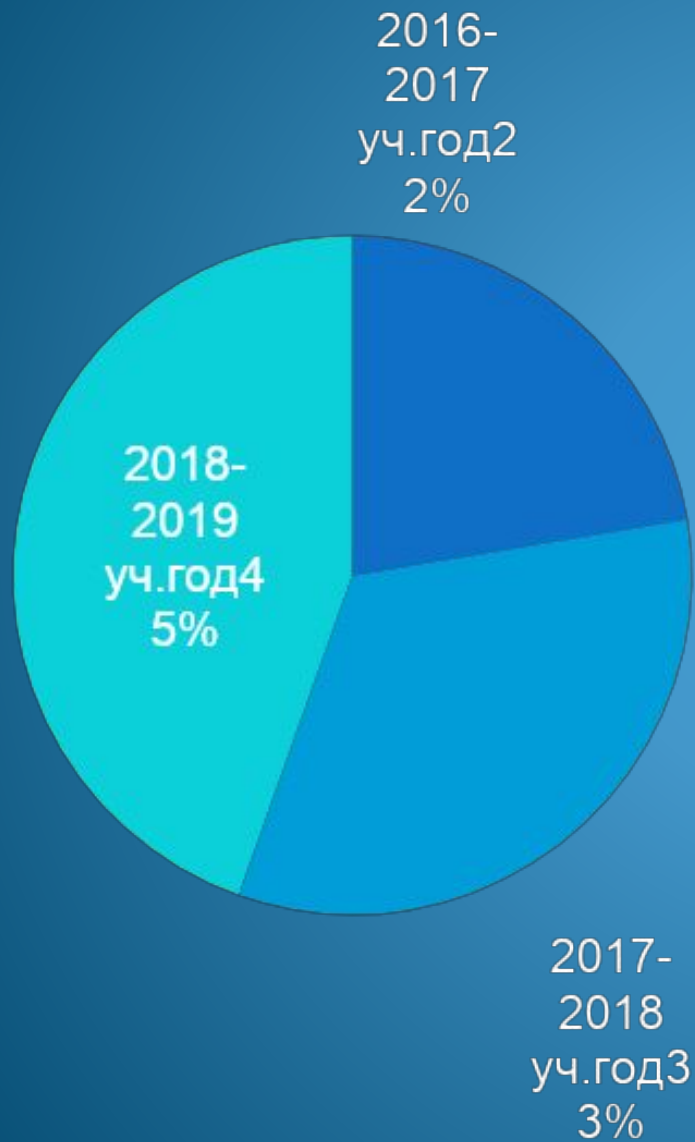
В сентябре посещаю уроки родного языка и литературного чтения и провожу предварительный отбор учащихся для коррекционных занятий по устранению нарушений произношения звуков «р, рь».

Проценты и количество проявлений нарушений произношения звуков р., рь у учащихся 1-ых классов:

Годы обучения	%	Количество
2016-2017	12,7	8 детей
2017-2018	19,5	15 детей
2018-2019	22,2	16 детей

В данном мониторинге мы наблюдаем количество учащихся 1-х классов с нарушениями речи, из общего количества учащихся. За 2016- 2017 учебный год из 63 учащихся 8 (12,7%) , за 2017- 2018 учебный год из 77 учащихся – 15 (19,5%) и за 2018- 2019 учебный год из 72 учащихся- 16 (22,2%) учащихся только с нарушениями звука «р,рь».

Мониторинг количества, занимающихся на логопункте с нарушением звуков «р, рь» за 3 года (с 1 по 4 класс)



По результатам мониторинга видно, что за 2016- 2017 учебный год количество детей с нарушением произношения звука «р,рь» составляет 22% из всего количества детей с различными нарушениями звукопроизношения, посещающих логопункт. За 2017- 2018 и 2018- 2019 учебный год возрастает (доминирует) процент нарушения звуков «р,рь» среди других нарушений – 33 и 45 %.

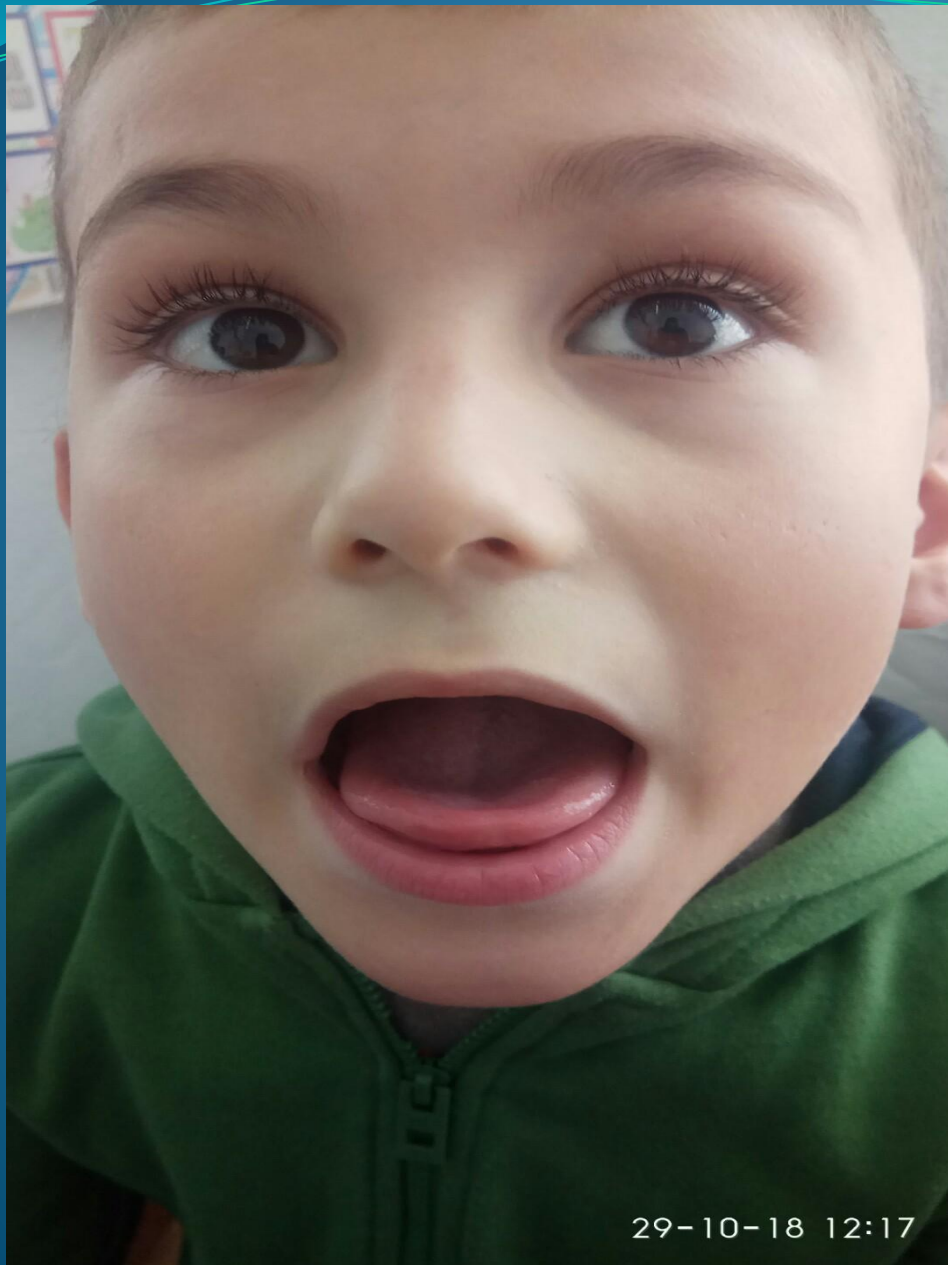
Артикуляционные упражнения для постановки проторного «р»

Вкусное варенье.



Маляр





Лопатка

29-10-18 12:17

Артикуляционные упражнения для выработки вибрации кончика языка и формирования сильной направленной воздушной струи

Барабанщик



Грибок

Гармошка



29-10-18 12:20

Фокус



Приспособления для постановки звука «р»



Мониторинг конечного результата по устранению нарушения звука Р,РЬ

	2016-17 уч.год		2017-18 уч. год		2018-19уч. год	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Декабрь
Кол-во учащихся	21	13	21	10	26	13

Из данного мониторинга за 3 года работы видно, что за 2016-17 уч год выявлен 21 учащийся с нарушением только звука р, на конец года 13 учащихся осталось на стадии автоматизации данного звука. За 2017-18 уч год из 21 учащегося с данным нарушением к концу года осталось 10 учащихся, и за первое полугодие 2018-19 уч года звук р осталось автоматизировать 13 учащимся.

Выводы

Таким образом, я считаю, что в условиях пребывания ребенка в логопедическом пункте школы, продуманная система работы и тщательный подбор приемов позволяют значительно улучшить или полностью исправить нарушения произношения звуков «р, рь».

Для получения эффективного результата я рекомендую родителям придерживаться следующих рекомендаций:

ребёнок должен слышать только грамматически правильную речь в своём окружении;

разговаривайте с ребёнком;

не подражайте неправильной речи ребёнка;

при появлении речи у ребёнка старайтесь говорить с ним простыми словами;

прививайте детям правильные речевые навыки;

при чтении объясняйте ребёнку значения слов и выражений.

Спасибо за внимание!