

Муниципальное образовательное учреждение  
Кошелихинская основная общеобразовательная школа  
городской округ город Первомайск Нижегородская область

***«Организация  
внеурочной  
деятельности в  
условиях введения  
ФГОС»***

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.



# Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

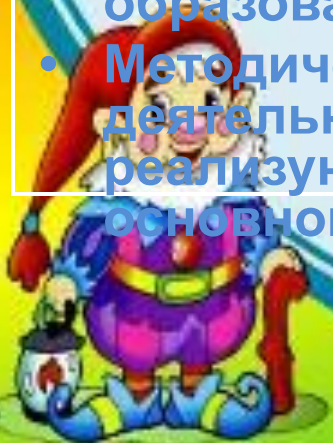


# Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию



- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования



1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), об утверждении оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся, о проведении диагностики эффективности внеурочной деятельности и т.д.



# Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования** (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно-образовательная модель.**





**«Оптимизационная модель  
организации внеурочной  
деятельности обучающихся в  
рамках внедрения ФГОС  
МОУ Кошелихинской основной  
общеобразовательной школы»**

**(принята на заседании педагогического  
совета, протокол от 31.08.2011 г. №  
утверждена приказом по школе от  
01.09.2011 г. №46/4)**

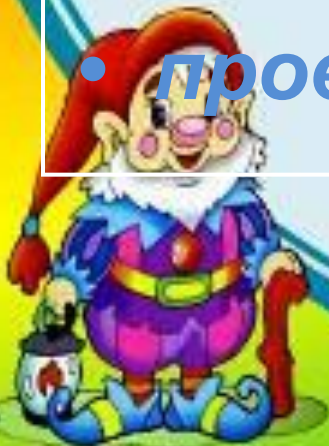


- **Научно-методическое обеспечение**  
(Методический совет, ШМО и т.д.)
- **Материально-техническое обеспечение**  
(оснащенность учебных кабинетов, спортзала и т.д.)
- **Информационное обеспечение** (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- **Внешние связи и партнерство**  
(сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)



# Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- *спортивно-оздоровительное,*
- *художественно-эстетическое,*
- *научно-познавательное,*
- *патриотическое,*
- *проектная деятельность.*



# Спортивно – оздоровительное направление



**Программы  
(рабочие)**

«Летающий мяч»

**Формы работы**

Занятия в специальном помещении (спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины

**Решаемые задачи**

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья



# Художественно – эстетическое направление



**Программы  
(рабочие)**

«Хоровой» (кружок)

«Умелые руки»

(кружок)

«Семейный клуб»

(кружок)

**Формы работы**

Занятия по  
созданию  
творческих  
проектов

**Решаемые задачи**

Развитие  
эмоциональной  
сферы ребенка,  
чувства  
прекрасного,  
творческих  
способностей,  
формирование  
коммуникативной  
и общекультурной  
компетенций



# Научно – познавательное направление



## Программы (рабочие)

«Разговор о правильном питании»

## Формы работы

Работа со справочной литературой, беседы, проектная и исследовательская деятельность

## Решаемые задачи

Формирование мировоззрения, переход от игровой деятельности к учебной.  
Формирование таких ценностей как жизнь, здоровье, разработка и реализация учебных проектов



# Патриотическое направление



## Программы (рабочие)

«Юннатский»  
(кружок)

## Формы работы

Беседы, встречи с  
людьми с  
известными  
жителями села,  
проектирование,  
экскурсии,  
проведение акций,  
фотосъемки;  
ролевые игры  
элементами  
тренинга

## Решаемые задачи

Воспитание бережного  
отношения к  
окружающей среде,  
выработка чувства  
ответственности и  
уверенности в своих  
силах.  
Привитие любви к  
малой Родине,  
гражданской  
ответственности,  
чувства патриотизма,  
формирование  
позитивного отношения  
к базовым ценностям  
общества



# Проектная деятельность



## Программы (рабочие)

«Русские сказки»

«История  
и быт русского  
народа»

## Формы работы

Проведение  
совместных  
праздников,  
организация  
выставок (совместная  
деятельность детей и  
родителей)

## Решаемые задачи

Выработка чувства  
ответственности и  
уверенности в своих  
силах. Развитие  
творческих  
способностей.  
Оказание  
психологической  
помощи в осознании  
себя, своих  
возможных успехов и  
достижений, создание  
безопасной  
обстановки  
группового  
взаимодействия







- «Разговор о правильном питании» – Методическое пособие для учителя. Авт. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макаева
- «Внеурочная деятельность школьников» – Методический конструктор, авт. Д. В. Григорьев, П. В., Степанов
- «Примерные программы внеурочной деятельности» – Начальное и основное образование, под редакцией В. А. Горского
- «Программы внеурочной деятельности» – авт. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов
- «Организация внеурочной деятельности младших школьников» – Сборник программ, НИРО, составители С. К. Тивикова, М. К. Приятелева



# Кадровое обеспечение



Спортивно-оздоровительное	Косихин В, А. – учитель физкультуры Сундукова Г. В. – учитель начальных классов
Художественно-эстетическое	Сундукова Г. В. – учитель начальных классов Кочеткова М. Н. – учитель биологии Яшина А. Н.- учитель русского языка и литературы
Научно познавательная деятельность	– Сундукова Г. В. – учитель начальных классов
Патриотическое направление	Кочеткова М. Н. – учитель биологии
Проектная деятельность	Сундукова Г. В. – учитель начальных классов



# Материально-техническое обеспечение



- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Звуковые колонки
- Мультимедийный проектор
- Магнитофон
- Телевизор
- Видеокамера
- Цифровой фотоаппарат
- Набор муляжей овощей
- Набор муляжей фруктов
- Набор "Я учусь выращивать растения"
- Набор «Я учусь накрывать на стол»
- Мультимедийное приложение «Живая природа»
- Электронный учебник «Устное народное творчество»
- «Сокровища народного творчества»
- «Народное искусство»
- «Русский народный костюм»



## Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.



# Из опыта работы







**Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.**

**Объекты диагностики:**

- **личность самого воспитанника,**
- **детский коллектив,**
- **профессиональная позиция педагога**

**Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.**





# Личность самого воспитанника



## Компетенции ученика

Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.

Сформированность коммуникативного потенциала личности и ее зависимость от сформированности общешкольного коллектива.

Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.

## Показатели

1. Познавательная активность учащихся.  
2. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)

1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребенка в школе.  
4. Сформированность совместной деятельности.  
5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.

1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  
3. Развитость чувства прекрасного.

## Методический инструментарий

1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.  
2. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой)

1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.  
2. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося и родителей школьной жизнью».

1. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  
2. Методика С.М.Петровой «Пословицы», «Репка», «Цветик-семицветик».



# Детский коллектив



## Цели и задачи

Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности

## Ожидаемые результаты

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся

## Методы и методики мониторинга

- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) Методика «Фотография» (под ред. Н.И. Дереклеева)

Методика «Какой у нас коллектив»

Диагностическая методика «Анкетирование»



# Профессиональная позиция педагога



1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, кружков;
6. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
9. Наличие благодарностей, грамот;
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Презентация опыта на различных уровнях.



**Учет занятости учащихся  
внеурочной деятельностью  
осуществляется педагогом в**

- **Журнале учета занятий  
внеурочной деятельности,**
- **Журнале дополнительного  
образования.**



