Муниципальное образовательное учреждение
Кошелихинская основная общеобразовательная школа
городской округ город Первомайск Нижегородская область

«Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), об утверждении оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся, о проведении диагностики эффективности внеурочной деятельности и т.д.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- ***модель дополнительного образования*** (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- ***модель «школы полного дня»;***
- ***оптимизационная модель*** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- ***инновационно-образовательная модель.***

«Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС МОУ Кошелихинской основной общеобразовательной школы»

(принята на заседании педагогического совета, протокол от 31.08.2011 г. № , утверждена приказом по школе от 01.09.2011 г. №46/4)

- ***Научно-методическое обеспечение*** (Методический совет, ШМО и т.д.)
- ***Материально-техническое обеспечение*** **(**оснащенность учебных кабинетов, спортзала и т.д.)
- ***Информационное обеспечение*** (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- ***Внешние связи и партнерство***
- (сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- ***спортивно-оздоровительное,***
- ***художественно-эстетическое,***
- ***научно-познавательное,***
- ***патриотическое,***
- ***проектная деятельность.***

Спортивно – оздоровительное направление

Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
«Летящий мяч»	Занятия в специальном помещении (спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Художественно – эстетическое направление

Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
«Хоровой» (кружок) «Умелые руки» (кружок) «Семейный клуб» (кружок)	Занятия по созданию творческих проектов	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Научно – познавательное направление

Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
«Разговор о правильном питании»	Работа со справочной литературой, беседы, проектная и исследовательская деятельность	Формирование мировоззрения, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как жизнь, здоровье, разработка и реализация учебных проектов

Патриотическое направление

Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
«Юннатский» (кружок)	Беседы, встречи с людьми с известными жителями села, проектирование, экскурсии, проведение акций, фотосъемки; ролевые игры элементами тренинга	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Проектная деятельность

Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
«Русские сказки» «История и быт русского народа»	Проведение совместных праздников, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)	Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Развитие творческих способностей. Оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия

- «Разговор о правильном питании» – Методическое пособие для учителя. Авт. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макаева
- «Внеурочная деятельность школьников» – Методический конструктор, авт. Д. В. Григорьев, П. В., Степанов
- «Примерные программы внеурочной деятельности» – Начальное и основное образование, под редакцией В. А. Горского
- «Программы внеурочной деятельности» – авт. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов
- «Организация внеурочной деятельности младших школьников» – Сборник программ, НИРО, составители С. К. Тивикова, М. К. Приятелева

Кадровое обеспечение

Спортивно-оздоровительное	Косихин В, А. – учитель физкультуры Сундукова Г. В. – учитель начальных классов
Художественно-эстетическое	Сундукова Г. В. – учитель начальных классов Кочеткова М. Н. – учитель биологии Яшина А. Н.- учитель русского языка и литературы
Научно – познавательная деятельность	Сундукова Г. В. – учитель начальных классов
Патриотическое направление	Кочеткова М. Н. – учитель биологии
Проектная деятельность	Сундукова Г. В. – учитель начальных классов

Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Звуковые колонки
- Мультимедийный проектор
- Магнитофон
- Телевизор
- Видеокамера
- Цифровой фотоаппарат
- Набор муляжей овощей
- Набор муляжей фруктов
- Набор "Я учусь выращивать растения"

- Набор «Я учусь накрывать на стол»
- Мультимедийное приложение «Живая природа»
- Электронный учебник «Устное народное творчество»
- «Сокровища народного творчества»
- «Народное искусство»
- «Русский народный костюм»

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- ***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Из опыта работы

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики:

- личность самого воспитанника,
- детский коллектив,
- профессиональная позиция педагога

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Личность самого воспитанника

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой)
Сформированность коммуникативного потенциала личности и ее зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребенка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося и родителей школьной жизнью».
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Пословицы», «Репка», «Цветик-семицветик».

Детский коллектив

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры учащихся	• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) Методика “Фотография”(под ред. Н.И. Дереклеева) Методика «Какой у нас коллектив» Диагностическая методика “Анкетирование”

Профессиональная позиция педагога

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, кружков;
6. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
9. Наличие благодарностей, грамот;
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Презентация опыта на различных уровнях.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в

- Журнале учета занятий внеурочной деятельности,
- Журнале дополнительного образования.