

Муниципальное образовательное учреждение
Кошелихинская основная общеобразовательная школа
городской округ город Первомайск Нижегородская область

***«Организация
внеурочной
деятельности в
условиях введения
ФГОС»***

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.



Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

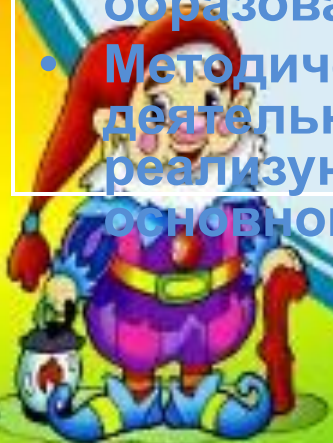


Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию



- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования



1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), об утверждении оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся, о проведении диагностики эффективности внеурочной деятельности и т.д.



Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования** (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно-образовательная модель.**



**«Оптимизационная модель
организации внеурочной
деятельности обучающихся в
рамках внедрения ФГОС
МОУ Кошелихинской основной
общеобразовательной школы»**

**(принята на заседании педагогического
совета, протокол от 31.08.2011 г. №
утверждена приказом по школе от
01.09.2011 г. №46/4)**

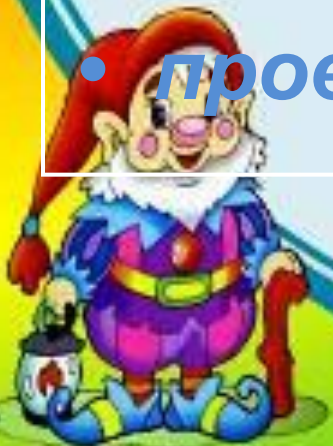


- **Научно-методическое обеспечение**
(Методический совет, ШМО и т.д.)
- **Материально-техническое обеспечение**
(оснащенность учебных кабинетов, спортзала и т.д.)
- **Информационное обеспечение** (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- **Внешние связи и партнерство**
(сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)



Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- *спортивно-оздоровительное,*
- *художественно-эстетическое,*
- *научно-познавательное,*
- *патриотическое,*
- *проектная деятельность.*



Спортивно – оздоровительное направление



**Программы
(рабочие)**

«Летающий мяч»

Формы работы

Занятия в специальном помещении (спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины

Решаемые задачи

Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья



Художественно – эстетическое направление



**Программы
(рабочие)**

«Хоровой» (кружок)

«Умелые
руки»
(кружок)

«Семейный
клуб»
(кружок)

Формы работы

Занятия по
созданию
творческих
проектов

Решаемые задачи

Развитие
эмоциональной
сферы ребенка,
чувства
прекрасного,
творческих
способностей,
формирование
коммуникативной
и общекультурной
компетенций



Научно – познавательное направление



Программы (рабочие)

«Разговор о правильном питании»

Формы работы

Работа со справочной литературой, беседы, проектная и исследовательская деятельность

Решаемые задачи

Формирование мировоззрения, переход от игровой деятельности к учебной.
Формирование таких ценностей как жизнь, здоровье, разработка и реализация учебных проектов



Патриотическое направление



Программы (рабочие)

«Юннатский»
(кружок)

Формы работы

Беседы, встречи с
людьми с
известными
жителями села,
проектирование,
экскурсии,
проведение акций,
фотосъемки;
ролевые игры
элементами
тренинга

Решаемые задачи

Воспитание бережного
отношения к
окружающей среде,
выработка чувства
ответственности и
уверенности в своих
силах.
Привитие любви к
малой Родине,
гражданской
ответственности,
чувства патриотизма,
формирование
позитивного отношения
к базовым ценностям
общества



Проектная деятельность



Программы (рабочие)

«Русские сказки»

«История
и быт русского
народа»

Формы работы

Проведение
совместных
праздников,
организация
выставок (совместная
деятельность детей и
родителей)

Решаемые задачи

Выработка чувства
ответственности и
уверенности в своих
силах. Развитие
творческих
способностей.
Оказание
психологической
помощи в осознании
себя, своих
возможных успехов и
достижений, создание
безопасной
обстановки
группового
взаимодействия





- «Разговор о правильном питании» – Методическое пособие для учителя. Авт. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макаева
- «Внеурочная деятельность школьников» – Методический конструктор, авт. Д. В. Григорьев, П. В., Степанов
- «Примерные программы внеурочной деятельности» – Начальное и основное образование, под редакцией В. А. Горского
- «Программы внеурочной деятельности» – авт. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов
- «Организация внеурочной деятельности младших школьников» – Сборник программ, НИРО, составители С. К. Тивикова, М. К. Приятелева



Кадровое обеспечение



Спортивно-оздоровительное	Косихин В, А. – учитель физкультуры Сундукова Г. В. – учитель начальных классов
Художественно-эстетическое	Сундукова Г. В. – учитель начальных классов Кочеткова М. Н. – учитель биологии Яшина А. Н.- учитель русского языка и литературы
Научно познавательная деятельность	– Сундукова Г. В. – учитель начальных классов
Патриотическое направление	Кочеткова М. Н. – учитель биологии
Проектная деятельность	Сундукова Г. В. – учитель начальных классов



Материально-техническое обеспечение



- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Звуковые колонки
- Мультимедийный проектор
- Магнитофон
- Телевизор
- Видеокамера
- Цифровой фотоаппарат
- Набор муляжей овощей
- Набор муляжей фруктов
- Набор "Я учусь выращивать растения"
- Набор «Я учусь накрывать на стол»
- Мультимедийное приложение «Живая природа»
- Электронный учебник «Устное народное творчество»
- «Сокровища народного творчества»
- «Народное искусство»
- «Русский народный костюм»



Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.



Из опыта работы



Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики:

- **личность самого воспитанника,**
- **детский коллектив,**
- **профессиональная позиция педагога**

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.



Личность самого воспитанника



Компетенции ученика

Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.

Сформированность коммуникативного потенциала личности и ее зависимость от сформированности общешкольного коллектива.

Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.

Показатели

1. Познавательная активность учащихся.
2. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)

1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребенка в школе.
4. Сформированность совместной деятельности.
5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.

1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
3. Развитость чувства прекрасного.

Методический инструментарий

1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.
2. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой)

1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.
2. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося и родителей школьной жизнью».

1. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
2. Методика С.М.Петровой «Пословицы», «Репка», «Цветик-семицветик».



Детский коллектив



Цели и задачи

Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности

Ожидаемые результаты

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся

Методы и методики мониторинга

- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) Методика «Фотография» (под ред. Н.И. Дереклеева)

Методика «Какой у нас коллектив»

Диагностическая методика «Анкетирование»



Профессиональная позиция педагога



1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, кружков;
6. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
9. Наличие благодарностей, грамот;
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Презентация опыта на различных уровнях.





**Учет занятости учащихся
внеурочной деятельностью
осуществляется педагогом в**

- Журнале учета занятий
внеурочной деятельности,**
- Журнале дополнительного
образования.**



