

# Список игр и упражнений для коррекции дислексии

**Упражнения и игры, которые направлены на развитие зрительного внимания, восприятия и памяти, на обогащение словарного запаса, закрепление в памяти целостных образов букв и улучшение навыка чтения.**

***Составление слова из начальных букв.***

Выложите перед ребенком картинки, начальные буквы которых вместе составят слово. Можно использовать игрушки или любые другие предметы.

***Почини слово.***

Предложите ребенку составить слово из набора слогов. В самом начале обучения, если возникают трудности, покажите картинку-подсказку.

***Слова на липучке.***

«Слова «приклеились» друг к другу. Им надо помочь разделиться».

МАМАПАБАБУШКАДЕДУШКАСЛОВОКАРТ

ИНКАВпоследствии усложните задачу и предложите разделить предложение на слова.

ЯИДУГУЛЯТЬ.

МНЕКУПИЛИКРАСИВУЮКУКЛУ.

БЕЗОВУТНАТАША



**2** Название какой сказки зашифровано? Прочитай название по первым буквам картинок.

***Найди слово.***

Напечатайте на листке ряды букв, среди которых ребенок должен найти определенное слово. Например, «сосиска». Можете для начала облегчить задание и положить перед своим учеником карточку с потерявшимся словом.

***Узнай букву по описанию.***

«Внимание! Пропала буква, особые приметы – две длинные ровные палочки, между ними по середине короткая. Объявляется срочный розыск». Пусть ребенок попробует вам загадать загадку и своими словами опишет букву.

***Допиши букву.***

Суть задания ясна из названия. Самостоятельно изготовьте карточки с недописанными буквами, пропустите отдельные элементы. Задача ребенка – восстановить неполноценную графему. Упражнение направлено на развитие зрительного внимания и воображения.



### ***Непослушные слова.***

«Слова баловались и стали не на свои места. Интересно, что же было написано. Давай починим предложение». Можно для помощи использовать картинки.

### ***Чтение пунктирно написанных***

**слов:** предлагаются карточки со словами, буквы в которых написаны не полностью, а пунктирной линией. Степень разрушения букв может постепенно увеличиваться.

**Чтение наложенных друг на друга слов:** слова на карточках написаны так, что одно слово нагромождается на другое, пересекается с ним. Количество смешанных слов и плотность их наложения может увеличиваться.

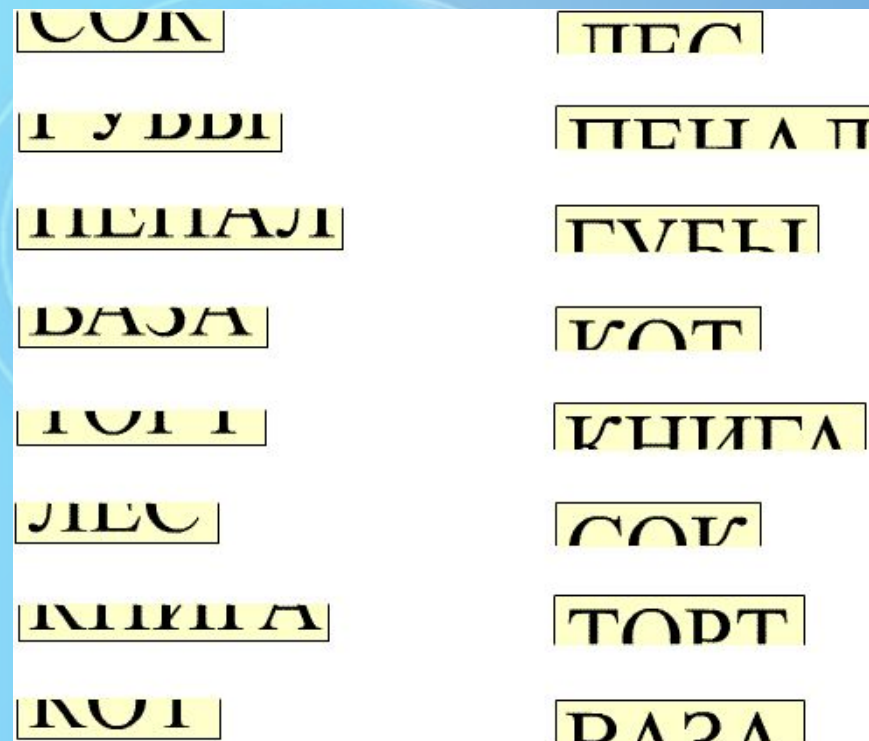


### ***Поиск в тексте заданных***

**слов:** задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

### ***Чтение строчек с прикрытой нижней половиной или***

**верхней:** чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние не видны и наоборот.



**Одновременно с развитием слогового синтеза и лексико-грамматического строя речи проводится уточнение понимания прочитанных слов, предложений и текста. Используются следующие задания:**

- ***Игра “Пять вопросов”***: ребенок загадывает слово, а дети задают ему вопросы о значении этого слова. На вопросы можно отвечать только “да”, “нет” и “не знаю”. Задается только 5 вопросов. Дети должны угадать слово, которое загадал ведущий.
- ***Поиск противоположных предметов***: называется какой-либо предмет. Надо перечислить как можно больше предметов, противоположных заданному. Противопоставлять предметы можно, беря за основу разные свойства и признаки предмета.

- **Дать полный ответ на каждый вопрос:** Лев – это животное? Лев – это дикое животное? Лев – это дикое животное, которое живёт в жарких странах? Лев – это дикое животное, которое живёт в жарких странах и имеет густую гриву?
- **Представить картинку по одному-двум предложениям.** С крыши свесились толстые, острые сосульки. Пошёл мелкий снег – и вдруг повалил хлопьями. (А.С. Пушкин)
- **Представить картинку по небольшому отрывку.** Действительно, обезьянка оказалась маленькая. Если на лапки станет, то не больше полуаршинна (около 30 см.). Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Шерсть на ней рыжая, а лапки чёрные, как будто человеческие руки в чёрных перчатках. На ней был синий жилет.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**