



**СОТРУДНИЧЕСТВО и
СОТВОРЧЕСТВО**
классного руководителя,
родителей и детей-залог успеха в
обучении и воспитании

Выполнила: **КИЛЬДИШОВА Т.Е.**
учитель МКОУ
«Школа-интернат №86»



**«Сотрудничество между
взрослыми и детьми-это
совместная деятельность
педагогов, родителей, детей, это
единый коллектив, большая
семья, которая сплавивается и
интересно живет».**

Актуальность

Взаимодействие школы и семьи- это взаимосвязь педагогов, детей и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. При организации содружества классного руководителя, детей и родителей повышается эффективность влияния на ребенка, так как возникающие проблемы, задачи решаются сообща.

Следовательно, взаимодействие классного руководителя, детей и родителей-источник и важный механизм их развития и воспитания.

Проект по работе с семьей

«ЕДИНЕНИЕ»

Единение-тесная связь, союз, сплоченность, партнерство.

Между родителями, детьми и классным руководителем необходимо хорошее, дружеское единение, укрепление крепких связей и как результат-тесная связь, основанная на единстве взглядов, целей, интересов, сплоченности, как детей, так и их родителей. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной лишь в том случае, если они станут **СОЮЗНИКАМИ**.

Единое воспитательное поле создается тогда, и только тогда, когда родители приобщаются к практической жизнедеятельности детей в школе, проживают вместе с детьми определенные ценностные отношения.

А классному руководителю важно установить **партнерские отношения** с семьей каждого воспитанника, создать обстановку взаимоподдержки и общности интересов.

Цель проекта: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Школа-семья».

Задачи:

- * развитие диалогового партнерского взаимодействия классного руководителя, детей и родителей;
- * совместная работа родителей, детей и классного руководителя в семейном клубе «Единение»;
- * организация системного подхода по информированности родителей в вопросах обучения и воспитания детей;
- * обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию;
- * сохранение физического и психологического здоровья детей.

Основой взаимоотношений между родителями, детьми и классным руководителем должно стать **СОТРУДНИЧЕСТВО**



Взаимоотношения **УЧИТЕЛЬ-ОБУЧАЮЩИЙ-РОДИТЕЛЬ** строятся на принципе равенства всех субъектов при взаимном доверии, уважении и понимании. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с классным руководителем находит отражение в большом многообразии форм и методов сотрудничества

Формы работы с семьей. Взаимодействие классного руководителя и семьи.

- *изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- *совместная деятельность;
- *обучение;
- *консультирование;
- *просвещение;
- *информирование.



Принципы совместной работы

- * добровольность;
- * компетентность;
- * современность;
- * единство системности и последовательности;
- * преемственность и индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье.

УСЛОВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- * целенаправленность;
- * плановость;
- * дифференцированный подход к работе с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- * возрастной характер работы с родителями;
- * доброжелательность;
- * открытость.



Коррекционно-развивающая работа с классом и родителями включает не только координацию и коррекцию деятельности учителя, взаимодействие педагогов и специалистов, но и сотрудничество с родителями (законными представителями) детей. Поэтому работа с родителями чрезвычайно важна.

Объединенные усилия классного руководителя и семьи помогают изменить настроение, самоощущение ребенка в стенах школы, создать у него чувства принятия, защищенности и поддержки.

С чего надо начинать общение, чтобы сделать родителей надежными союзниками классного руководителя?

Прежде всего начать следует с объяснения положительных особенностей ребенка, каких-то сильных сторон его личности, качеств характера, на которых могут строиться дальнейшие успехи. Данная тактика позволяет сломать барьер между педагогом и родителями, которые не терпят вмешательства посторонних в свои внутрисемейные

Информационное направление в работе. Рубрики.

1. «Вести с уроков».

Знакомлю родителей с темами, целями и задачами основных занятий, чтобы семья была в курсе того, что изучают дети, какие знания, умения и навыки приобретают.

2. «Благодарим».

Выражаю благодарность тем родителям, которые оказывают внимание, помощь классному руководителю.

3. «Активизирующая рубрика» способствует тому, что родители помогают детям формировать мотивацию обучения.

4. «Для вас, родители!»

Это постоянные информативные листы о развитии, обучении и воспитании.

Материал для рубрик подбирается с учетом контингента обучающихся и их родителей.

Рубрики

Памятка для родителей «Воспитание любви к родному городу»

1. Совершайте всей семьей прогулки по родному городу, знакомьте детей с его природой и достопримечательностями. Организуйте выезд на природу за город.
2. Рассказывайте о своем районе, периодически посещайте Краеведческий музей, выставочный зал, Дома культуры, спортивный комплекс.
3. Гуляя по улицам и бывая на природе, **обращайте внимание на красоту окружающей природы**, чистоту и уют города. **Фотографируйтесь** на фоне городского пейзажа. Совместное рассматривание альбома и ранее пережитые впечатления сблизят всех членов семьи.
4. Помните, все начинается с малого. **Воспитывайте в ребенке любовь, доброту, внимание и желание заботиться** обо всех живых существах.
5. **Помогите детям научиться отражать свои впечатления** о том, что они видят, в рисунке, лепке, аппликации.
6. **Поощряйте любознательность** ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Мудрые советы.

- Формирование межнационального согласия и толерантности детей возможно при соблюдении определенных условий:
- В семье надо создать и развивать семейные традиции
 - Семья не должна существовать изолированно.
 - Родителям желательно владеть воспитательными методами народной педагогики (фольклором, песенным и музыкальным искусством)
 - Дети в условиях дома должны выполнять посильную работу, помогать другим.
 - Родителям необходимо выработать систему правил и норм поведения для всех членов семьи, неукоснительно следовать этим правилам.
 - Члены семьи должны постоянно обращаться к истокам национальной культуры.
 - Члены семьи должны на постоянно пополнять свои знания и умения на постоянных занятиях, в индивидуальных беседах.

«Как развить творческие способности у детей».

1. Старайтесь определить интересы ребенка. Найдите, насколько поощрять такие занятия.
2. Нужно иметь в виду, что воображение ребенка действительны, чтобы осмыслить все случившееся. Не стоит стеснять, ведь в это время в его уме может возникнуть какая-нибудь интересная идея, которая может породить своей оригинальностью после того, как малыш вернется в реальность.
3. Ребенку необходимы паузы между активными действиями, чтобы осмыслить все случившееся. Не стоит стеснять, ведь в это время в его уме может возникнуть какая-нибудь интересная идея, которая может породить своей оригинальностью после того, как малыш вернется в реальность.
4. Для благоприятного развития творческих способностей, стоит создавать определенные условия: не только в школе, но и дома. Позволяйте ребенку самому подумать, как воплотить идею с помощью тех или иных средств.
5. Творите вместе. Не жалуйтесь на нехватку времени или усталость. Творчество-это тоже своего рода отдых, тем более с любимым ребенком.

- Предумайте совместно с ребенком сказку, ну или возьмите готовую и воплотите ее в материальную форму.**
1. Не запрещайте ребенку пользоваться вашими вещами. Таким образом, вы предоставляете ребенку простор для фантазии и творческих экспериментов.
 2. Отвечайте на вопросы ребенка. Не забывайте, что Вы для ребенка – ключи в большой мир открытий.

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

- Всегда говорите своему ребёнку, что **вы любите его**. Это должно не только подразумеваться. Ребенку нужно это слышать от вас.
- Ребенок должен знать о ваших убеждениях и жизненных принципах. Это поможет лучше выстроить взаимоотношения.
 - **Нужно расти вместе с ребенком:** играть с ним, не избегая обсуждения его проблем и переживаний. Эти проблемы и переживания с возрастом будут повышаться.
 - Выберите специальное обращение к ребенку. Не обидное прозвище, а такое обращение, которое продемонстрирует любовь, что вы его любите.
 - **Цените каждый вечер перед сном.** Создайте особую атмосферу между вами и ребенком даже читая сказку или обсуждая прошедший день. Это хороший способ сблизиться с ним, понять его.
 - **Чаще ешьте всей семьей.** Сделайте правилом семейные обеды и ужины. Это также укрепит взаимоотношения между членами семьи.
 - **Уважайте своего ребенка.** Это не значит, что вы ему должны подчиняться: ваше уважение показывает заботу о нем. Не игнорируйте желание и выбор ребенка. Даже если они не все желания ребенка можно выполнить.
 - **Никогда не забывайте о своем ребенке.** Не игнорируйте его, важными делами. Всегда находите возможность провести время вместе.
 - **Постоянно общайтесь с вашим ребенком.** Помогите ему научиться высказывать свое мнение, описать свои чувства. Это так же укрепит взаимоотношения между вами. Таким образом ребенок будет уверен в вас и не будет скрывать свои проблемы.

Помощь родителей при выполнении домашних заданий нужна любому ребенку: кому-то на первых порах, а кому-то и до конца обучения в школе. И это нормально.

- I этап. Создание мотивации и принятие правил.**
Очень важно объяснить ребенку, зачем нужно делать уроки
- Домашняя работа необходима для отработки навыков самостоятельности, для закрепления, повторения, расширения материала. Важно то, что вы уделите на уроке, требует, чтобы материал усвоился на более длительный срок, необходимо дополнительное повторение его дома.

- II этап. «Мы вместе»**
На этом этапе старайтесь как можно больше заданий делать вместе с ребенком. Постепенно проговаривайте инструкции, называйте главы выполнения домашней работы.

- III этап. «Я сам + мы вместе»**
Дайте ребенку возможность посильную часть работы выполнять самостоятельно. Вы А вот оценивать ее надо вместе.

- IV этап. «Сам + я рядом»**
Постепенно доверяйте своему ребенку, готовить задания самостоятельно. Вы должны лишь находиться сзади-то рядом, проверять выполненные задания.

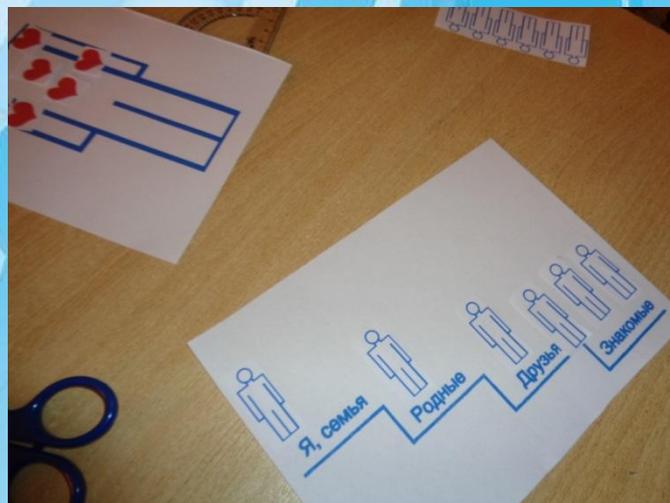
- V этап. «Я сам»**
Ребенок самостоятельно делает домашнее задание. Вы находите в другой комнате. На его рабочем столе поставьте часы, чтобы он мог себя контролировать.

Совместные мероприятия

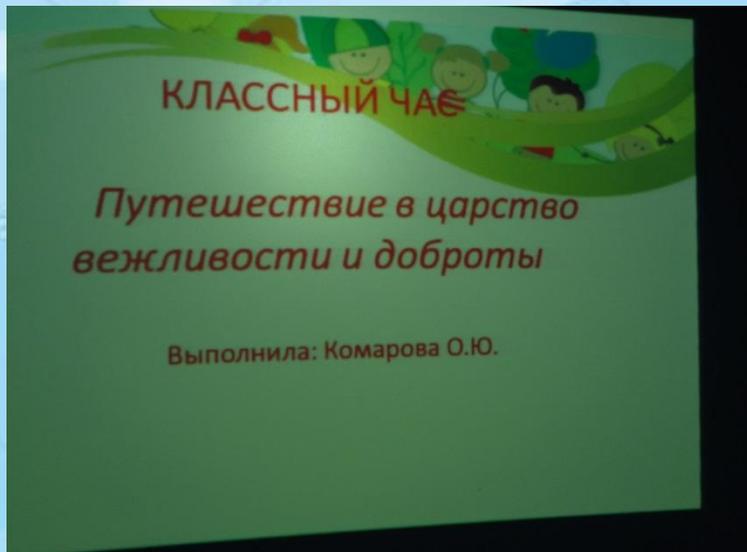


Классный час
«Потому что Я - человек»

Выполнила: Галактионова Е.А.



Совместные мероприятия



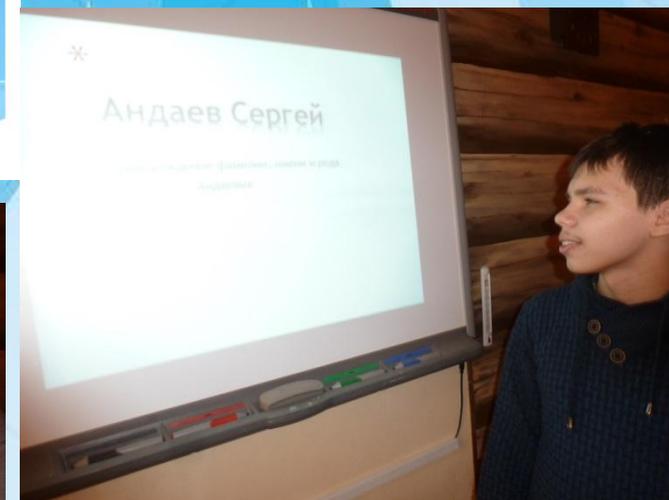
Совместные мероприятия



Совместные мероприятия



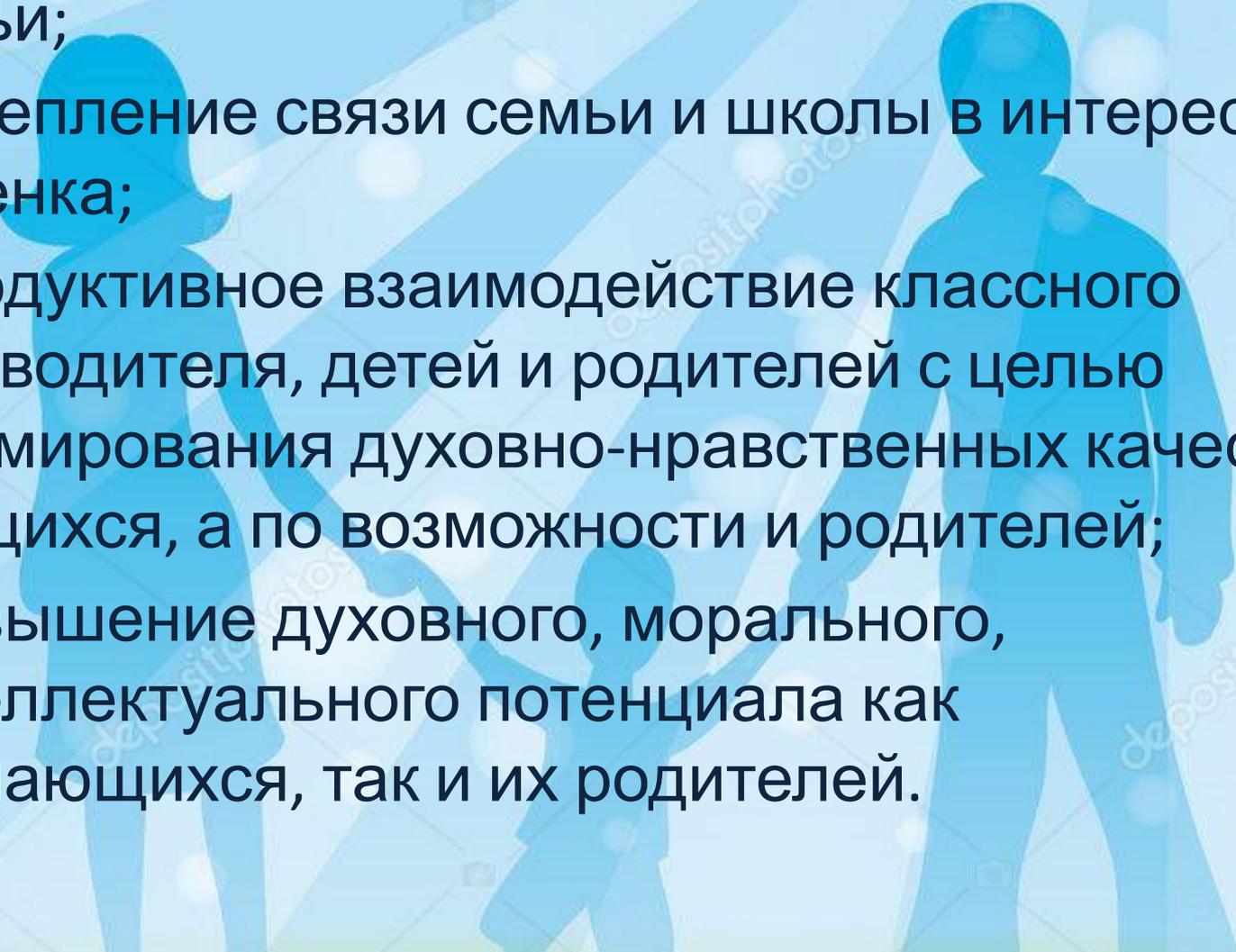
Что обозначает мое имя и моя
фамилия
ЗВЕРЕВ НИКИТА



Совместные мероприятия



Ожидаемый результат

- *получение характеристики микроклимата семьи;
 - *укрепление связи семьи и школы в интересах ребенка;
 - *продуктивное взаимодействие классного руководителя, детей и родителей с целью формирования духовно-нравственных качеств учащихся, а по возможности и родителей;
 - *повышение духовного, морального, интеллектуального потенциала как обучающихся, так и их родителей.
- 

Заключение

- Только общее сотрудничество, сотворчество делают совместную деятельность классного руководителя, обучающихся и родителей содержательной, интересной, радостной.
- Успех обучения и воспитания ребенка - в успешном сотрудничестве.
- Сотрудничество классного руководителя, школы с семьей в стремлении помочь ребенку в обучении и воспитании лежит в основе всей коррекционной работы.

Литература

1. Байбородова Л.В. «Взаимодействие школы и семьи»- М.: «Академия развития», 2009.
2. «Воспитатели и родители» (из опыта работы).-М.: «Просвещение», 2009.
3. Воронов В.В. Разнообразие форм воспитательной работы. /В.В. Воронов.-Воспитание школьников.- М.: 2001, №6.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. + новые собрания /Н.И.Дереклеева- М.: ВАКО, 2011.
5. Игошев К.Е. Семья, дети, школа/ К.Е.Игошин- М.: 1989.
6. Леликова Г.А. Система работы с родителями /Г.А.Леликова, Г.П. Попова- Волгоград. Учитель, 2010.
7. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе образования /Н.М.Метенова // нач. школа.-2001. №8.
8. Лизинский В.М. Новый учитель для хорошей школы /В.М. Лизинский // кл. руководитель.-2007, №6.
9. Журнал «Здоровье детей». 2014. №4. Авт. И.Сабирзянова «Совместными усилиями».

**УСПЕХА ВАМ
В РАБОТЕ
С РОДИТЕЛЯМИ
И ДЕТЬМИ!**

