

# Взаимодействие с родителями в формате профориентационной работы с детьми с ОВЗ



Данильченко С.М.,  
педагог-психолог ГКОУ  
«Волгоградская школа-интернат №1»

## Формы и методы активизации родителей:

- **«Мозговой штурм».** Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
- **«Реверсионная мозговая атака, или Разнос».** Отличается от первого тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.
- **«Список прилагательных и определений».** Такой список прилагательных определяет различные характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.
- **«Коллективная запись».** Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение.

## Формы и методы активизации родителей:

- **«Запись на листах».** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Запрет на критику.
- **«Эвристические вопросы».** К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.
- **Решение проблемных задач** семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша трехлетняя дочь шалит в кафе, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегает между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

## Формы и методы активизации родителей:

- **Роловое проигрывание семейных ситуаций** обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.
- **Тренинговые игровые упражнения и задания.** Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал (а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.
- **Анализ родителями поведения ребенка** помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
- **Обращение к опыту родителей.** Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Это активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания других родителей.

## Формы и методы активизации родителей:

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.



## Просветительская работа с семьей: **консультирование**

1. В процессе консультации, психолог обязан придерживаться следующих **принципов**:
  - Умение проявлять **эмпатию, рефлексивность, принятие**.
  - **Толерантность** по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, опасениям и личностным затруднениям.
  - **Открытость** к восприятию.
2. **С итогами диагностического исследования** подростков с ОВЗ
  - необходимо **начинать знакомить с положительной информацией** для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий;
  - информацию, которая может произвести **отрицательные эмоции** и ощущения, нужно вводить **в середине общения** консультанта и подростка с ОВЗ.
3. Профессиональное консультирование ведется **по двум направлениям**:
  - **Подготовка родителей к оказанию помощи** детям при выборе профессии (проведение всеобучей).
  - **Привлечение родителей различных специальностей для проведения** бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство.

**«Выбираем профессию вместе»** (консультация психолога).

**Целевая аудитория** – родители детей с ОВЗ (группа).

**Цель:** подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения; распределению ролей во время выбора профессии.

**Описание (содержание):** Психолог готовит родителей к процессу совместного выбора профессии и учебного заведения, обращая их **внимание на основные проблемы:**

- Совместное обсуждение с детьми возможных «За» и «Против» выбранной профессии; Обсуждайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;
- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – представителями учебных заведений;
- Советуйте, но не «давите» на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- Поддерживайте ребенка, если у него есть возможность, терпение и желание, чтобы его мечта сбылась;
- Если ваш ребенок затрудняется в выборе профессии, не корите его за это - нужно продолжать поиски.

**Целевая аудитория** – родители детей с ОВЗ (индивидуально).

**Цель:** Уточнение особенностей данного ребенка, понимания родителями его

особенностей, выработка «профессионального маршрута» ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

Описание (содержание). **Рассматриваемые вопросы:**

- Изучение запросов родителей, выявление отношения родителей к возможностям ребенка, история его обучения в школе. Успехи и трудности в учебе, их причины с точки зрения родителей. Что думают родители о будущей профессии ребенка.
- Выявление факта деформации родителями и представлений ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизация» его.
- Планы родителей на будущее обучение – способ социализации или реальное получение профессии для будущей трудовой деятельности.
- Совместное обсуждение профессий, которые доступны ребенку с ОВЗ, что он может получить в данном учебном заведении.
- Информация о возможной организации образовательного процесса, о выборе подходящей для детей с ОВЗ программы обучения.



## Просветительская работа с семьей: *деловая игра*

Деловая игра «Помогаем или мешаем?» (проводит психолог).

**Целевая аудитория** – родители детей с ОВЗ (группа).

**Цель:** Помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

**Описание (содержание):** родителям предлагаются для анализа ситуации, в которых показаны типичные ошибки и заблуждения при совместном выборе профессии с детьми с ОВЗ. Приветствуется совместное обсуждение.

**Примерные ситуации:** Ситуация 1.

-Я думаю тебе выбирать особенно нечего. Ты знаешь мою профессию, мне она очень нравится. И тебе должна понравиться.

- Но мама, я не хочу быть экономистом.

-Ты сам не знаешь, чего хочешь. Профессия хорошая, колледж рядом, я смогу помочь тебе в учебе.

**Ситуация 2.**

- Папа, я хочу быть автослесарем.

- Это работа не для тебя. Там большие физические нагрузки, не для тебя это.

- Да я выдержу, я же помогаю тебе ухаживать за машиной, и у меня хорошо получается – ты сам говорил.

- Это же со мной получается, а тебе придется работать самому. Да вообще у тебя другие способности – математика. Одни пятерки, лучший в классе. Вот и давай посмотрим что-нибудь, где математика – главная.

### **Ситуация 3.**

- Может, я буду воспитателем в детском саду?
- Решай сама.
- А может быть мне лучше пойти в медицинский колледж?
- Тебе работать, ты и решай. Я не буду вмешиваться.

### **Ситуация 4.**

- Мама, какую профессию выбрать, в какой колледж пойти?
- Тебе не нужно решать, ты ничего не знаешь о профессиях. Я уже за тебя выбрала. Куда скажу – туда и пойдешь. И никаких возражений.

### **Ситуация 5.**

- Запомни сынок – профессия должна тебя кормить. А всякие «нравится – не нравится» забудь. Вот и выбирай «денежную» профессию.

### **Ситуация 6.**

- Дочка, для тебя главное – получить образование.
- А по какой специальности?
- Неважно! Вон, смотри на отца: у него два высших, а сейчас третье получает. Инженер-энергетик, инженер-газовик, а учится на нефтяника!
- Но он же с тобой косметикой торгует.
- Правильно. И ты будешь со мной в фирме. Но образование – обязательно!

В заключении игры организатор подводит родителей к выводу, что нужна «золотая середина» - обязательно оказывать помощь, но не навязывать свою точку зрения на профессии, а вдумчиво, обстоятельно обсуждать, взвешивая возможности, интересы и знание о профессии.

**Целевая аудитория** – родители детей с ОВЗ(группа).

**Цель:** выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ.

Описание (содержание):

**Примерные вопросы анкеты** (ответы только «да» и «нет»):

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?

7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?
8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?
9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?
10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?

- По результатам анкеты психолог проводится индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения.
- Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

**Целевая аудитория** – родители детей с ОВЗ (группа).

**Цель:** расширить представление родителей о мире профессий, представленных в учреждениях среднего профессионального образования данного города (района, округа и т.п.)

Описание (содержание):

1. **Рассказ.** Изложение сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями к психофизиологическим особенностям личности и другие. (Проводят представители колледжей и психологи).
2. **Упражнение «День из жизни»** Родители выбирают профессию, которая, как им кажется, подходит их ребенку, и пытаются описать рабочий день представителя данной профессии. Происходит осознание участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.
3. **Экскурсия** – одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебными заведениями (если населенный пункт небольшой, то можно провести экскурсию по всем учебным заведениям. В большом городе можно организовать экскурсии по выбору профиля обучения или только по тем, которые находятся в данном районе, округе и т.п.) Выясняются профессии (специальности), по которым ведется подготовка в данном учебном заведении, приспособленность помещений для детей с ОВЗ, особенности учебных программ.

**Целевая аудитория** – родители детей с ОВЗ (группа).

**Цель:** Познакомить родителей с учебными заведениями, предлагающими те или иные специальности для детей с ОВЗ.

**Описание (содержание):**

- Представители учебных заведений знакомят со специальностями, по их мнению, наиболее подходящими для детей с ОВЗ.
- Показывают достоинства этих специальностей, а также своих учебных заведений (Объясняют, почему именно у них будет удобно учиться ребенку с ОВЗ).
- Заканчивается каждое выступление голосованием – поднимают руки те, кто заинтересовался данной специальностью (нет ограничений – голосовать можно за несколько специальностей). *Голосование не означает, что родители выбрали окончательно данное учебное заведение,* данную специальность. Поднятая рука говорит лишь о возникшем интересе к данной профессии или данному учебному заведению.
- Можно определить примерные предпочтения родителей детей с ОВЗ.

□ Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь, так как выбор, сделанный другими, приведет в скором будущем к неудачам, неудовлетворенности, разочарованиям;

□ Разговаривайте с сыном или дочерью на темы, связанные с выбором профессии, стараясь рассказывать как можно больше о том, что представляет собой выбираемый им жизненный путь;

□ Помните, что каждое поколение, и каждый ребенок имеет право на собственную индивидуальность. И в соответствии с этим имеет право на собственный выбор, даже если это не по душе родителям. Он имеет право на собственный поиск, в котором ему можно помочь, но на котором нельзя настаивать.

## Виды навязанного выбора профессии

Существуют две категории навязанных выборов, отличающиеся друг от друга степенью активности «Я» индивида по отношению к своей наследственности.

- Псевдовыбор, когда при отсутствии подлинной диалектики между наследственностью и «Я» выбор обуславливают наследственность или кондукторная природа клиента.
- Зрелый, осознанный выбор, связанный с диалектикой между «Я» и наследственностью. «Я» осознает доминирующую навязанность наследственности и занимает определенную позицию по отношению к ней.

Выбор профессии может быть навязан наследственностью, индивидуальными особенностями, специфическими условиями воспитания и развития личности, внешним окружением, актуальной ситуацией.

### 1. РОДИТЕЛЬСКИЙ СЦЕНАРИЙ

#### Психокоррекционные процедуры

После сбора первичной информации профконсультант знакомит клиента со всеми профессиональными и карьерными перспективами, которые обусловлены его задатками и способностями.

Обязательно следует провести собеседование с родителями подростка или молодого человека, чтобы выяснить наличие родительского программирования в его выборах.

Основной целью консультирования является примирение клиента с родителями, стимулирование личной активности, усиление его «Я» и побуждение к принятию самостоятельного решения в отношении выбора профессии.



### 2. ДИНАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР

#### Психодиагностические процедуры

- Сначала составляется генеалогическое дерево клиента с указанием основных профессий и заболеваний родственников.
- После изучения полученных сведений профконсультант должен помочь клиенту определить «опасные» и «безопасные» для его здоровья профессии. Если клиент не обладает соответствующими способностями, мотивацией и личностными качествами, то династическая профессия может стать для него драматической или даже травматической.
- Напомним историю 48-летнего пациента Л. Зонди, в роду которого мужчины, занимавшиеся педагогикой, заканчивали жизнь самоубийством. А мужчины, выбравшие традиционные для рода профессии взрывников или шахтеров, проживали долгую счастливую жизнь. Получается, что в качестве опасной для представителей этого рода выступала профессия педагога, а в качестве безопасных - взрывника и шахтера. (Консультация этого клиента по вопросам выбора профессии опубликована в статье Л. Зонди «Каин в мире профессий», Персонал-Профи, №1, 2000).

**3. РОДИТЕЛЬСКОЕ ЗАВЕЩАНИЕ** разновидность родительского сценария: выбор «спасающей» (врач) или «защищающей» (офицер, милиционер, пожарный) профессии.

### Психологические процедуры

- Профконсультант проводит анализ мотивации, побудительной сферы и способностей клиента. В случае совпадения его способностей с профессиональными требованиями можно предположить возможность благоприятного становления личности в выбранной «спасающей» или «защищающей» профессии.
- Важным моментом консультации является определение дополнительных форм разрядки заднеплановых тенденций личности в трудовой и спортивной деятельности (подбор хобби, спортивных занятий), знакомство клиента с кругом родственных профессий, рекомендации относительно поведения в различных ситуациях, способов преодоления стресса и т.д.

### 4. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ВЫБОР навязан авторитетом консультанта

#### Психокоррекционные процедуры

- В своей работе профконсультант пользуется определенным методологическим и диагностическим инструментарием. Между тем, даже самая безобидная методика тестирования (типа ДДО) может выступать в качестве средства навязывания клиенту профессии (в особенности, если его сознание перестраивается при помощи технологий нейролингвистического программирования).
- Поэтому нужно четко понимать основные принципы функционирования тестов, которые применяются в профконсультировании, пользоваться дополнительными методиками, чтобы исключить возможность консультационного выбора.

## Виды навязанного выбора профессии

**5. КОМПЕНСАТОРНЫЙ ВЫБОР** выбор вида деятельности, компенсирующей «дефекты» развития личности.

### Психокоррекционные процедуры

- Компенсаторный выбор профессии может предупредить своевременная помощь квалифицированного психолога, который помог бы клиенту избавиться от комплекса неполноценности. В противном случае компенсаторная профессия может привести к интенсивному эмоциональному выгоранию и превратить человека в нетрудоспособного опасного для окружающих и самого себя невротика.
- В своей практике психолог-профконсультант сталкивается с вопросами не столько компенсаторного выбора, сколько компенсаторного приспособления к профессиональной деятельности людей с поврежденными функциями зрения, слуха, расстройствами памяти, травмированными конечностями, при котором необходимо адаптировать к работе дефективную функцию или дефективный организм.

## Виды навязанного выбора профессии

□ **СТАДНЫЙ ВЫБОР** под влиянием значимой для человека референтной группы при недостатке сведений о профессии и отсутствии сформированной мотивации

### □ Психокоррекционные процедуры

□ Клиента необходимо познакомить с результатами диагностики его способностей и личностных качеств, более точно определить его профессиональные интересы и склонности, а также показать возможности его профессиональной реализации в различных сферах профессиональной деятельности.

□ Профконсультант может использовать метод конструктивной критики профессионального выбора клиента для проверки устойчивости и определения степени несвободы его выбора. Кроме того, большую пользу окажут дополнительные консультации у специалистов, которые предоставят информацию не только о положительных, но и об отрицательных сторонах профессии.

□ Но самое пристальное внимание нужно уделить усилению «Я» клиента, которое станет способным к принятию самостоятельных решений, и обучению методам разрешения конфликтных ситуаций с окружающими людьми.

### **7. СОЦИАЛЬНО-ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ВЫБОР под влиянием «производственной необходимости» и специфики социально-экономического развития региона**

#### **Психодиагностические процедуры**

**В целях преодоления кадрового дефицита необходимо проведение государственной политики, направленной на подъем престижа массовых профессий, выработку профессиональной идеологии, образование профессиональных союзов и гильдий, которые бы защищали права каждого своего члена, гарантировали бы ему свободный и осмысленный труд. Но это уже проблема не кабинетного, а, скорее, государственного масштаба.**

**Профконсультант может ограничиться подбором увлечения (хобби) для своих клиентов, которое компенсирует их неудовлетворенность работой, научить организовывать свой досуг, отдых, развивать кругозор, вести активный образ жизни.**

## Виды навязанного выбора профессии

**8. СИТУАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ВЫБОР** обусловлен не соответствующей мотивацией, интересами и склонностями оптанта, а рейтингом выбираемой профессии на рынке труда.

### Формулировки

- «Я пойду только туда, где нормально платят».
- «Надо брать от жизни все возможное».
- «В этом вузе не берут в армию».
- «Здесь больше выбор парней».
- «На этой работе быстрее заметят и выдвинут на руководящий пост».

### Психокоррекционные процедуры

- Профконсультанту не нужно забывать о непопулярности среди молодых людей видов деятельности, которые не повышают их самооценку в глазах окружающих, требуют неквалифицированного или тяжелого физического труда, например: грузчик, работник склада, разнорабочий, дворник и т.д.
- С другой стороны, не следует рассматривать всерьез некоторые «героические» выборы (моряк, летчик, путешественник, полярник, пожарный, детектив и т.п.), если к ним нет соответствующих показаний. Такому романтику лучше объяснить, что, помимо парадной, существует обратная сторона профессии, с которой он может познакомиться во время производственной экскурсии и бесед со специалистами.

**9. ПРЕДМЕТНЫЙ ВЫБОР** – повышенный личностный интерес к какому-либо учебному предмету.

### Формулировки

- «У меня хорошие успехи по химии, может быть, мне поступить на химический факультет?»
- «Ну, какой из тебя военный, у тебя тройка по поведению» «Сначала окончи институт, а потом работай, кем хочешь»
- «Выбором профессии я обязан нашему учителю биологии» и т.д.

### Психодиагностические процедуры

Проведение профориентационной диагностики среди учащихся средних школ способствует выбору профессии или вуза, которые в наибольшей степени соответствуют их интересам и возможностям. В последнее время в связи с выбором профиля обучения в выпускных классах школы данные процедуры могут быть использованы при формировании профильных классов с учётом выявленных интересов учащихся.

Исследование интересов, необходимых для различных профессий, проводится при помощи методики «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская), при помощи которой выясняются предметные симпатии обучающегося, и дополняется диагностикой способностей, необходимых для конкретной деятельности.



## Виды навязанного выбора профессии

**10. ИНФАНТИЛЬНЫЙ ВЫБОР** при полном отсутствии представления о будущей профессии (специальности), нежелании и неготовности к такому выбору.

### Формулировки

Профессионально незрелому клиенту трудно сказать: «Да» или «Нет», гораздо чаще он говорит: «Не знаю», за которым так и слышится: «Мне все равно», «Мне ничего не надо», «Отстаньте от меня!».

### Психодиагностические процедуры

□ На профконсультации инфантильный клиент обычно просит даже требует назвать профессию, которая ему подходит, и у профконсультанта появляется большой соблазн выступить в роли такого волшебника. Однако это ошибочный путь, который ведет в тупик навязанного консультационного выбора.

□ Решение проблемы мы видим в формировании у клиента положительной «Я-концепции» (по Р. Бернсу), в основе, которой лежат три фактора: 1) убежденность в импонировании другим людям; 2) уверенность в способности к определенным видам деятельности; 3) чувство собственной значимости.

□ Важным моментом в жизни клиента становится повышение самооценки, которую еще Джемс (1890) определил с помощью оригинальной формулы:

Самооценка = Успешность / Притязания

Фактически посредством этой формулы он указал на два пути повышения самооценки: через увеличение числителя дроби или через уменьшение ее знаменателя.

□ Этот вид консультации предполагает наличие у профконсультанта высокой эрудиции, разносторонних знаний и широкого профессионального кругозора.

**11. АНТИСОЦИАЛЬНЫЙ ВЫБОР. «АНТИПРОФЕССИИ»** индивид с криминальными наклонностями совершает выбор антисоциальной «профессии».

### **Формулировки**

«Почему у него есть «Мерседес», а у меня нет?»

«Почему я должен жить хуже, чем они?»

«Все воруют».

«Надо уметь делать деньги».

«У меня было трудное детство».

### **Психодиагностические процедуры**

Повышение рейтинга «антипрофессий» среди молодёжи благодаря их популяризации в ряде СМИ и изменившимся в обществе ценностями приводит к необходимости признания данных ориентаций при выборе профессиональной карьеры молодыми людьми и ведения профилактики выбора антипрофессий.

Профконсультант должен уметь вести разговор на темы антисоциального образа жизни и нечестных способов заработка, чтобы объяснить клиенту (чаще подростку или молодому человеку), склонному к криминальному поведению, в чем заключается опасность и паразитизм преступной деятельности.

Эти темы в силу их опасности для общества нельзя оставлять без внимания. В противном случае консультирование теряет свое воспитательное и социальное значение.

### 12. СВОБОДНЫЙ ВЫБОР

- Свободы и свободного выбора в полном смысле слова не существует ввиду влияния огромного числа факторов на жизнь человека, но это не помешало Л. Сонди разработать концепцию человеческой свободы.
- В соответствии с судьбоаналитическим учением, которое справедливо называется «управляемым фатализмом», **существует определённая область, в пределах которой мы можем выбирать.**
- С точки зрения Сонди из наследственно и социально обусловленного круга противоречивых возможностей и ограничений, которые накладывает на нас судьба полностью вырваться не возможно.
- Однако, обозначив факторы и осознав их влияние на наш выбор, **мы можем принять самостоятельное зрелое решение в отношении основных моментов жизненного самоопределения и самореализации.**
- Собственно расширение и углубление взгляда оптанта на свою природу и окружение и выделение основных факторов и степени их влияния на профессиональный выбор и является предметом деятельности профконсультанта.

## Типичные ошибки родителей:

1. **Предложение не соответствует индивидуальным особенностям ребенка,** потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Эта ошибка достаточно легко поддается коррекции в процессе интерпретации результатов тестирования.
2. Родители не учитывают, что **выбор профессии – процесс не только рациональный, но и эмоциональный.** Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается – **ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности.** Консультант должен объяснить родителям значение эмоционального рассказа о своей работе, о других известных им профессиях. Очень важно предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.
3. **Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка,** потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Задача консультанта – **объяснить родителям, что если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом,** кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.
4. Родители **предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение.** Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. В этой ситуации консультант объясняет, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.

## Типичные ошибки родителей:

5. Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует разъяснить, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Самые адекватные советы родителей оказываются не воспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных

взаимоотношений

наступает именно тогда,

когда ребенок становится подростком. В данном

контексте мы рассматриваем только конфликтные

ситуации, которые

вызваны неправильным поведением родителей.



## Конфликтные ситуации с родителями:

Самые адекватные советы родителей оказываются не воспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком. В данном контексте мы рассматриваем только конфликтные ситуации, которые вызваны неправильным поведением родителей.

1. Часто родители подростка **не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый – ребенок»**, продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы. Родители жалуются консультанту на вдруг возникшее плохое поведение, грубость, лживость, непослушание. Консультант объясняет родителям причины этой защитно-протестной реакции и необходимость выстраивания новых отношений, основанных на взаимоуважении и взаимодововерии.
2. Иногда родители **проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы**. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания - они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в анкете, отвечая на вопрос «Что советуют родители?». На уточняющий вопрос консультанта ребенок или подтверждает, что родители ничего не советуют, или говорят, что их ребенок - суверенная личность, что он в состоянии воспринять только те советы, которые соответствуют его самоощущению.

## Конфликтные ситуации с родителями:

3. Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. При этом родители обвиняют ребенка в лени. В данном случае уместна беседа, подкрепленная результатами тестирования. Родителям надо объяснить реальные возможности ребенка, объяснить, что именно их неадекватное поведение привело к таким последствиям, обсудить возможные варианты исправления этой ситуации.

4. У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекладывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родители должны понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу.

## Рекомендации для родителей:

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.
4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.
5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.



---

Благодарю за внимание

---