

Взаимодействие с родителями в формате профориентационной работы с детьми с ОВЗ



Данильченко С.М.,
педагог-психолог ГКОУ
«Волгоградская школа-интернат №1»

Формы и методы активизации родителей:

- **«Мозговой штурм».** Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
- **«Реверсионная мозговая атака, или Разнос».** Отличается от первого тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.
- **«Список прилагательных и определений».** Такой список прилагательных определяет различные характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.
- **«Коллективная запись».** Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение.

Формы и методы активизации родителей:

- **«Запись на листах».** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Запрет на критику.
- **«Эвристические вопросы».** К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.
- **Решение проблемных задач** семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша трехлетняя дочь шалит в кафе, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегает между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

Формы и методы активизации родителей:

- **Ролевое проигрывание семейных ситуаций** обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.
- **Тренинговые игровые упражнения и задания.** Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал (а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.
- **Анализ родителями поведения ребенка** помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
- **Обращение к опыту родителей.** Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Это активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания других родителей.

Формы и методы активизации родителей:

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.



Просветительская работа с семьей: **консультирование**

1. В процессе консультации, психолог обязан придерживаться следующих **принципов**:
 - Умение проявлять **эмпатию, рефлексивность, принятие**.
 - **Толерантность** по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, опасениям и личностным затруднениям.
 - **Открытость** к восприятию.
2. **С итогами диагностического исследования** подростков с ОВЗ
 - необходимо **начинать знакомить с положительной информацией** для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий;
 - информацию, которая может произвести **отрицательные эмоции** и ощущения, нужно вводить **в середине общения** консультанта и подростка с ОВЗ.
3. Профессиональное консультирование ведется **по двум направлениям**:
 - **Подготовка родителей к оказанию помощи** детям при выборе профессии (проведение всеобучей).
 - **Привлечение родителей различных специальностей для проведения** бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство.

«Выбираем профессию вместе» (консультация психолога).

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

Цель: подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения; распределению ролей во время выбора профессии.

Описание (содержание): Психолог готовит родителей к процессу совместного выбора профессии и учебного заведения, обращая их **внимание на основные проблемы:**

- Совместное обсуждение с детьми возможных «За» и «Против» выбранной профессии; Обсуждайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;
- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – представителями учебных заведений;
- Советуйте, но не «давите» на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- Поддерживайте ребенка, если у него есть возможность, терпение и желание, чтобы его мечта сбылась;
- Если ваш ребенок затрудняется в выборе профессии, не корите его за это - нужно продолжать поиски.

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (индивидуально).

Цель: Уточнение особенностей данного ребенка, понимания родителями его

особенностей, выработка «профессионального маршрута» ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

Описание (содержание). **Рассматриваемые вопросы:**

- Изучение запросов родителей, выявление отношения родителей к возможностям ребенка, история его обучения в школе. Успехи и трудности в учебе, их причины с точки зрения родителей. Что думают родители о будущей профессии ребенка.
- Выявление факта деформации родителями и представлений ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизация» его.
- Планы родителей на будущее обучение – способ социализации или реальное получение профессии для будущей трудовой деятельности.
- Совместное обсуждение профессий, которые доступны ребенку с ОВЗ, что он может получить в данном учебном заведении.
- Информация о возможной организации образовательного процесса, о выборе подходящей для детей с ОВЗ программы обучения.

Просветительская работа с семьей: *деловая игра*

Деловая игра «Помогаем или мешаем?» (проводит психолог).

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

Цель: Помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

Описание (содержание): родителям предлагаются для анализа ситуации, в которых показаны типичные ошибки и заблуждения при совместном выборе профессии с детьми с ОВЗ. Приветствуется совместное обсуждение.

Примерные ситуации: Ситуация 1.

-Я думаю тебе выбирать особенно нечего. Ты знаешь мою профессию, мне она очень нравится. И тебе должна понравиться.

- Но мама, я не хочу быть экономистом.

-Ты сам не знаешь, чего хочешь. Профессия хорошая, колледж рядом, я смогу помочь тебе в учебе.

Ситуация 2.

- Папа, я хочу быть автослесарем.

- Это работа не для тебя. Там большие физические нагрузки, не для тебя это.

- Да я выдержу, я же помогаю тебе ухаживать за машиной, и у меня хорошо получается – ты сам говорил.

- Это же со мной получается, а тебе придется работать самому. Да вообще у тебя другие способности – математика. Одни пятерки, лучший в классе. Вот и давай посмотрим что-нибудь, где математика – главная.

Ситуация 3.

- Может, я буду воспитателем в детском саду?
- Решай сама.
- А может быть мне лучше пойти в медицинский колледж?
- Тебе работать, ты и решай. Я не буду вмешиваться.

Ситуация 4.

- Мама, какую профессию выбрать, в какой колледж пойти?
- Тебе не нужно решать, ты ничего не знаешь о профессиях. Я уже за тебя выбрала. Куда скажу – туда и пойдешь. И никаких возражений.

Ситуация 5.

- Запомни сынок – профессия должна тебя кормить. А всякие «нравится – не нравится» забудь. Вот и выбирай «денежную» профессию.

Ситуация 6.

- Дочка, для тебя главное – получить образование.
- А по какой специальности?
- Неважно! Вон, смотри на отца: у него два высших, а сейчас третье получает. Инженер-энергетик, инженер-газовик, а учится на нефтяника!
- Но он же с тобой косметикой торгует.
- Правильно. И ты будешь со мной в фирме. Но образование – обязательно!

В заключении игры организатор подводит родителей к выводу, что нужна «золотая середина» - обязательно оказывать помощь, но не навязывать свою точку зрения на профессии, а вдумчиво, обстоятельно обсуждать, взвешивая возможности, интересы и знание о профессии.

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ(группа).

Цель: выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ.

Описание (содержание):

Примерные вопросы анкеты (ответы только «да» и «нет»):

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?

7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?
8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?
9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?
10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?

- По результатам анкеты психолог проводится индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения.
- Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

Цель: расширить представление родителей о мире профессий, представленных в учреждениях среднего профессионального образования данного города (района, округа и т.п.)

Описание (содержание):

1. **Рассказ.** Изложение сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями к психофизиологическим особенностям личности и другие. (Проводят представители колледжей и психологи).
2. **Упражнение** «День из жизни» Родители выбирают профессию, которая, как им кажется, подходит их ребенку, и пытаются описать рабочий день представителя данной профессии. Происходит осознание участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.
3. **Экскурсия** – одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебными заведениями (если населенный пункт небольшой, то можно провести экскурсию по всем учебным заведениям. В большом городе можно организовать экскурсии по выбору профиля обучения или только по тем, которые находятся в данном районе, округе и т.п.) Выясняются профессии (специальности), по которым ведется подготовка в данном учебном заведении, приспособленность помещений для детей с ОВЗ, особенности учебных программ.

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

Цель: Познакомить родителей с учебными заведениями, предлагающими те или иные специальности для детей с ОВЗ.

Описание (содержание):

- Представители учебных заведений знакомят со специальностями, по их мнению, наиболее подходящими для детей с ОВЗ.
- Показывают достоинства этих специальностей, а также своих учебных заведений (Объясняют, почему именно у них будет удобно учиться ребенку с ОВЗ).
- Заканчивается каждое выступление голосованием – поднимают руки те, кто заинтересовался данной специальностью (нет ограничений – голосовать можно за несколько специальностей). *Голосование не означает, что родители выбрали окончательно данное учебное заведение,* данную специальность. Поднятая рука говорит лишь о возникшем интересе к данной профессии или данному учебному заведению.
- Можно определить примерные предпочтения родителей детей с ОВЗ.

□ Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь, так как выбор, сделанный другими, приведет в скором будущем к неудачам, неудовлетворенности, разочарованиям;

□ Разговаривайте с сыном или дочерью на темы, связанные с выбором профессии, стараясь рассказывать как можно больше о том, что представляет собой выбираемый им жизненный путь;

□ Помните, что каждое поколение, и каждый ребенок имеет право на собственную индивидуальность. И в соответствии с этим имеет право на собственный выбор, даже если это не по душе родителям. Он имеет право на собственный поиск, в котором ему можно помочь, но на котором нельзя настаивать.

Виды навязанного выбора профессии

Существуют две категории навязанных выборов, отличающиеся друг от друга степенью активности «Я» индивида по отношению к своей наследственности.

- Псевдовыбор, когда при отсутствии подлинной диалектики между наследственностью и «Я» выбор обуславливают наследственность или кондукторная природа клиента.
- Зрелый, осознанный выбор, связанный с диалектикой между «Я» и наследственностью. «Я» осознает доминирующую навязанность наследственности и занимает определенную позицию по отношению к ней.

Выбор профессии может быть навязан наследственностью, индивидуальными особенностями, специфическими условиями воспитания и развития личности, внешним окружением, актуальной ситуацией.

1. РОДИТЕЛЬСКИЙ СЦЕНАРИЙ

Психокоррекционные процедуры

После сбора первичной информации профконсультант знакомит клиента со всеми профессиональными и карьерными перспективами, которые обусловлены его задатками и способностями.

Обязательно следует провести собеседование с родителями подростка или молодого человека, чтобы выяснить наличие родительского программирования в его выборах.

Основной целью консультирования является примирение клиента с родителями, стимулирование личной активности, усиление его «Я» и побуждение к принятию самостоятельного решения в отношении выбора профессии.

2. ДИНАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР

Психодиагностические процедуры

- Сначала составляется генеалогическое дерево клиента с указанием основных профессий и заболеваний родственников.
- После изучения полученных сведений профконсультант должен помочь клиенту определить «опасные» и «безопасные» для его здоровья профессии. Если клиент не обладает соответствующими способностями, мотивацией и личностными качествами, то династическая профессия может стать для него драматической или даже травматической.
- Напомним историю 48-летнего пациента Л. Зонди, в роду которого мужчины, занимавшиеся педагогикой, заканчивали жизнь самоубийством. А мужчины, выбравшие традиционные для рода профессии взрывников или шахтеров, проживали долгую счастливую жизнь. Получается, что в качестве опасной для представителей этого рода выступала профессия педагога, а в качестве безопасных - взрывника и шахтера. (Консультация этого клиента по вопросам выбора профессии опубликована в статье Л. Зонди «Каин в мире профессий», Персонал-Профи, №1, 2000).

3. РОДИТЕЛЬСКОЕ ЗАВЕЩАНИЕ разновидность родительского сценария: выбор «спасающей» (врач) или «защищающей» (офицер, милиционер, пожарный) профессии.

Психологические процедуры

- Профконсультант проводит анализ мотивации, побудительной сферы и способностей клиента. В случае совпадения его способностей с профессиональными требованиями можно предположить возможность благоприятного становления личности в выбранной «спасающей» или «защищающей» профессии.
- Важным моментом консультации является определение дополнительных форм разрядки заднеплановых тенденций личности в трудовой и спортивной деятельности (подбор хобби, спортивных занятий), знакомство клиента с кругом родственных профессий, рекомендации относительно поведения в различных ситуациях, способов преодоления стресса и т.д.

4. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ВЫБОР навязан авторитетом консультанта

Психокоррекционные процедуры

- В своей работе профконсультант пользуется определенным методологическим и диагностическим инструментарием. Между тем, даже самая безобидная методика тестирования (типа ДДО) может выступать в качестве средства навязывания клиенту профессии (в особенности, если его сознание перестраивается при помощи технологий нейролингвистического программирования).
- Поэтому нужно четко понимать основные принципы функционирования тестов, которые применяются в профконсультировании, пользоваться дополнительными методиками, чтобы исключить возможность консультационного выбора.

Виды навязанного выбора профессии

5. КОМПЕНСАТОРНЫЙ ВЫБОР выбор вида деятельности, компенсирующей «дефекты» развития личности.

Психокоррекционные процедуры

- Компенсаторный выбор профессии может предупредить своевременная помощь квалифицированного психолога, который помог бы клиенту избавиться от комплекса неполноценности. В противном случае компенсаторная профессия может привести к интенсивному эмоциональному выгоранию и превратить человека в нетрудоспособного опасного для окружающих и самого себя невротика.
- В своей практике психолог-профконсультант сталкивается с вопросами не столько компенсаторного выбора, сколько компенсаторного приспособления к профессиональной деятельности людей с поврежденными функциями зрения, слуха, расстройствами памяти, травмированными конечностями, при котором необходимо адаптировать к работе дефективную функцию или дефективный организм.

Виды навязанного выбора профессии

□ **СТАДНЫЙ ВЫБОР** под влиянием значимой для человека референтной группы при недостатке сведений о профессии и отсутствии сформированной мотивации

□ Психокоррекционные процедуры

□ Клиента необходимо познакомить с результатами диагностики его способностей и личностных качеств, более точно определить его профессиональные интересы и склонности, а также показать возможности его профессиональной реализации в различных сферах профессиональной деятельности.

□ Профконсультант может использовать метод конструктивной критики профессионального выбора клиента для проверки устойчивости и определения степени несвободы его выбора. Кроме того, большую пользу окажут дополнительные консультации у специалистов, которые предоставят информацию не только о положительных, но и об отрицательных сторонах профессии.

□ Но самое пристальное внимание нужно уделить усилению «Я» клиента, которое станет способным к принятию самостоятельных решений, и обучению методам разрешения конфликтных ситуаций с окружающими людьми.

7. СОЦИАЛЬНО-ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ВЫБОР под влиянием «производственной необходимости» и специфики социально-экономического развития региона

Психодиагностические процедуры

В целях преодоления кадрового дефицита необходимо проведение государственной политики, направленной на подъем престижа массовых профессий, выработку профессиональной идеологии, образование профессиональных союзов и гильдий, которые бы защищали права каждого своего члена, гарантировали бы ему свободный и осмысленный труд. Но это уже проблема не кабинетного, а, скорее, государственного масштаба.

Профконсультант может ограничиться подбором увлечения (хобби) для своих клиентов, которое компенсирует их неудовлетворенность работой, научить организовывать свой досуг, отдых, развивать кругозор, вести активный образ жизни.

Виды навязанного выбора профессии

8. СИТУАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ВЫБОР обусловлен не соответствующей мотивацией, интересами и склонностями оптанта, а рейтингом выбираемой профессии на рынке труда.

Формулировки

- «Я пойду только туда, где нормально платят».
- «Надо брать от жизни все возможное».
- «В этом вузе не берут в армию».
- «Здесь больше выбор парней».
- «На этой работе быстрее заметят и выдвинут на руководящий пост».

Психокоррекционные процедуры

- Профконсультанту не нужно забывать о непопулярности среди молодых людей видов деятельности, которые не повышают их самооценку в глазах окружающих, требуют неквалифицированного или тяжелого физического труда, например: грузчик, работник склада, разнорабочий, дворник и т.д.
- С другой стороны, не следует рассматривать всерьез некоторые «героические» выборы (моряк, летчик, путешественник, полярник, пожарный, детектив и т.п.), если к ним нет соответствующих показаний. Такому романтику лучше объяснить, что, помимо парадной, существует обратная сторона профессии, с которой он может познакомиться во время производственной экскурсии и бесед со специалистами.

9. ПРЕДМЕТНЫЙ ВЫБОР – повышенный личностный интерес к какому-либо учебному предмету.

Формулировки

- «У меня хорошие успехи по химии, может быть, мне поступить на химический факультет?»
- «Ну, какой из тебя военный, у тебя тройка по поведению» «Сначала окончи институт, а потом работай, кем хочешь»
- «Выбором профессии я обязан нашему учителю биологии» и т.д.

Психодиагностические процедуры

Проведение профориентационной диагностики среди учащихся средних школ способствует выбору профессии или вуза, которые в наибольшей степени соответствуют их интересам и возможностям. В последнее время в связи с выбором профиля обучения в выпускных классах школы данные процедуры могут быть использованы при формировании профильных классов с учётом выявленных интересов учащихся.

Исследование интересов, необходимых для различных профессий, проводится при помощи методики «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская), при помощи которой выясняются предметные симпатии обучающегося, и дополняется диагностикой способностей, необходимых для конкретной деятельности.

Виды навязанного выбора профессии

10. ИНФАНТИЛЬНЫЙ ВЫБОР при полном отсутствии представления о будущей профессии (специальности), нежелании и неготовности к такому выбору.

Формулировки

Профессионально незрелому клиенту трудно сказать: «Да» или «Нет», гораздо чаще он говорит: «Не знаю», за которым так и слышится: «Мне все равно», «Мне ничего не надо», «Отстаньте от меня!».

Психодиагностические процедуры

□ На профконсультации инфантильный клиент обычно просит даже требует назвать профессию, которая ему подходит, и у профконсультанта появляется большой соблазн выступить в роли такого волшебника. Однако это ошибочный путь, который ведет в тупик навязанного консультационного выбора.

□ Решение проблемы мы видим в формировании у клиента положительной «Я-концепции» (по Р. Бернсу), в основе, которой лежат три фактора: 1) убежденность в импонировании другим людям; 2) уверенность в способности к определенным видам деятельности; 3) чувство собственной значимости.

□ Важным моментом в жизни клиента становится повышение самооценки, которую еще Джемс (1890) определил с помощью оригинальной формулы:

Самооценка = Успешность / Притязания

Фактически посредством этой формулы он указал на два пути повышения самооценки: через увеличение числителя дроби или через уменьшение ее знаменателя.

□ Этот вид консультации предполагает наличие у профконсультанта высокой эрудиции, разносторонних знаний и широкого профессионального кругозора.

11. АНТИСОЦИАЛЬНЫЙ ВЫБОР. «АНТИПРОФЕССИИ» индивид с криминальными наклонностями совершает выбор антисоциальной «профессии».

Формулировки

«Почему у него есть «Мерседес», а у меня нет?»

«Почему я должен жить хуже, чем они?»

«Все воруют».

«Надо уметь делать деньги».

«У меня было трудное детство».

Психодиагностические процедуры

Повышение рейтинга «антипрофессий» среди молодёжи благодаря их популяризации в ряде СМИ и изменившимся в обществе ценностями приводит к необходимости признания данных ориентаций при выборе профессиональной карьеры молодыми людьми и ведения профилактики выбора антипрофессий.

Профконсультант должен уметь вести разговор на темы антисоциального образа жизни и нечестных способов заработка, чтобы объяснить клиенту (чаще подростку или молодому человеку), склонному к криминальному поведению, в чем заключается опасность и паразитизм преступной деятельности.

Эти темы в силу их опасности для общества нельзя оставлять без внимания. В противном случае консультирование теряет свое воспитательное и социальное значение.

12. СВОБОДНЫЙ ВЫБОР

- Свободы и свободного выбора в полном смысле слова не существует ввиду влияния огромного числа факторов на жизнь человека, но это не помешало Л. Сонди разработать концепцию человеческой свободы.
- В соответствии с судьбоаналитическим учением, которое справедливо называется «управляемым фатализмом», **существует определённая область, в пределах которой мы можем выбирать.**
- С точки зрения Сонди из наследственно и социально обусловленного круга противоречивых возможностей и ограничений, которые накладывает на нас судьба полностью вырваться не возможно.
- Однако, обозначив факторы и осознав их влияние на наш выбор, **мы можем принять самостоятельное зрелое решение в отношении основных моментов жизненного самоопределения и самореализации.**
- Собственно расширение и углубление взгляда оптанта на свою природу и окружение и выделение основных факторов и степени их влияния на профессиональный выбор и является предметом деятельности профконсультанта.

Типичные ошибки родителей:

1. **Предложение не соответствует индивидуальным особенностям ребенка,** потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Эта ошибка достаточно легко поддается коррекции в процессе интерпретации результатов тестирования.
2. Родители не учитывают, что **выбор профессии – процесс не только рациональный, но и эмоциональный.** Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается – **ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности.** Консультант должен объяснить родителям значение эмоционального рассказа о своей работе, о других известных им профессиях. Очень важно предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.
3. **Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка,** потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Задача консультанта – **объяснить родителям, что если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом,** кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.
4. Родители **предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение.** Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. В этой ситуации консультант объясняет, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.

Типичные ошибки родителей:

5. Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует разъяснить, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Самые адекватные советы родителей оказываются не воспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных

взаимоотношений

наступает именно тогда,

когда ребенок становится подростком. В данном

контексте мы рассматриваем только конфликтные

ситуации, которые

вызваны неправильным поведением родителей.



Конфликтные ситуации с родителями:

Самые адекватные советы родителей оказываются не воспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком. В данном контексте мы рассматриваем только конфликтные ситуации, которые вызваны неправильным поведением родителей.

1. Часто родители подростка **не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый – ребенок»**, продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы. Родители жалуются консультанту на вдруг возникшее плохое поведение, грубость, лживость, непослушание. Консультант объясняет родителям причины этой защитно-протестной реакции и необходимость выстраивания новых отношений, основанных на взаимоуважении и взаимодоволии.
2. Иногда родители **проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы**. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания - они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в анкете, отвечая на вопрос «Что советуют родители?». На уточняющий вопрос консультанта ребенок или подтверждает, что родители ничего не советуют, или говорят, что их ребенок - суверенная личность, что он в состоянии воспринять только те советы, которые соответствуют его самоощущению.

Конфликтные ситуации с родителями:

3. Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. При этом родители обвиняют ребенка в лени. В данном случае уместна беседа, подкрепленная результатами тестирования. Родителям надо объяснить реальные возможности ребенка, объяснить, что именно их неадекватное поведение привело к таким последствиям, обсудить возможные варианты исправления этой ситуации.

4. У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекладывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родители должны понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу.

Рекомендации для родителей:

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.
4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.
5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

Благодарю за внимание
