Стратегии смыслового чтения

Самооценка навыков чтения

1. Быстро ли вы читаете?
2. Успеваете ли вы прочитать титры в кино?
3. Меняете ли вы обычно скорость чтения или читаете весь текст с одинаковой скоростью?
4. Проговариваете ли вы про себя то, что читаете?
5. Водите ли вы при чтении по строчкам карандашом (пальцем) или помогаете себе при чтении движением головы?
6. Достаточно ли вам прочитать текст один раз, чтобы затем его пересказать или ответить на вопросы к тексту?
7. При чтении учебного материала часто ли вы затрудняетесь в понимании текста?

Подсчитайте количество баллов и определите свой навык чтения

- Вопрос 1: да +1, нет-1, не всегда 0
  Вопрос 2: да +1, нет-1, не всегда 0
- Вопрос 3: да +1, нет-1, не всегда 0
  Вопрос 4: да -1, нет+1, не всегда 0
- Вопрос 5: да -1, нет+1, не всегда 0
  Вопрос 6: да +1, нет-1, не всегда 0
- Вопрос 7: да -1, нет+1, не всегда 0

Навыки чтения

- 5-7 баллов - вы владеете необходимыми навыками чтения;
- 3-5 баллов – вы хорошо справляетесь с обычными заданиями, но будете иногда терпеть неудачи в случае повышенных требований к чтению;
- менее 3 баллов – вам необходимо заняться тренировкой навыков чтения.

Читательские умения

- Поиск информации и понимание прочитанного.
- Преобразование и интерпретация текста .
- Осмысление и оценка информации .

Смысловое чтение

- - это продуктивное чтение, помогающее вычитать, извлечь все смыслы из текста. Чтение, которое помогает понять текст, переосмыслить информацию, использовать информацию в дальнейшем.

- Под **стратегиями** мы будем понимать комбинации приемов; некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей в том смысле, что он должен привести к определенным результатам.

К основным стратегиям смыслового чтения относятся

1. **Предтекстовая**
2. **Текстовая**
3. **Послетекстовая**

Предтекстовые стратегии

- нацелены на постановку задач чтения и на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению. К наиболее распространенным относятся: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Предваряющие вопросы» и др.

Текстовая

- **К стратегиям текстовой деятельности** относятся стратегии «Чтение вслух» и «Чтение про себя». Их целью является управление процессом чтения, которое часто осуществляется с помощью вопросов.

Послетекстовая

- Стратегии **послетекстовой** деятельности – это «Тайм-аут», «Проверочный лист», «Вопросы после текста» и др. Их цель- обучение пониманию текста, самопроверка и оценка понимания текста.

Структура инновационного урока

I. Мотивационно-целевой этап.

II. Операционно-деятельностный

III. Рефлексивно-оценочный этап

I. Мотивационно-целевой этап 1. Работа с листом бумаги. -Сможете ли вы, ребята, положить этот лист бумаги в портфель, не помяв его? - Что можно/нужно с ним сделать, чтобы положить в портфель без затруднений? -Что значит свернуть и развернуть информацию? Предложите способы свертывания и развертывания информации? - В какой ситуации необходимо уметь свертывать и развертывать информацию? -Какой из предложенных вами способов вызывает трудность? - Исходя из этого какова будет тема и цель нашего занятия? Поставьте учебную цель занятия.	*Регулятивные УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи

- **II. Операционно-содержательный этап**
- 1. Работа с понятиями.
- - Мы определили, как можно свернуть информацию. А что значат эти понятия? Вам нужно, используя формулировку к понятию, определить, какому термину она соответствует, и найти место в цепочке, написанной на доске.
- 2. Работа с текстом (задание по группам).
- Задание 1. Прочитайте текст, сверните информацию и представьте в виде
- 1 гр. – схемы
- 2 гр. – таблицы
- 3 гр. – рисунка
- 4 гр. – плана
- по теме «Науки о природе».

III. Рефлексивно-оценочный этап -Какой способ свертывания и развертывания информации больше всего понравился? Почему? - Вспомните цель занятия, которую вы перед собой поставили. Достигли ли вы ее? Наклейте стикер на тот вид сжатия информации, который вы теперь без труда будете использовать в своей практике.	*Познавательные УУД:* рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Рефлексия

- Я заинтересовался…(продолжи фразу)

ПОПС-формула

- **П**-позиция (Я считаю, что…)
- **О**-объяснение (Потому что…)
- **П**-пример (Я могу это доказать на примере…)
- **С**-следствие (Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…)