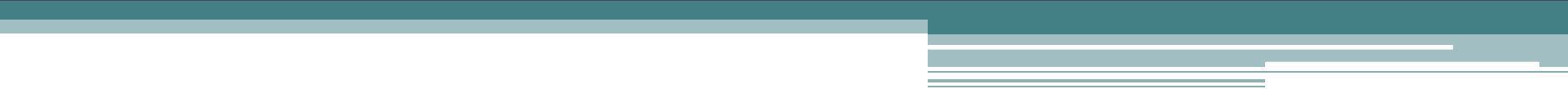


ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Наличие документации в общеобразовательных организациях по реализации **программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся**

- **наличие Программы**, утвержденной приказом директора школы (*на основании приказов Главного управления от 29.09.2014 № 5060, от 20.10.2014 № 5486*);
- **наличие закрепленной ответственности** в должностных инструкциях руководителей и педагогических работников по формированию навыков жизнестойкости и оказанию ППС-помощи обучающимся (*в соответствии с приказами Главного управления от 12.03.2014 № 1527, от 02.09.2014 № 4664, 29.09.2014 № 5060*);
- **план воспитательной работы** школы и классов (а именно, наличие дополнительного раздела «Формирование жизнестойкости»),
- **наличие договора с базовым психологическим кабинетом** при отсутствии педагога-психолога (*приказ Главного управления от 02.09.2014 № 4664*);
- **документация педагога-психолога** (при наличии) (*в соответствии с приказом Главного управления от 12.03.2014 № 1527*);
- **соответствие полученных результатов** при тестировании обучающегося на выявление группы суицидального риска **и выводов**, описание его профиля.

Формирование навыков жизнестойкости

– это формирование и развитие таких поведенческих навыков, которые позволяют сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации личностного развития



Формирование навыков жизнестойкости обучающихся происходит благодаря целенаправленной работе:

- Администрации школы;**
- Педагога-психолога;**
- Классного руководителя;**
- Учителя-предметника;**
- Родителей (законных представителей)**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



- диагностическая и коррекционно-развивающая (групповая и индивидуальная) работа с обучающимися;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива



Базовые компоненты жизнестойкости

- высокий уровень социальной компетентности;
- развитые коммуникативные способности и умения;
- навыки саморегуляции;
- адекватная самооценка;
- развитые копинг-стратегии (система целенаправленного поведения по сознательному овладению ситуацией для уменьшения вредного влияния стресса)

