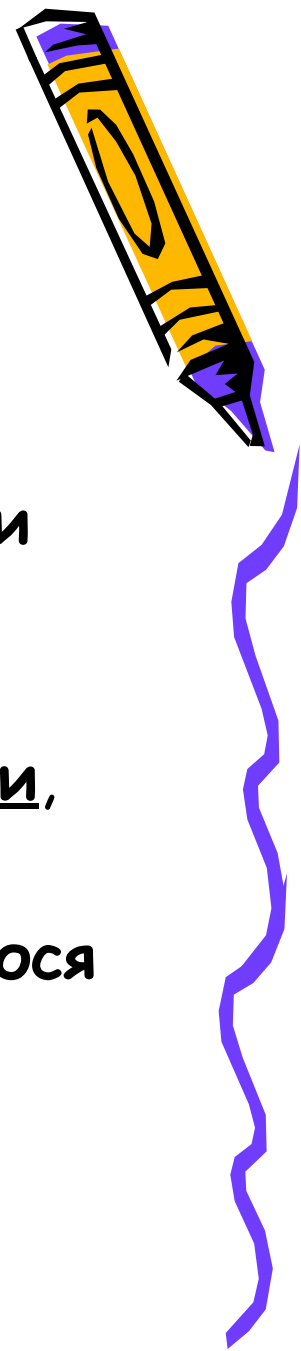




НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ

Критерии эффективности воспитательного процесса

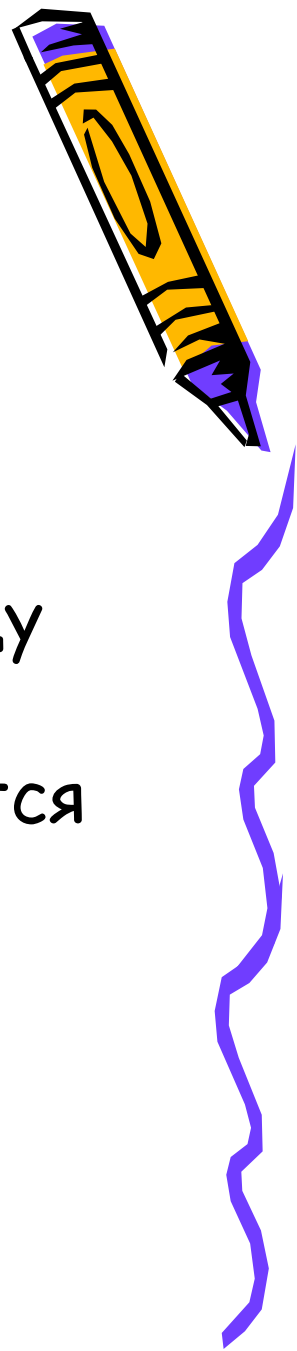


- Уровень целостно – смыслового развития и самореализации,
- Способность к нравственной саморегуляции,
- Мера педагогической помощи для учащегося в самостроительстве.



Воспитательные технологии

- это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.



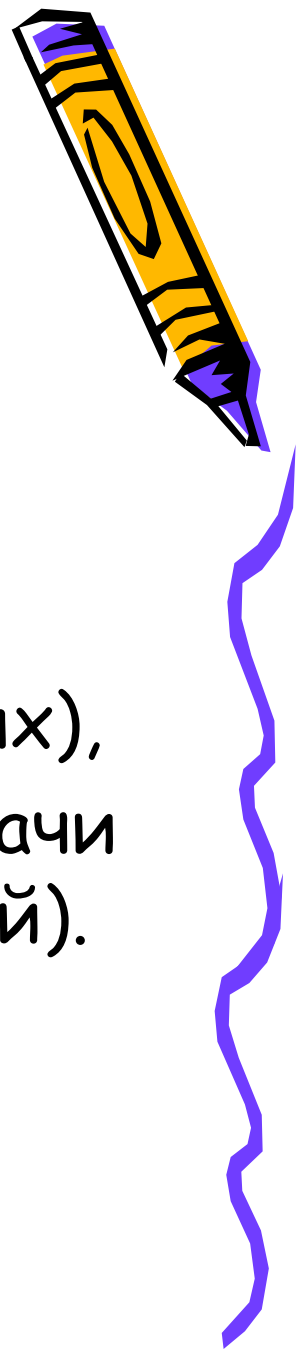
Воспитательные технологии включают:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно - деятельностный компонент
- Контрольно - управленческий компонент
- Содержательный компонент



Оценка эффективности воспитательной технологии

- результативность (обеспечение поставленной цели),
- воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях),
- транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний).

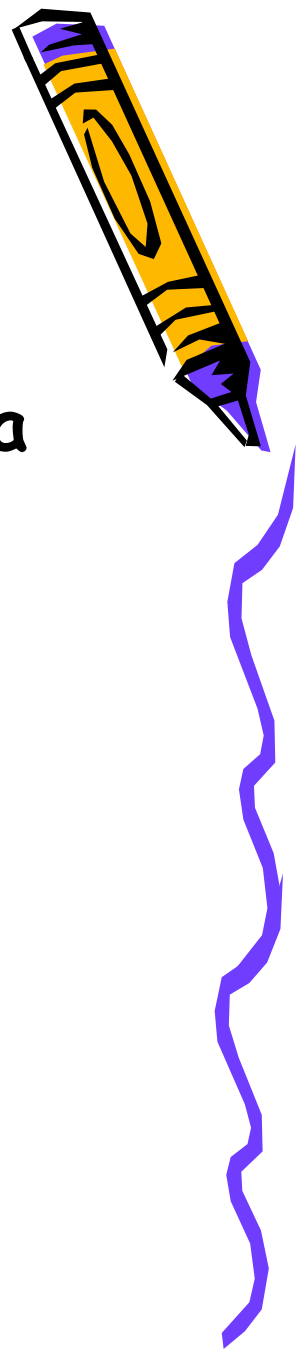


Ключевым звеном любой технологии является:

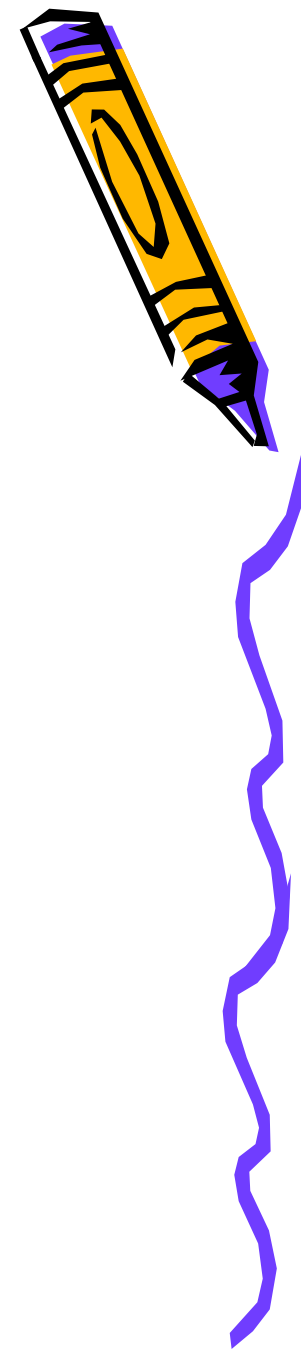
- определение конечного результата
- контроль его достижения.

Воспитательный процесс получает статус технологии, если он

- 1.заранее спрогнозирован,
2. определены конечные результаты ,
3. средства для их получения,
4. сформированы условия для проведения процесса.



Современные воспитательные технологии:



- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство - технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии



Современные новейшие воспитательные технологии



1. Технология развивающего обучения, опирающаяся на познавательный интерес (Л. Занков , Д. Эльконин - В. Давыдов) -
2. Игровые технологии (Л. Выготский, Ф. Леонтьев Д. Эльконин)
3. Социальное проектирование (м. Шакурова, В. Сластинин, А. Пищик)
4. Личностно-ориентированное воспитание.
5. Технология тьюторства



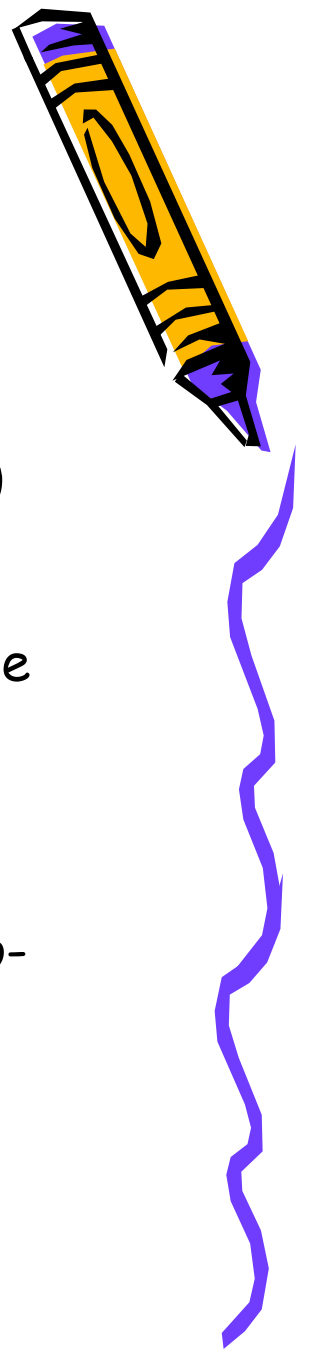
Игровые технологии

выполняют следующие функции:

- - развлекательную ;
- - коммуникативную: освоение диалектики общения;
- - самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- - игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- - диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- - функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- - межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- - социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.



Формы



- 1. Физические игры -
двигательные (спортивные, подвижные, моторные)
- 2. Интеллектуальные -
игры-манипуляции, игры-путешествия,
психотехнические, предметные или дидактические
конструкторские, компьютерные.
- 3. Социальные -
сюжетно-ролевые, деловые - организационно-
деятельностные, имитационные, организационно-
коммуникативные; комплексные игры - коллективно-
творческие дела, досуговая деятельность)



Социальное проектирование.



- создание условий для социальных проб личности.
- Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение;
- устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.



Проектирование предполагает наличие проблемы, которая носит практический характер и разрешается в процессе организации различных видов деятельности.



1. Постановка цели.
2. Проектирование пути достижения цели.
3. Ожидаемый результат.
4. Реализация проекта.
5. Подведение итогов



Личностно - ориентированное воспитание

- Позволяет ученику самому выбирать виды и формы деятельности.
- Учитывает степень развития личности, его готовность к деятельности.



Принципы лично - ориентированного подхода

1. Уважение к личности ученика.
2. Гуманные отношения преподавателя и ученика.
3. Опора на психофизические предпосылки (учёт уровня развития ученика).
4. Развитие индивидуальности ученика.



Формы

Индивидуальные -

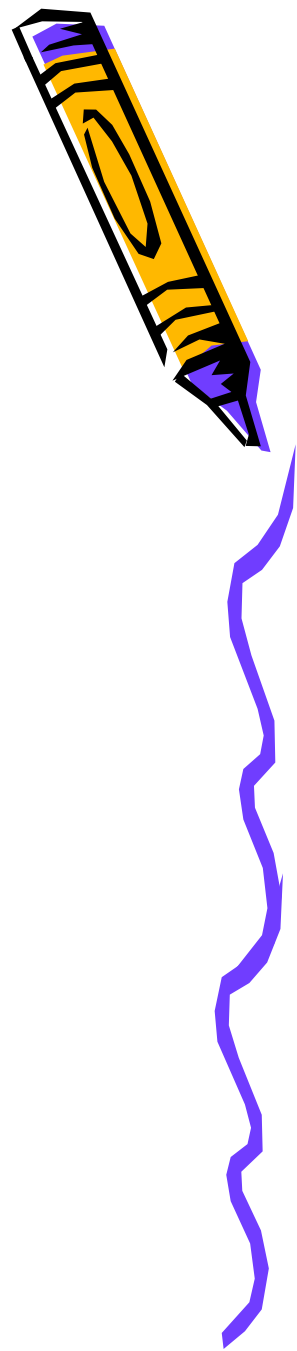
беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Групповые -

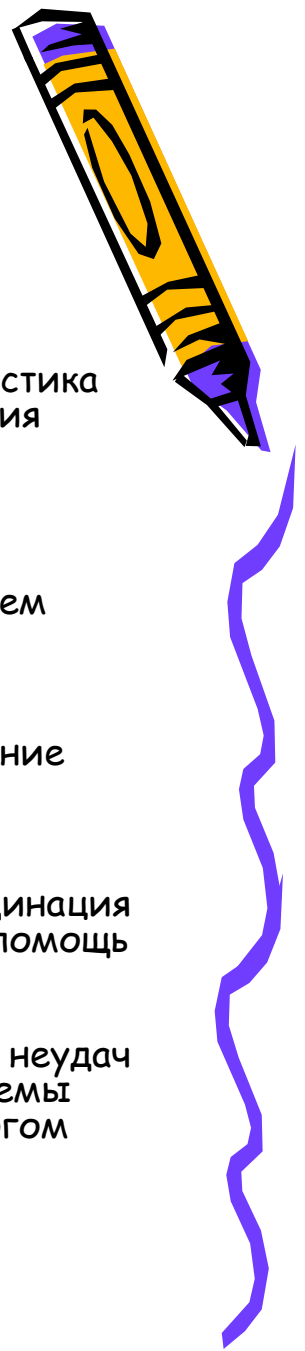
советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки (педагог - рядовой участник)

Коллективные -

конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования и др.



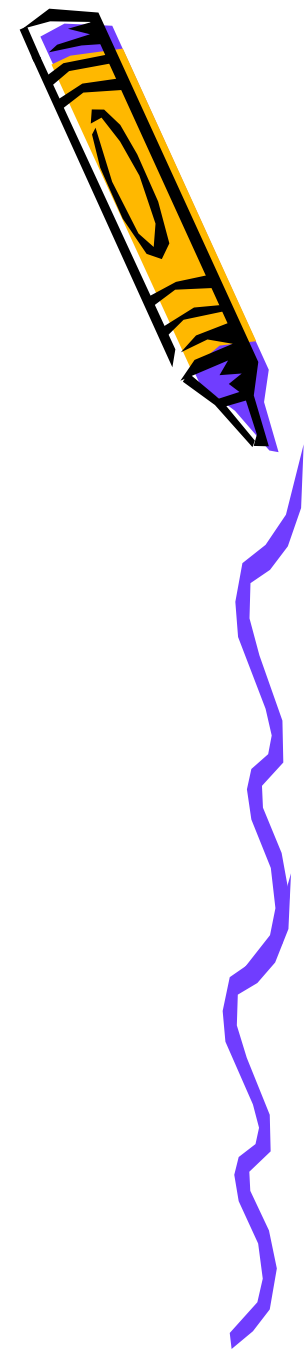
Технология тьюторства



- Tutor - наблюдаю, забочусь.
- I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для школьника;
- II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами школьника");
- III этап (договорной) - проектирование действий педагога и школьника (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;
- IV этап (деятельностный) - действует сам школьник и действует педагог (одобрение действий, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);
- V этап (рефлексивный) - совместное со школьником обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление школьником и педагогом нового опыта жизнедеятельности.



Важное условие для всех технологий
- сохранение неизменного высокого
уровня культуры
организуемой совместной деятельности
педагога с детьми.



- Какие бы технологии не использовали учителя в своей деятельности, если они не будут прислушиваться к тому, что говорят их ученики, что они чувствуют, то удачного тандема не будет.



Советы взрослым :

-Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное.

Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

-Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.

Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

-Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

-Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.

-Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня.

Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

-Не пытайтесь читать мне наставления и нотации.

Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

-Не защищайте меня от последствий собственных ошибок.

Я, как и вы, учусь на собственном опыте. Не забывайте, я люблю экспериментировать.

Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

-Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей.

Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

-Мне важно знать от вас что правильно, а что нет.

Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами что правильно, а что нет.

