

---

# Приемы работы по преодолению нарушений письменной речи у детей.

---

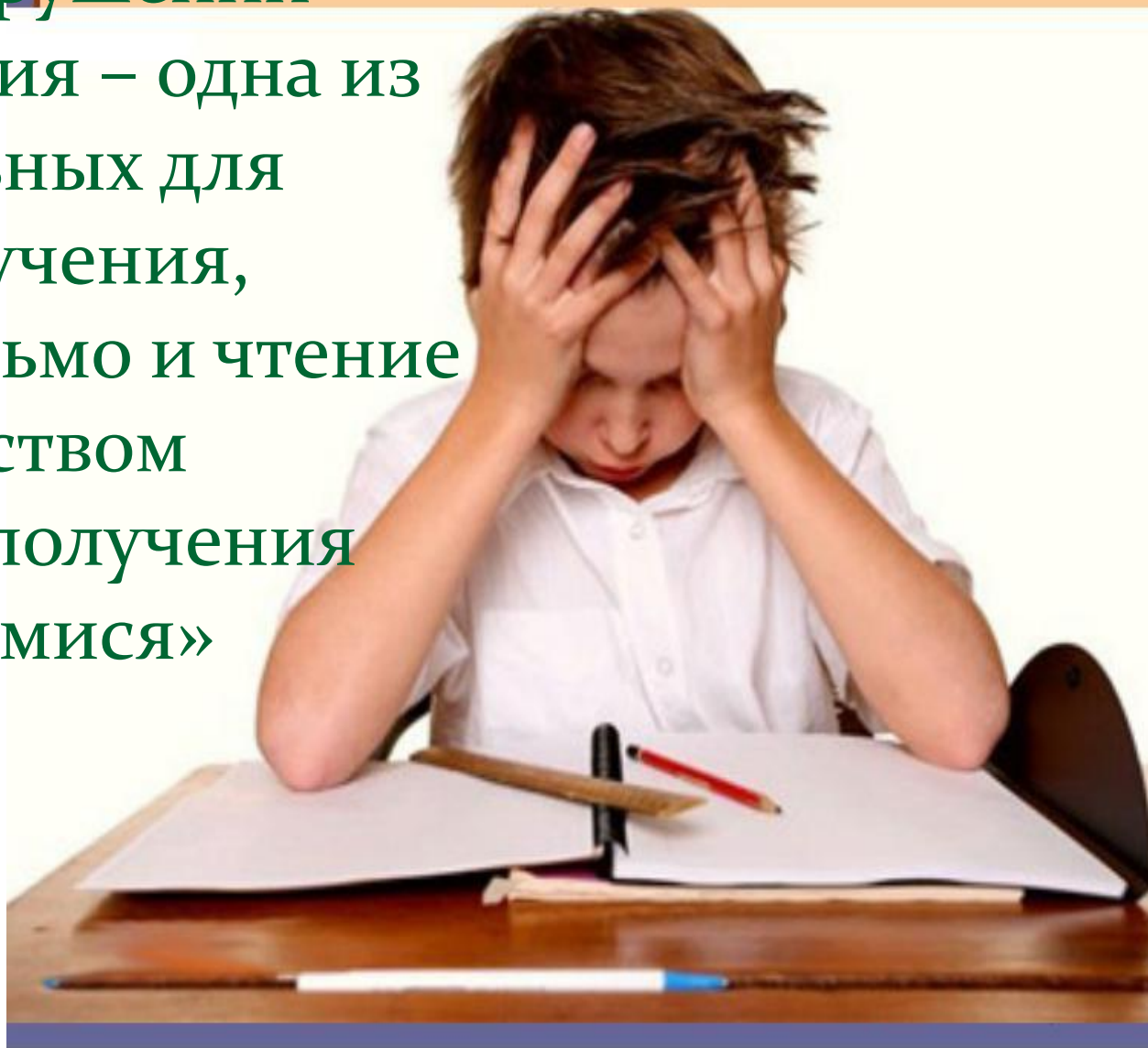
Учитель –логопед

Ушакова Елена Алексеевна

ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»

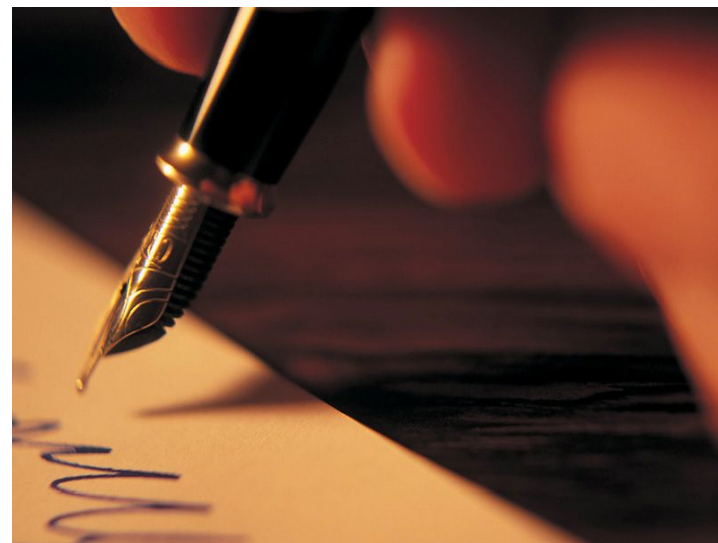
- 
- В последние годы наблюдается значительный рост количества детей с особыми образовательными потребностями, у которых различные трудности в обучении.
  - Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации. Среди них на первом месте по частоте стоят нарушения чтения и письма.
-

«Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение является средством дальнейшего получения знаний учащимися»



# Дисграфия - специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма

**Дизорфография** – отсутствие у ребенка способности к освоению знаний орфографии, навыков и умений, связанных с ней. Это нарушение связано с недостаточным развитием речевых функций, зрительного и слухового внимания и восприятия, памяти и мышления. Для детей с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть “опасное место” в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.



# Причины дисграфии

Недоразвитие или поражение головного мозга, патология беременности, родовые травмы, инфекции и тяжелые соматические заболевания, вызывающие истощение нервной системы ребенка.

Овладение процессом письма находится в тесной взаимосвязи со степенью сформированности всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

К социально-психологическим факторам, способствующим возникновению дисграфии, относятся двуязычие в семье, нечеткая или неправильная речь окружающих, дефицит речевых контактов, невнимание к речи ребенка со стороны взрослых, раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности.

## Классификация дисграфии:

Артикуляторно-акустическую дисграфию, связанную с нарушением артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия (при ней ребенок как произносит слова, так их и пишет. Она проявляется: в заменах, пропусках букв, аналогичных заменам и пропускам звуков в устной речи);

Акустическую дисграфию, связанную с нарушением фонемного распознавания (ребенок заменяет звуки близкие по звучанию, свистящие-шипящие, звонкие- глухие, ч-ц, неправильно обозначают мягкость на письме);

Дисграфию на почве несформированности языкового анализа и синтеза (ошибки: пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки букв или их добавлений, пропуски, перестановки и добавления слогов, слитном написании слов, особенно слов с предлогами; раздельном написании слов, например, отделение корня от приставки;

Аграмматическую дисграфию, связанную с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи (Ребенок нарушает последовательность предложений, которые не соответствуют последовательности событий. В предложениях заменяются приставки, суффиксы, падежные окончания, предлоги и число существительных);

Оптическую дисграфию, связанную с несформированностью зрительно-пространственных представлений.



# Образцы работ

Диктант  
Осень.

В начале осени мы прощаемся  
теплым и ласковым солнцем. Приходит  
время подготовки к зиме.  
Птицы готовятся к перелету  
в теплые края. Дни становя-  
тся короче, часто идут дожди,  
небось все чаще закрываются туча-  
ми. Листья на деревьях становятся  
желтыми, красными или коричневыми,  
а потом и вовсе опадают.  
Тихо в осеннем лесу. Во всем  
чувствуется дыхание зимы.

Второе декабря.  
Диктант.  
Осень.

В начале осени мы прощаемся  
с теплым и ласковым солнцем.  
Приходит время подготовки к  
зиме. Птицы готовятся к  
перелету в теплые края. Дни  
становятся короче, часто идут  
дожди, небось все чаще за-  
крываются тучами. Листья на  
деревьях становятся желтыми, красными,  
или коричневыми, а потом и  
вовсе опадают. Тихо в осеннем  
лесу. Во всем чувствуется дыхание  
зимы.

Пятрагуагасе Ямк<sup>а</sup>р<sup>я</sup>. /

Ивлонсеки<sup>е</sup>. /

Победа.

Плаки.

1 Бой птиц.

2 Силки пелу<sup>е</sup>ски.

3 Победа на ястребам. /

Я наблюдаю за бой<sup>а</sup> птиц. /

Маленькие птичка с<sup>а</sup>ражалмись ///.

и с большими ястребам. /

Пелу<sup>е</sup>ски неоступались. Они /

и махали крыль<sup>а</sup> и ударались //

и кричала. Я у хилу<sup>е</sup>ски

яркомо горели. Глаза. Подлетка /

другая стада, и все махали

на ястреба. Ястреб начал

переть силу. Он распу<sup>а</sup>ши.

Диктант.

Дружная работа.

Раба на колу дам  
работам люди. О мушк  
убирали свету. Раба  
та сдам дамогт. Взрос  
лым. Я все работы  
я быстро.



## ***О наличии дисграфии говорят следующие типы ошибок:***

Ошибки в ударных слогах, например, «рОдость» вместо «рАдость».

Пропуск букв.

Недописывание слов и букв. Например, «стака...» вместо «стакаН»

Перестановка слогов. Например, «ябколо» вместо «яблоко»,

«павароз», вместо «паравоз» .

Повторение одной и той же буквы. Например, «МагазиМ» вместо «магазин».

Буквы «б», «в», «э», «з», цифры «4», «3», «5» перевернуты в другую сторону (зеркальное письмо).

Забывание и пропуск редко встречающихся букв ( «ъ» и «э»).

Ребёнок «не замечает» поля и продолжает писать до самого края тетради.

«Съезжает» со строчек к концу предложения.

Переносит слова неправильно.

Не делает пробелов между словами и словами с предлогами

«надереве».

Не замечает конца предложения, не ставит точки, и продолжает писать следующее, с маленькой буквы.

# Упражнения, для преодоления дисграфии.

## Упражнение «Корректирующая проба» (развитие внимания)

Найди среди букв, написанных в квадратах слова, связанные со школьной тематикой. Читать можно только по вертикали и по горизонтали.

П	О	Д	Л	И	Н	Е	Й	К	А	Щ	З	Ц	К	И
И	М	П	А	В	К	У	Ц	В	Л	А	С	Т	И	К
Ф	В	А	П	Р	О	Л	Д	Т	Е	Т	Р	А	Д	Ь
Р	У	Ч	К	А	Г	О	Л	Д	Ж	Э	У	Ц	Й	М
П	Е	Н	А	Л	М	П	Р	Г	О	Л	Д	Ж	Э	Э
М	И	Р	П	А	У	Ч	Е	Б	Н	И	К	Ь	Б	Л
Ю	Т	Ь	О	П	А	В	Д	Н	Е	В	Н	И	К	С

### Корректирующие пробы

Предложите ребенку найти букву А и обвести в круг.  
А буквы Щ в квадрат.

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ  
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ  
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ  
НСАКРВОЧТНУЫПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ  
РВОЕСНАРЧКРЛВКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ  
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ  
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР  
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЮОДЮИОЗСЧЯИЕ  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ  
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ  
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС  
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

### Задание №4

Раскрась клеточки с буквой "з"

ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	э	з	х	щ	г	н	е	к		
и	т	ь	б	ю	э	ж	д	л	о	р	з	п	з	а	ы	ф	й	ц	у
я	ч	з	з	с	м	и	т	ь	б	ю	з	й	ц	з	у	к	е	н	г
а	з	п	р	о	л	з	з	з	з	д	ж	э	з	х	щ	ш			
я	з	ч	с	з	з	с	м	и	з	р	о	л	з	д	б	ю	т		
т	ж	з	д	л	о	р	з	а	в	ы	з	а	з	з	ч	с	м		
я	з	й	ц	к	е	н	г	з	щ	х	з	ф	ы	в	з	а			
ч	з	ф	ы	в	с	м	и	т	з	б	ю	э	ж	д	л	о	р	з	п
с	з	я	ч	с	м	и	т	ь	б	з	з	т	и	м	с	ч	я	з	
с	з	я	ч	с	м	и	т	ь	б	з	з	т	и	м	с	ч	я	з	
м	з	л	д	ж	э	х	щ	г	н	е	к	у	у	ы	в	а	з		
и	о	з	р	п	а	в	ы	ф	я	ч	с	м	и	т	з	б	ю	з	
т	з	у	ц	к	е	н	г	з	щ	х	з	э	ж	д	л	з			
ь	з	й	ф	ы	з	з	в	а	з	з	р	з	о	л	д	ж	э		
б	п	з	в	а	з	п	р	з	о	л	з	д	ж	э	з	з	з		
ю	б	ь	з	з	м	с	ф	ы	з	з	ч	з	ы	в	а	п	р	л	
ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	э	й	ц	у	к	е	н	г	ш	

### Задание №4

Раскрась клеточки с буквой "з"

ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	э	з	х	щ	г	н	е	к		
и	т	ь	б	ю	э	ж	д	л	о	р	з	п	з	а	ы	ф	й	ц	у
я	ч	з	з	с	м	и	т	ь	б	ю	з	й	ц	з	у	к	е	н	г
а	з	п	р	о	л	з	з	з	з	д	ж	э	з	х	щ	ш			
я	з	ч	с	з	з	с	м	и	з	р	о	л	з	д	б	ю	т		
т	ж	з	д	л	о	р	з	а	в	ы	з	а	з	з	ч	с	м		
я	з	й	ц	к	е	н	г	з	щ	х	з	ф	ы	в	з	а			
ч	з	ф	ы	в	с	м	и	т	з	б	ю	э	ж	д	л	о	р	з	п
с	з	я	ч	с	м	и	т	ь	б	з	з	т	и	м	с	ч	я	з	
с	з	я	ч	с	м	и	т	ь	б	з	з	т	и	м	с	ч	я	з	
м	з	л	д	ж	э	х	щ	г	н	е	к	у	у	ы	в	а	з		
и	о	з	р	п	а	в	ы	ф	я	ч	с	м	и	т	з	б	ю	з	
т	з	у	ц	к	е	н	г	з	щ	х	з	э	ж	д	л	з			
ь	з	й	ф	ы	з	з	в	а	з	з	р	з	о	л	д	ж	э		
б	п	з	в	а	з	п	р	з	о	л	з	д	ж	э	з	з	з		
ю	б	ь	з	з	м	с	ф	ы	з	з	ч	з	ы	в	а	п	р	л	
ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	э	й	ц	у	к	е	н	г	ш	

Ячейки с заглавной буквой Л раскрась коричневым цветом, ячейки со строчной буквой л - чёрным цветом.

л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л												
л	й	ц	у	к	е	н	н	г	ш	щ	з	х	ъ	ф	ы	в	а	п	р	о	в	д	ж	э	ю	л						
л	й	ф	ы	в	ц	в	к	у	и	о	р	п	а	в	ы	ф	я	ч	с	м	и	т	ь	л	ю	л						
л	ц	й	ы	в	к	а	п	р	и	р	о	ь	т	д	б	ю	ш	щ	н	л	л	л	л	л	с	л						
л	ъ	х	з	э	ж	ю	б	д	щ	ш	г	д	щ	з	ж	н	т	р	л	л	л	л	л	л	у	е	л					
л	у	е	п	а	л	л	л	о	ь	г	ш	щ	д	б	ю	ж	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	п	л				
л	ц	к	в	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л			
л	в	к	л	л	л	т	и	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	и	я	л	л	в	л		
л	р	п	л	л	л	в	с	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	ы	ц	й	з	с	л	
л	п	у	л	л	л	е	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	п	ч	л	
л	е	л	л	л	ф	я	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	п	д	ы	л
л	н	л	ы	ч	ц	л	л	л	ы	л	л	л	а	м	п	и	л	л	о	т	ь	л	б	д	ю	л						
л	й	з	щ	д	ю	л	л	ь	о	л	л	л	л	п	а	к	л	п	а	в	ц	л	к	ю	к	л						
л	ц	к	а	с	в	л	м	п	к	п	о	р	л	л	ь	д	л	ю	ж	з	л	л	ь	г	р	л						
л	а	к	у	ж	л	л	д	ы	с	о	р	т	с	л	н	у	л	л	с	ь	л	е	н	р	м	л						
л	с	в	п	и	р	л	л	т	ь	г	ш	щ	д	б	р	и	п	л	л	в	с	ч	ы	ц	й	л						
л	ч	в	с	и	т	г	о	н	р	п	е	к	а	в	у	ц	ф	ы	ч	у	а	в	к	и	п	л						
л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л

## Упражнение "Пропущенные буквы".

Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнения развивают внимание и уверенность навыка письма.

Ру..кий лес в ос..нние дни очень краси.. . Падают с б..рё.. лё..кие л..стья. На  
дерев..ях бл..стят тонкие нити ли..кой паутины. Под б..рёзой в..днеется шл..  
пка поз..него гр..ба. Разд..ётся свист ря..чика. Со..нце з..л..тит в..рш..ны д..  
ревьев.

### Б лк

Б\_лк\_ ж\_в\_т\_в\_д\_пл\_. \_б\_лк\_ п\_ш\_ст\_й\_хв\_ст\_. \_б\_лк\_ т\_пл\_ \_шк\_рк\_. \_й\_з\_м\_й  
т\_пл\_. \_н\_ч\_ст\_с\_д\_т\_н\_с\_чк\_.

### З м й в л с

Н\_ст\_п\_т\_р\_нн\_ \_з\_мн\_ \_тр\_. М\_гк\_хр\_ст\_т\_п\_дн\_г\_м\_сн\_г. В\_т\_чк\_б\_р  
\_з\_кр\_ш\_н\_п\_ш\_ст\_м\_н\_м. Ц\_п\_чк\_сл\_д\_в\_вь\_тс\_п\_л\_сн\_й\_п\_шк\_. П\_  
с\_м\_м\_кр\_п\_л\_нк\_пр\_б\_ж\_л\_з\_йк\_. В\_с\_л\_ст\_йк\_пт\_ц\_пр\_н\_сл\_сь\_нд\_п  
\_шк\_й\_л\_с\_. \_н\_р\_зм\_ст\_л\_сь\_н\_в\_рх\_шк\_ст\_р\_г\_д\_р\_в\_. Х\_р\_ш\_п\_хн\_т\_вл\_с  
\_см\_л\_й\_хв\_й.

Вставь в набор из согласных слева гласные, стоящие справа

Смь рз тмрь –дн рз тржь. е а ое ои а ое

Бз трд н втщшь рбк прд. е уа е ыаи и ыу и уа

Н мй ст рблй, \_ мй ст дрзй. е ие о уе а ие о уе

Дл вrm- птх чс. еу ея - оеа а.

Нвх дрзй нжвй, \_ стрх н трй. Оы уе аиа а аы е аяа

## Упражнение «Образ слова» (если ребёнок не дописывает окончания или пропускает буквы)

Произнесите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву вашего слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове «Орабль» – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему, например, животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации различных слов и обогащение словарного запаса.

## Ошибки в словарных словах .

Запиши словарные слова по алфавиту, вставляя пропущенные буквы.

Гв...здика, с...лдат, обл...ко, п...сок, кв...ртира, л...пата, ин...й, ч...рный, сп...сибо, ст...кан, р...бина, к...ньки, г...рох, д...ревня.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

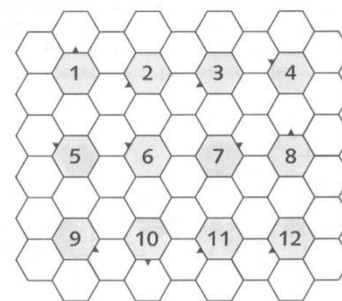
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каждой строчке спрятались два словарных слова. Найди их и подчеркни цветным карандашом.

В ПОСУДАКАРЕТ ВЕСЕЛОГУРЕК  
 ПИРАМ ВЕТЕРЫ ЖДЛОМАШИНА  
 УЯЧПОВОРОНАТЬТОВАРИЩАТ  
 ТОПОДЕВОЧКА ИСКОРООРОТА

Соты

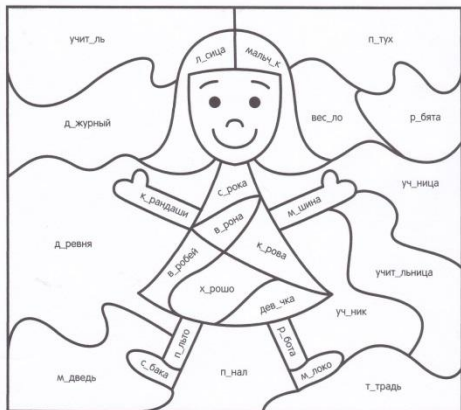


1. Его даёт корова.
2. «Квартира» у некоторых животных.
3. Широкий вход, запираемый створами.
4. За сутки Земля вокруг своей оси делает один...
5. Если хочешь что-нибудь вскопать, без неё не обойтись.
6. Бывает плохая и хорошая, солнечная и дождливая.
7. По ней ездят или ходят.
8. Там растут овощи и ягоды.
9. Не вода и не земля, корабли не плавают, и ходить нельзя.
10. Для волос, но не заколка.
11. Крупное домашнее животное.
12. У неё лиса отобрала кусочек сыра.

### СЛОВАРНЫЕ СЛОВА



Раскрась часть рисунка фиолетовым карандашом, если в слове пропущена буква «е», зелёным — буква «о», оранжевым — «и», жёлтым — «а». Белыми оставь области без слов.



### Найди словарные слова по стрелкам.

Т	Е	Е	Й	Е	Б	О	В	А	Й
Т	А	К	Я	Д	С	Е	М	Е	М
Р	О	К	Н	Д	О	Г	А	С	Я
Е	Т	О	Х	А	Р	Н	Р	Т	Ц
Ц	А	К	О	Ж	Г	И	Б	Я	Р
Б	Л	А	К	Д	А	Н	И	Ы	Д
О	А	Р	Е	Н	И	Р	Н	А	Ж
Д	Н	У	Ч	Т	К	А	С	С	А
А	Ф	Б	О	И	Ф	Л	А	К	Н
Ш	У	Т	Л	В	А	А	З	О	Д

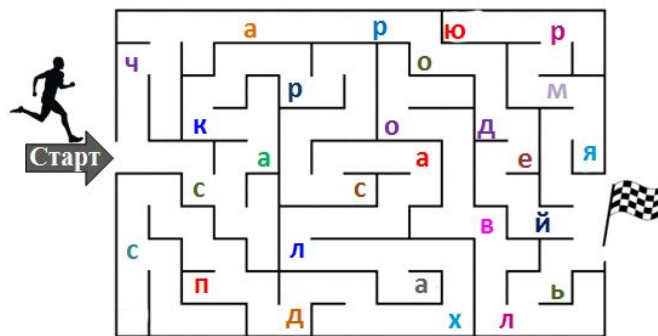
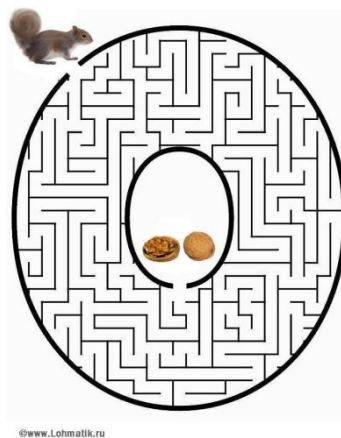
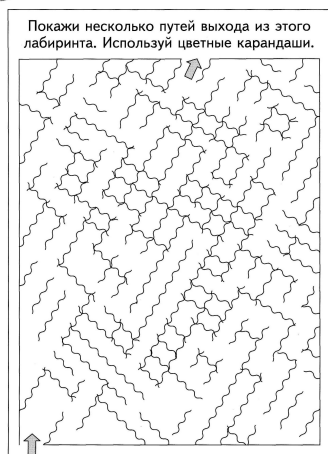
НАЧАЛО СЛОВА

КОНЕЦ СЛОВА



## Упражнение «Лабиринты».

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.



## Задание «Пишем вслух»

Это одно из самых эффективных упражнений. Его ничем не заменить, суть заключается в проговаривании вслух написанного с обязательным выделением слабых долей. Это нужно делать не спеша, чётко выговаривая каждую букву. Например: кОрОва даёт мОлОко, или «на стОле стОЯл куВшин С мОлОком» (на столе стоял кувшин с малаком).

## Упражнение «Найди и объясни»

Для выполнения этого задания понадобятся несколько диктантов, написанных ребёнком. Он должен сам найти ошибки в том или ином предложении и объяснить как правильно нужно было написать. Если у него не хватает знаний, нужно по ходу рассказывать школьнику правила. Ещё лучше, если педагог или родитель будет подталкивать ученика к правильному ответу, чтобы он сам догадался и мог сформулировать своё решение. Из каждого диктанта рекомендуется разобрать пять-шесть предложений. Правильный ответ озвучивать несколько раз.



## Советы родителям:

- Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов. Так будет проще и ребёнку, и взрослому.
  - Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
  - Разгадывайте вместе кроссворды, филворды, ребусы и другие головоломки - это прекрасный способ расширить кругозор и словарный запас вашего ребенка. Кроссворды, как и другие игры со словами - это тот вспомогательный материал, который может дать ребенку радость умственного труда, радость творчества и успеха.
  - Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех.
  - Чаще гуляйте с ребёнком. Во время прогулок мозг насыщается кислородом, улучшается его работоспособность. Что тоже очень полезно для успешного обучения.
-

---

Еще один из факторов, влияющих на успеваемость в школе –  
**это Чтение!**

Чтение активизирует процесс мышления. Учёными доказано, что, если ученики имеют скорость чтения ниже нормы в минуту, то они обречены на неуспеваемость, на приготовление одного устного задания они будут затрачивать больше времени.

**Чтение помогает в учебе.**

Хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость».

**Читая, ребёнок:**

знакомится с прошлым, настоящим и даже возможным будущим мира;

учится размышлять, анализировать, творчески подходить ко всему; развивает речь, стремясь сделать её правильной, красивой, богатой, чёткой, образной, всем понятной;

формирует душевные качества: сострадание, милосердие, сочувствие, радость успехам других, доброту, смелость.

---

---

Спасибо за внимание!

---