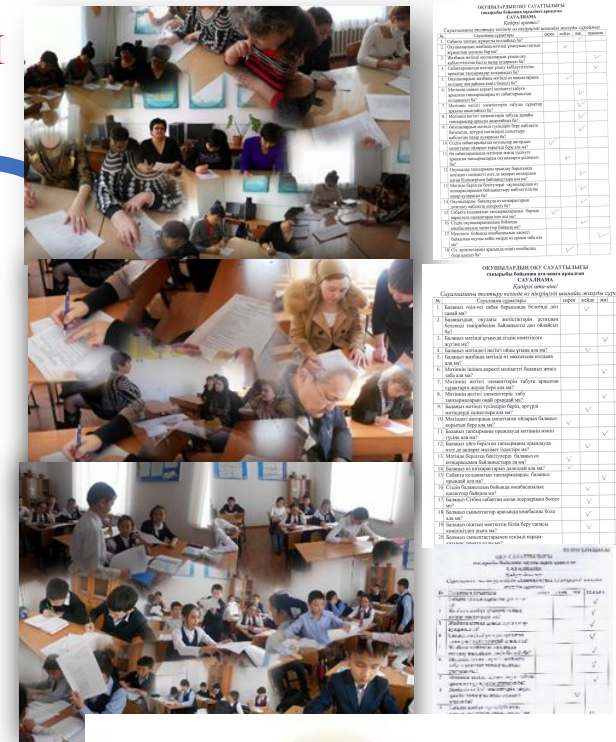


**Нажметдинова Евгения
Базаровна,
Теміртау қаласының Ғабиден
Мұстафин атындағы №5 ҚОМ,
информатика пәні мұғалімі**



ОҚЫТУ МЕН ОҚУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ӨЗГЕРІСТІҢ ҚАЖЕТТІЛІ ҚАЛАЙ АНЫҚТАЛДЫ



№	Сипаттамалары	Қолданылуы	Қолданылуы	Қолданылуы
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

№	Сипаттамалары	Қолданылуы	Қолданылуы	Қолданылуы
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

СИНГАПУР

**ОҢТҮСТІ
К КОРЕЯ**

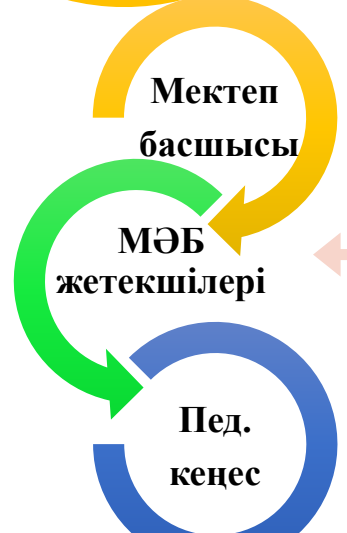
ҚАЗАҚСТАН



мектеп
әкімшілігіме



5-сынып оқушылары н өзара диалогқа тарту арқылы жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттіліктерін жетілдіру



сыни көзқарасты дұрыс қабылдайды

менің әріптестерімнің ұжымдық жауапкершілігі жоғары

жетістіктерін бірлесе талқылайды, жаңа идеяларды қабылдауға дайын

мұғалімдердің оқыту үдерісінде ескеретін жайттарды оқушы орындайды, менің мектебімнің оқушысы игі қабылдайды, не талап етілсе соны орындайды

жекелеген мұғалімге өз жұмысының кемшілігін түсінуге ықпал етемін; әрбір мұғалім әлемдік озат тәжірибелерді біледі, түсінеді және қолданады; әрбір мұғалімде өз жұмысын жетілдіруге мүмкіндік алады; мұғалімдердің өздері оқытып жүрген балалардың білімін жақсартуға ортақ мүмкіншілігі бар екендігіне сенім тұдырамын; оқушылардың нәтижелерін бақылау арқылы оқыту үдерісін жоспарлаймын; сыныптарды зерттеу арқылы жекелеген мәселелердің шешімін табамын;

Нажметдинова Евгения Базаровна мектеп директорының орынбасары

Мектепті дамыту жоспары

ТАҚЫРМА: 3 сынып оқушыларының өзара диалогқа тарту арқылы жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттіліктерін жетілдіру

МАҚСАТЫ: 3 сынып оқушыларының өзара диалогқа тарту арқылы жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттіліктерін жетілдіру, жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттіліктерін жетілдіру

ҚУЛДАНЫЛАТЫН ВОДИЯЛАР МЕН ТАЛЫС КРИТЕРИЙЛЕРІ:

- жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттіліктерін жетілдіру;
- мұғалімдерге әдістемелік көмек беріледі;
- оқушы және тәлімгерлік жүргізіледі;
- мұғалімдердің өзара диалогқа тарту арқылы жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттіліктерін жетілдіру;
- мағалымдардың өзара диалогқа тарту арқылы жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттіліктерін жетілдіру;
- мектептің әуестігін арттырады.

3 сынып сыныбына жоспар:

орындалатын жұмыстар	мақсаты	Ізін асыру жолдары	Табалс критерийлері	Орындау атын мерзімі	Жауаптылар
Мектеп әкімшілігі мен мектептің білім беру жетекшілерімен кездесу	Мектептің білім беру жетекшілері мен мектептің білім беру жетекшілерімен кездесу	диалогқа тарту	Диалог жоспары	02.03.2015	Мектеп әкімшілігі мен мектептің білім беру жетекшілері
Мектептің білім беру жетекшілерімен кездесу	Мектептің білім беру жетекшілерімен кездесу	диалогқа тарту	Диалог жоспары	04.03.2015	Мектеп әкімшілігі мен мектептің білім беру жетекшілері

ӨЗІМ ӨЗГЕРЕ ОТЫРЫП БАСҚАЛАРДЫ ӨЗГЕРТЕМІН

ТАБЫС КРИТЕРИЙЛЕР:

1. Мұғалімдер диалогтық оқытудың сабақтағы тиімділігінің маңыздылығын түсінді, өз тәжірибелеріне енгізеді
2. Мұғалімдер оқыту үшін бағалаудың маңыздылығын түсінеді, әдіс-тәсілдерін меңгереді, өз тәжірибелеріне енгізеді

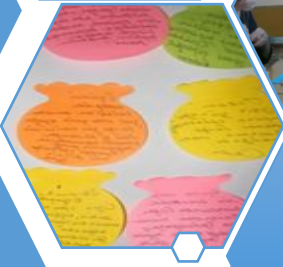


ШЕБЕРЛІК САБАҚ

БИСЕРДЕН БІЛЕЗІК ЖАСАУ



ТАБЫС
бисер түрлерін ажырата білу;
білезік жасау;
қолданыс;



СӘТСІЗДІК
Сыни тұрғыдан ойлану болған жоқ;

БОЛАШАҚТА
мұғалімге тәлімгерлік ету



ТӘЛІМГЕРЛІК

1-ші сабақ



2-ші сабақ



3-ші сабақ



4-ші сабақ



КОУЧИНГТІҢ СӘТСІЗ ЖАҚСТАРЫ

1. «Екі жұлдаз бір тілек» кері байланысын толық түсінбеуі;

БОЛАШАҚТА
Кері байланыс беру туралы коучинг өткізу

БОЛАШАҚТА
Топтық жұмыс нәтижесін жауапкершілік арту, жұптық жұмысты қолдану

СӘТСІЗДІК
А оқушы топтық жұмысқа тартылмады

ТАБЫС
С оқушы диалогқа тартылды, топта жұмыс жасады; В оқушы өз деңгейін дәлелдеді



Оқыту үшін бағалаудың сабақтағы тиімділігі

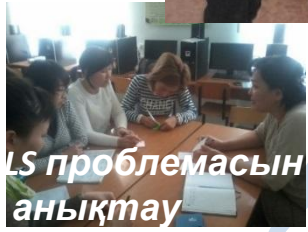


LESSON STUDY
информатика

Дүниежүзі тарихы



Диалогтық оқытудың тиімділігі



Математика
MS проблемасын анықтау

Математика



ЕНГІЗІЛГЕН ӨЗГЕРІСТЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІН ҚАЛАЙ БАЙҚАДЫМ

С
Ә
Т
С
І
З
Д
І
К



- ТӘЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ САБАҚТА ӨЗІН-ӨЗІ
ТӨЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ ТӨЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ
БЕЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ ТӨЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ
- МҮНДІЛІК БІЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ LS 1-ШІ САБАҒЫНДА
ҰСЫНУДАҒЫ БІЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ ДҰРЫС
ТОЛТЫРУДАҒЫ
- ТӘЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ 1-ШІ КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫҢ
ДҰРЫС ТӨЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ
- LS 1-ШІ КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫҢ А ДЕНГЕЙДЕГІ
ОҚУШЫЛАР АҚПАРАТТЫҢ ПРОБЛЕМАСЫНЫҢ ШЫҒУЫ

Ш
Е
Ш
У
Ж
О
Л
Д
А
Р
Ы



- МҮНДІЛІК
ОЙЛАУ
КЕЛІСІМ
2-ШІ
ҰСЫНУ
- КЕРІ БАЙЛАНЫС ТУРАЛЫ ІІ АПТАНЫҢ
ҮНДІЛІК БІЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ
ІІМДІ АҚПАРАТТЫҢ
- ОҚУШЫЛАР АҚПАРАТТЫҢ
ЖҰМЫСҚА ТАРТУ, ТӨЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ
НӘТИЖЕЛДІЛІГІНЕ
ЕРШІЛІК АРТУ, ЖҰПТА ЖҰМЫС



- Шығыс сауалнама
- мониторинг
- Болашаққа жоспар



- ТӘЛІМДІ АҚПАРАТТЫҢ ЖАЛҒАСТЫРУ
- LS 1-ШІ КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫҢ ЖЕТІЛДІРУ
- КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫ ЖЕТІЛДІРУ
- ОҚУШЫЛАР АҚПАРАТТЫҢ БАҚЫЛАУҒА АЛУ, ОМЖ ЖӘНЕ
ҚОШЫЛМА АҚПАРАТТЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРДІ

LS жүргізілуіне, 7 модульге арналған коуч сабақтарын жүргізу, тәлімгерлік әдісін кеңінен қолдану, мәселе туындаған жағдайда МДЖ өзгеріс енгізу;