

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ

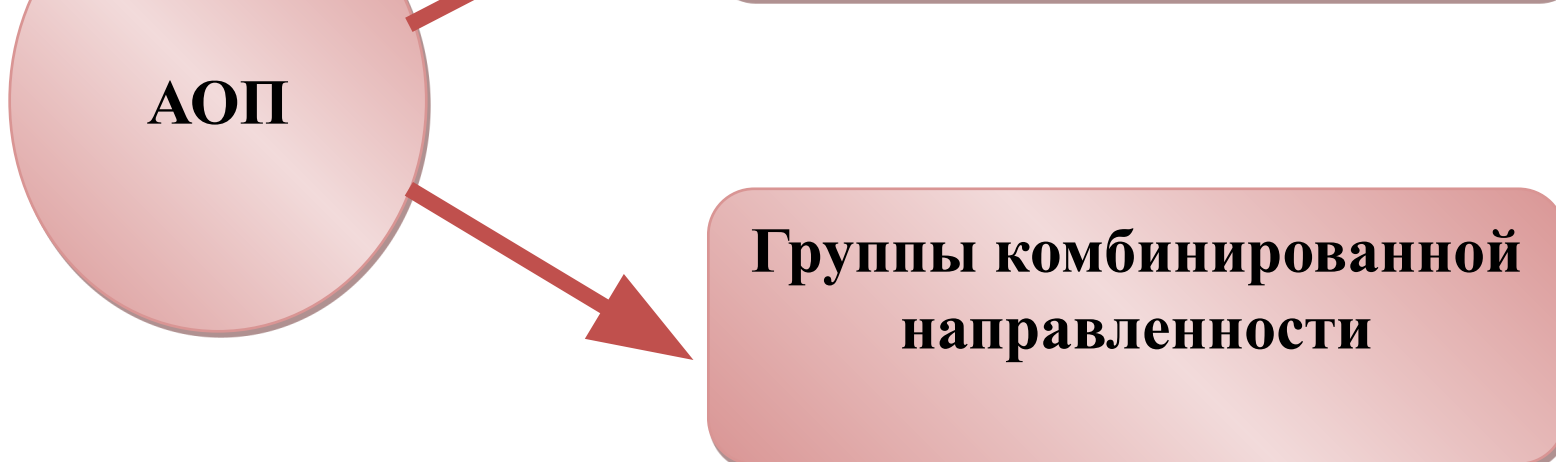
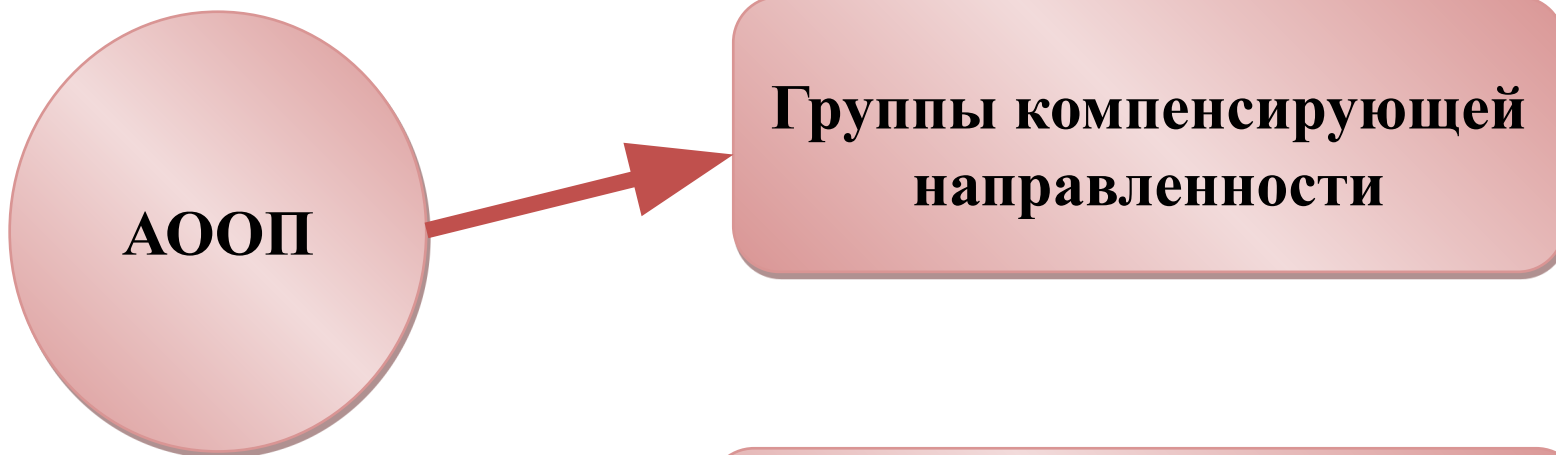
Содержание образования ДО

(группы компенсирующей направленности)

- **ФГОС**
- **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа**
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа АООП**

- Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобренны *Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования*

(Протокол № 6/17 от 7.12.2017 г.)



Разделы рабочей программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АОП (*целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и учетом психофизического развития детей.*

1.3.Система оценки индивидуального развития ребенка

1.1. Пояснительная записка

•Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГБДОО(У) №... ..района, с учетом примерной АООП (указывается нозологическая группа), утвержденной (указываются № протокола и дата согласования). При составлении программы были использованы следующие программы и учебно-методические пособия:

□.....;

□.....

•**Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (конкретной группы).**

•**Цель:** (с учетом категории детей и кто составляет программу: логопед, дефектолог, воспитатель).

•**Задачи**

1.2. Целевые ориентиры (логоп. гр.)

- Исходя из возрастных и психофизических возможностей детей и того, кто пишет рабочую программу
- Как пример целевые ориентиры из примерной адаптированной программы для детей с ТНР.

Логопед - логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками...;...

Воспитатель:

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); ...

Познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.3. Система оценки индивидуального развития ребенка (логопеды)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	-	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (1-2) май (3-4)
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического обследования; тестовые задания; анализ продуктов детской деятельности; Наблюдение и др.			
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
.....				

1.3. Система оценки индивидуального развития ребенка(дефектолог)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	-	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Социально-коммуникативное развитие	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -др. Приемы нейропсихологического обследования; тестовые задания; анализ продуктов детской деятельности; Наблюдение и др.			
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Сенсорно-перцептивная сфера или(в зависимости от особенностей психофизических нарушений)				

2. Содержательный раздел

(логопед)

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

- 1) Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
 - Подготовительный этап
 - Формирование произносительных умений и НАВЫКОВ.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем

2.2. Содержание коррекционной работы

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

2 Содержание коррекционно-логопедической работы (1 вариант)

Месяц/ неделя	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы, методы работы	Интеграция с образовательным и областями
Октябрь (1 неделя)	Сенсомоторное развитие			
	Развитие психических функций			
	Лексика			
	Грамматика			
	Связная речь			
	Развитие ФФК			

2 Содержание коррекционно-логопедической работы (2 вариант)

Месяц/ неделя	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы, методы работы	Интеграция с образовательным и областями
	Подготовительный этап			
	Развитие психических функций			
			
	Основной этап			
	Формирование импрессивной речи			
	Формирование экспрессивной речи			
	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи			
			

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание	Планирование образовательной деятельности ДОО	
	Групповые консультации	1. 2.	
Октябрь			

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Занятия	Совместная деятельность	Виды деятельности, технологии	Индивидуальная работа	
.....	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	1. Охранительный режим 2. Индивидуальный образовательный маршрут (Сергея И., Катя П) 3. Специальная предметно-развивающая среда
Специальное оборудование	
Психолого-педагогическое сопровождение	

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направление логопедической работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Сенсомоторное развитие
Развитие импрессивной речи	

«Кто бежит, тот и догоняет»

(Русская поговорка)