

# **Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ**

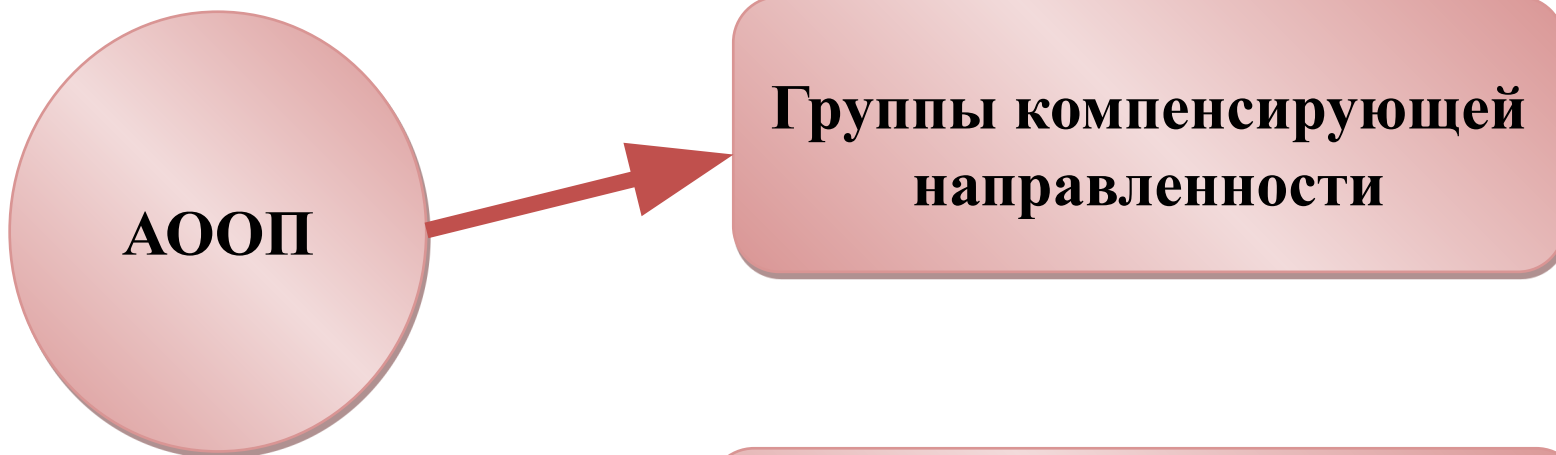
# Содержание образования ДО

(группы компенсирующей направленности)

- **ФГОС**
- **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа**
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа АООП**

- Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобренны *Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования*

**(Протокол № 6/17 от 7.12.2017 г.)**



# Разделы рабочей программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

# 1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АОП (*целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и учетом психофизического развития детей.*

**1.3.Система оценки индивидуального развития ребенка**

# 1.1. Пояснительная записка

•Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГБДОО(У) №... ..района, с учетом примерной АООП (указывается нозологическая группа), утвержденной (указываются № протокола и дата согласования). При составлении программы были использованы следующие программы и учебно-методические пособия:

□.....;

□.....

•**Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (конкретной группы).**

•**Цель:** (с учетом категории детей и кто составляет программу: логопед, дефектолог, воспитатель).

•**Задачи**

## 1.2. Целевые ориентиры (логоп. гр.)

- Исходя из возрастных и психофизических возможностей детей и того, кто пишет рабочую программу
- Как пример целевые ориентиры из примерной адаптированной программы для детей с ТНР.

### **Логопед - логопедическая работа**

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками...;...

### **Воспитатель:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); ...

**Познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое.**



# 1.3. Система оценки индивидуального развития ребенка (логопеды)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	-	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (1-2) май (3-4)
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического обследования; тестовые задания; анализ продуктов детской деятельности; Наблюдение и др.			
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
.....				

# 1.3. Система оценки индивидуального развития ребенка(дефектолог)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	-	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Социально-коммуникативное развитие	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -др.  Приемы нейропсихологического обследования; тестовые задания; анализ продуктов детской деятельности; Наблюдение и др.			
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Сенсорно-перцептивная сфера или .....( в зависимости от особенностей психофизических нарушений)				

# 2. Содержательный раздел

## (логопед)

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

- 1) Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
  - Подготовительный этап .....
  - Формирование произносительных умений и НАВЫКОВ.....

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем

2.2. Содержание коррекционной работы

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

# 2 Содержание коррекционно-логопедической работы (1 вариант)

Месяц/ неделя	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы, методы работы	Интеграция с образовательным и областями
Октябрь (1 неделя)	Сенсомоторное развитие			
	Развитие психических функций			
	Лексика			
	Грамматика			
	Связная речь			
	Развитие ФФК			

# 2 Содержание коррекционно-логопедической работы (2 вариант)

Месяц/ неделя	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы, методы работы	Интеграция с образовательным и областями
	<b>Подготовительный этап</b>			
	Развитие психических функций			
	.....			
	<b>Основной этап</b>			
	Формирование импрессивной речи			
	Формирование экспрессивной речи			
	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи			
	.....			

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание	Планирование образовательной деятельности ДОО	
	Групповые консультации	1. 2.	
Октябрь			

# **3. Организационный раздел**



# 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Занятия	Совместная деятельность	Виды деятельности, технологии	Индивидуальная работа	
..... .....	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.		.....	..... .....

## 3.1. Структура организации образовательного процесса

### 3.1.1. Образовательная нагрузка

### 3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

## 3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	1. Охранительный режим 2. Индивидуальный образовательный маршрут (Сергея И., Катя П) 3. Специальная предметно-развивающая среда
Специальное оборудование	
Психолого-педагогическое сопровождение	

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направление логопедической работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Сенсомоторное развитие	.....
Развитие импрессивной речи	

**«Кто бежит, тот и догоняет»**

**(Русская поговорка)**