

Развитие связной речи детей 5-6 лет с помощью мнемотехники

Мнемотехника – (в переводе с греческого «искусство запоминания») это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов в природе, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа и, конечно, развитие речи.



К. Д. Ушинский писал:

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам – он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит их на лету».

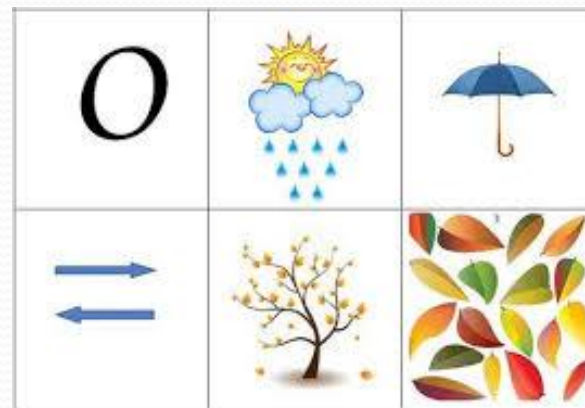
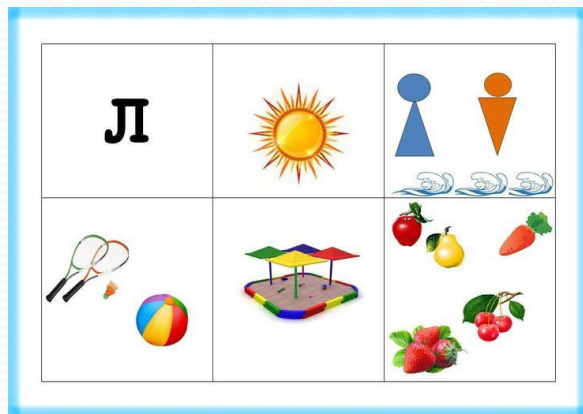
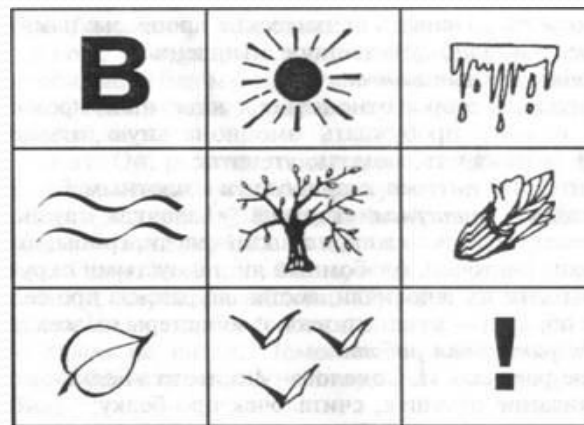
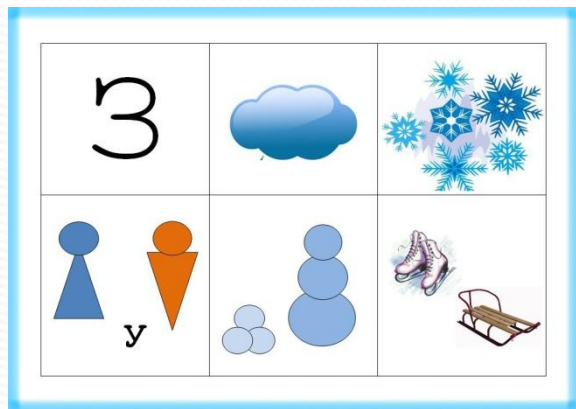
Актуальность темы обусловлена тем, что мнемотехника помогает в развитии:

- Связной речи;
- Ассоциативного мышления;
- Зрительной и слуховой памяти;
- Воображения;
- Ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.


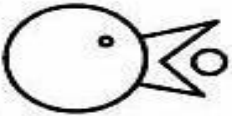


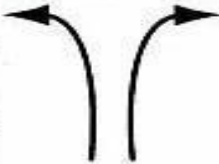


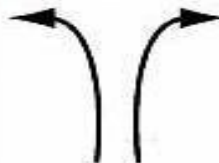


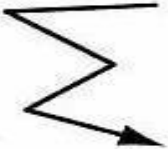

Проблемы речи детей дошкольного возраста, которые решает мнемотехника:

- Бедная идеологическая речь;
- Неспособность грамотно и доступно формулировать вопросы, построить краткий или развернутый ответ;
- Неспособность построить монолог, например, сюжет или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста.

Мнемотаблицы для блока «Времена года»



Автоматизация звука «Р»

40 Сорок	 сорок	 воровали	 горох,
40 сорок	 ворон	 разогнали	 сорок,
40 сорок	 орлов	 разогнали	 ворон,
40 сорок	 коров	 распугали	 орлов.










Автоматизация звука «Ш»

 <p>На опушке</p>	 <p>в избушке</p>	 <p>живут старушки</p>	 <p>болтушки:</p>
 <p>у каждой старушки</p>	 <p>лукошко,</p>	 <p>в каждом лукошке</p>	 <p>кошка.</p>

Автоматизация звука «Ж»

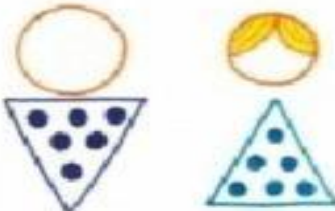


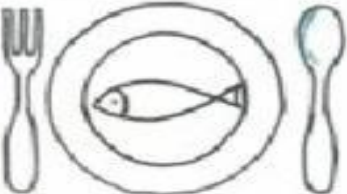





 <p>Жаба</p>	 <p>в луже сидела,</p>	 <p>на жука</p>	 <p>глядела;</p>
 <p>жук</p>	<p>Ж Ж Ж жужжал- жужжал- жужжал</p>	 <p>и на ужин к ней попал.</p>	

Дифференциация звуков «Р-Л»








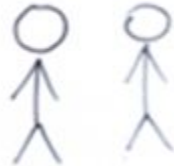

 <p>Белый</p>	 <p>мишка</p>	 <p>на рыбалку</p>
 <p>не спеша</p>	<p>www.boltun-spb.ru</p>  <p>идёт</p>	 <p>вразвалку.</p>
 <p>Чует</p>	 <p>мишка-рыболов,</p>	 <p>что богатый ждёт улов.</p>

Мнемотаблица к составлению сказки

Лисичка – сестричка и серый волк

① 	② 	③ 
④ 	⑤ 	⑥ 
⑦ 	⑧ 	⑨ 

Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Огород» Александра Прокофьева

 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p>www.boltun-spb.ru и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>

Вывод:

Использование мнемотехники на занятиях показало положительную динамику. Дети учатся добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять план речевого высказывания. Ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

Метод наглядного моделирования нужно использовать в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.