

**\* ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**СЕМИНАР**

**Совершенствование**

**навыков учителя в  
планировании современного  
урока в рамках ФГОС ООО,  
или учимся учиться**

**\* ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ И ФГОС ООО  
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**\* Сидорчук Е.В.,  
заместитель директора по УВР**

## **\* 3 главных отличия ФГОС ООО**

- \* - опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам образовательной деятельности;**
- ориентация ФГОС ООО на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личности, овладение УУД;**
- отличие в структуре.**

## **ФК ГОС**

- 1. Ведущая роль теоретических знаний, преобладание догматического и объяснительно-иллюстрационного способа обучения, ориентация на деятельность учителя.**
- 2. Доминирование учебной деятельности над мышлением.**

## **ФГОС ООО**

- 1. Сочетание единого образовательного пространства с возможностями ученика.**
- 2. Учащийся в центре процесса, а учитель организует обучение так, что школьник саморазвивается в процессе общения с педагогом и другими учениками.**
- 3. В основе ФГОС ООО положен системно-деятельностный подход, который предполагает раскрытие человека как познающего, созидательного или деструктивного субъекта.**

## **Сравнительный анализ стандартов образования 1 и 2 поколений**

<b>Критерии для сравнений</b>	<b>ФКГОС</b>	<b>ФГОС ООО</b>
<b>Ориентирование стандартов</b>	<b>На процесс передачи информации от учителя к ученику</b>	<b>На процесс получения знаний, получение результата самостоятельно.</b>
<b>Требования</b>	<b>Обязательный минимум содержания основных учебных программ</b>	<b>Основное содержание учебных предметов</b>
<b>Цели обучения</b>	<b>Формирование ЗУН</b>	<b>Обучение учащихся УУД</b>
<b>Содержание образования</b>	<b>Ориентация на учебно-предметное содержание</b>	<b>Включает в контекст обучения решение значимых жизненных задач</b>

## **Сравнительный анализ стандартов 1 и 2 поколений**

<b>Организация учебного процесса</b>	<b>«командная система» - учебная деятельность определяется учителем</b>	<b>Создание индивидуальных образовательных условий для самостоятельного развития личности учащегося</b>
<b>Формы работы на уроке</b>	<b>Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах</b>	<b>Признание решающей роли учебного сотрудничества, «коммуникативные атаки» учителя. Постановка проблемного вопроса. Самостоятельное определение цели учащимися и способов достижения, самостоятельная оценка правильности результата.</b>

**\* Интеграция  
медиаобразования в  
обучении  
иностранному языку  
в школе**

**\* Менситова З.В.,  
учитель английского  
языка**

**\* Самоанализ  
современного урока  
\* по ФГОС**

**Рудик Е.Н.,  
учитель начальных  
классов**