

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ
СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОУ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Беличенкова Т.Н.
Социальный педагог**

Девииантное поведение — отклонение от нормы поведения, развития.

Девииантное поведение — это поступки, действия, не соответствующие официально установленным или сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям; социальные явления, имеющие массовые формы и не соответствующие установленным в обществе критериям поведения.

Типы девиантного поведения:

- 1) антидисциплинарное;
- 2) антисоциальное (антиобщественное);
- 3) делинквентное (противоправное);
- 4) аутоагрессивное.

Причины девиантного поведения:

- **связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;**
- **социального и психологического характера;**
- **связанные с возрастными кризисами (у подростков и юношей).**

Формы девиантного поведения

- ▣ **непатологические** – социальная и педагогическая запущенность, особенности характера и т.д.
- ▣ **патологические** – при пограничных нервно-психических нарушениях.

Этапы девиантного поведения:

1. в чистом виде не проявляется.
(непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований);
2. дальнейшее нарушение социальных норм, проявление противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство); возможно вхождение в малые группы с асоциальным характером;
3. рецидивы противозаконных действий и накопление асоциального опыта;
4. устойчивое девиантное поведение, возможно включение в криминальную группу;
5. тяжелые социальные отклонения и устойчивые асоциальные действия.

Задачи профилактической работы с учащимися.

- ▣ выявление детей и подростков, склонных к девиациям или имеющих факты девиантного поведения;
- ▣ постоянный и всесторонний контроль (по месту жительства, учебы, работы) за их поведением и образом жизни;
- ▣ глубокое изучение личности и индивидуальности учащихся и источников положительного и отрицательного влияния на ребенка;
- ▣ определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность совершения правонарушений;
- ▣ воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на детей и подростков.

Уровни сопровождения профилактики отклоняющегося поведения у учащихся.

- **Уровень класса** (учителя и классный руководитель обеспечивают поддержку ребенка в решении задач обучения, воспитания и развития).
- **Уровень учреждения** (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги - первичная помощь детям в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками; реализация профилактических программ).
- **Уровень специализированного учреждения** (специализированная помощь - специалисты ППМС-центров, ПМПК-комиссий).

Участие специалистов служб
сопровождения в 1, 2, 3 –
тичной профилактике
отклоняющегося поведения у
ШКОЛЬНИКОВ.

Специалистам службы сопровождения необходимо:

- осуществлять поиск и апробацию различных форм эффективного взаимодействия;
- использовать программы развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию учащихся;
- первостепенное внимание уделять работе с родителями (консультирование, просвещение, семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества и разрешения конфликтов).



**Спасибо
за внимание!!!**