

IX межрегиональная научно-практическая конференция им. И.К. Шалаева  
«Современное образование: от оценки качества – к использованию  
результатов»



**ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ  
№12 г. ГОРНО-АЛТАЙСКА»)**

**Березикова Т.С. – учитель истории  
и обществознания  
МБОУ «СОШ №12 г.Горно-  
Алтайска»**

# ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

разрабатывая ИОМ можно спрогнозировать зону ближайшего развития ученика, реализуя ИОМ – устранить проблемы в обучении или расширить объем знаний по предмету, формировать учебно-познавательные компетенции, а также использовать полученные данные в ходе дальнейшей обучающей и воспитательной работы.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

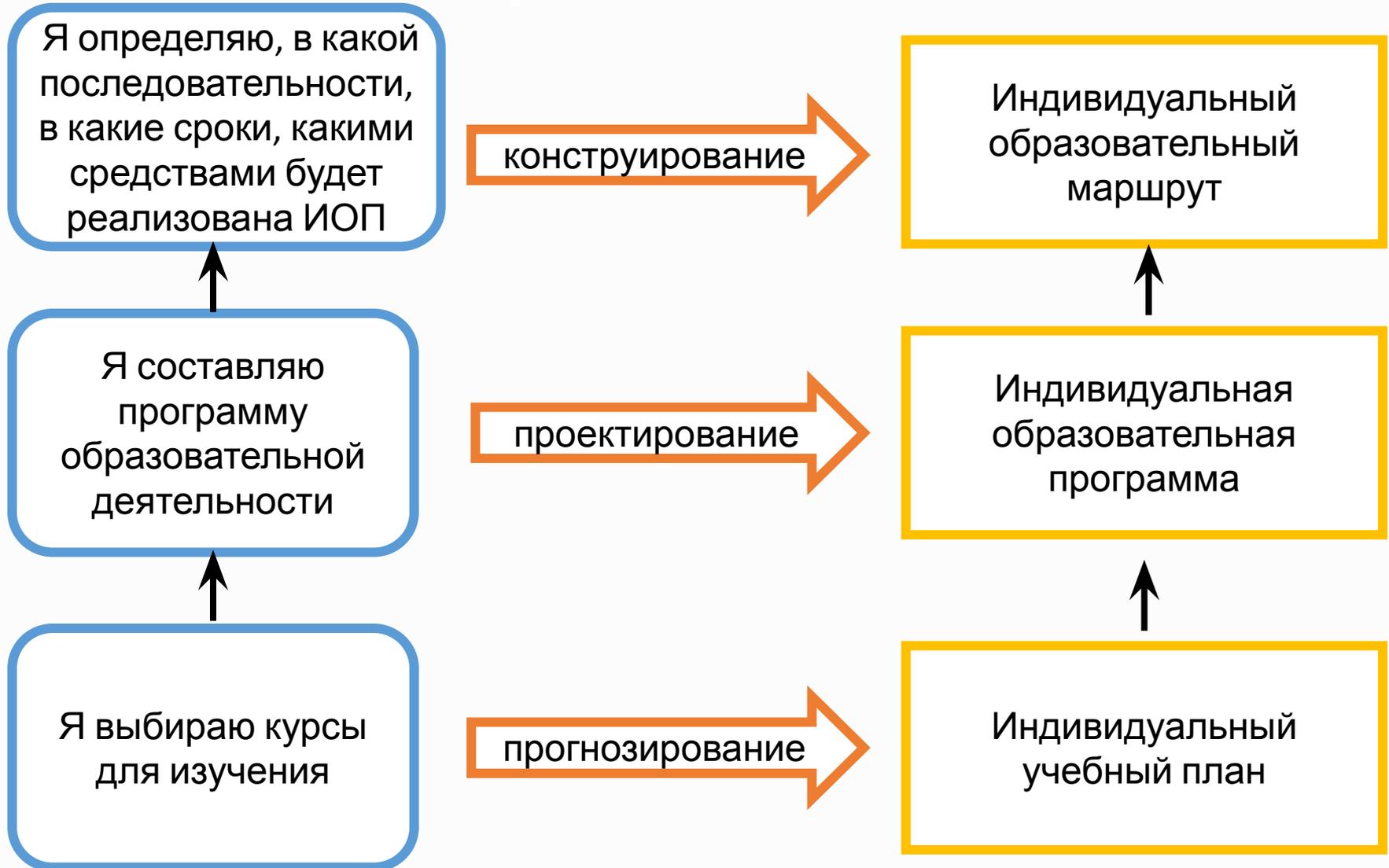
## Цель проекта:

**повышение качества образовательных результатов и уровня учебной мотивации учащихся через работу с индивидуальным образовательным маршрутом.**

## Задачи проекта:

- Обеспечение достижений личностных и метапредметных образовательных результатов;**
- Повышение имиджа школы в социуме и профессиональных сообществах;**
  - Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых ОУ;**
- Повышение удовлетворенности качеством образования, обеспечиваемого ОУ, всех участников образовательного процесса.**
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профилей обучения в школе.**
- Составление нелинейного расписания для учащихся старших**

# Этапы работы



# Этапы разработки и реализации ИОМ

1

- Диагностика педагогом индивидуальных особенностей школьников, проектирование.
- Обсуждение построения ИОМ: мотивирование к формулированию собственного пути развития.

2

- Построение ИОМ (определение содержания, выбор курсов, уровня, подбор заданий, определение времени работы).
- Реализация (проведение индивидуальных консультаций и т. д.).

3

- Подведение итогов: совместная рефлексия, коррекция при необходимости продолжения работы по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося, количественная (критериальная) оценка результатов освоения модуля.

# Разработка локальных актов

- **локальный нормативный акт (положение) об индивидуальном образовательном маршруте, процедуре выбора, изменения ИОМ;**
- **локальный нормативный акт (положение) о «Портфолио образовательных достижений»;**
  - **управленческий проект «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»;**
- **рабочие (методические) инструкции по реализации индивидуального образовательного маршрута в ОУ.**

# Индивидуальный образовательный маршрут

определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению образовательной программы школы);
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- профессионализмом педагога.



# Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.

УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ  
ОЛИМПИАДАХ И  
КОНКУРСАХ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ С  
УЧИТЕЛЕМ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО  
ПРЕДМЕТУ  
(КОНКУРСЫ,  
НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ,  
ДНИ НАУКИ И Т.П.)



УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО  
ОБЩЕСТВА

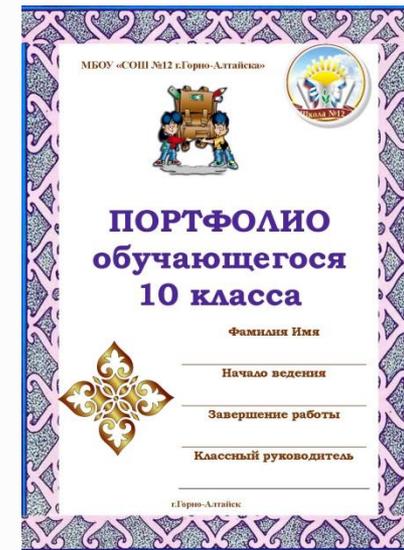
РАБОТА ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПЛАНАМ НА УРОКЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ СПЕЦКУРСЫ,  
ФАКУЛЬТАТИВЫ ПО  
ВЫБОРУ

КОРРЕКЦИОННОЯ  
РАБОТА С ШКОЛЬНЫМ  
ПСИХОЛОГОМ

# В рамках данной программы мы спроектировали Портфолио обучающегося (портфель достижений)

**Личностное портфолио** – представляет собой рефлексивное портфолио развития обучающихся. Оно оформлено **в форме персонального дневника**, в котором собраны типовые анкеты, тесты для изучения мотивов учения обучающихся, их познавательных и профессиональных интересов, отношения к окружающему миру и отношений с людьми, а также материалы, которые помогут разработать индивидуальную



# В рамках данной программы мы спроектировали структуру ИОП обучающихся 9-11 классов

## ИОП обучающихся 9-11 классов состоит из 5 модулей:

- Диагностического,
- Индивидуального учебного плана,
- Индивидуального расписания,
- Вариативно-личностного
- Итогового модулей.



# Что это дает школе?

- **Для учителей** – осознание важности и необходимости профессионального роста, повышение мотивированности на результат.
- **Для обучающихся** – обсудить учебные цели с педагогом и **разработать на основе этого совместные учебные планы.**
- **Для родителей** – вести открытый диалог по поводу учебы их детей. Мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка рассматриваются своевременно и тщательно.
- **Для администрации** – повышение потенциала организации через сотрудничество с учителями, учениками, родителями с целью – обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам.

# Выводы

- ❑ Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения в школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении школьника.
- ❑ С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса, позволяющая обучающимся достичь поставленных целей и высоких результатов.
- ❑ ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий не только реализации личностного потенциала, но и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся, позитивно влияющий на учебную мотивацию.