

# Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута – совместная деятельность педагога и обучающегося

МО классных руководителей МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя

10.01.2019

Педагог-психолог Шин Л. Ю.





# ФГОС ориентируют систему образования на достижение новых результатов

## Личностные результаты

мотивы деятельности, система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам, которые сформировались в образовательном процессе

## Метапредметные результаты

обобщенные способы деятельности, которые обучающиеся используют не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях, освоенные ими на базе нескольких или всех учебных предметов

## Предметные результаты

выражены в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках конкретного учебного предмета





**Федеральный государственный образовательный стандарт** требует обеспечения *«условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».*





***Образовательная траектория*** — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. В качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.

# Направления реализации индивидуальной образовательной траектории

- создание индивидуальной образовательной траектории, возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает возможностям, потребностям и интересам ученика;

Содержательное  
направление



- формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии

Деятельностное  
направление



- организационные аспекты педагогического процесса

Процессуальное  
направление





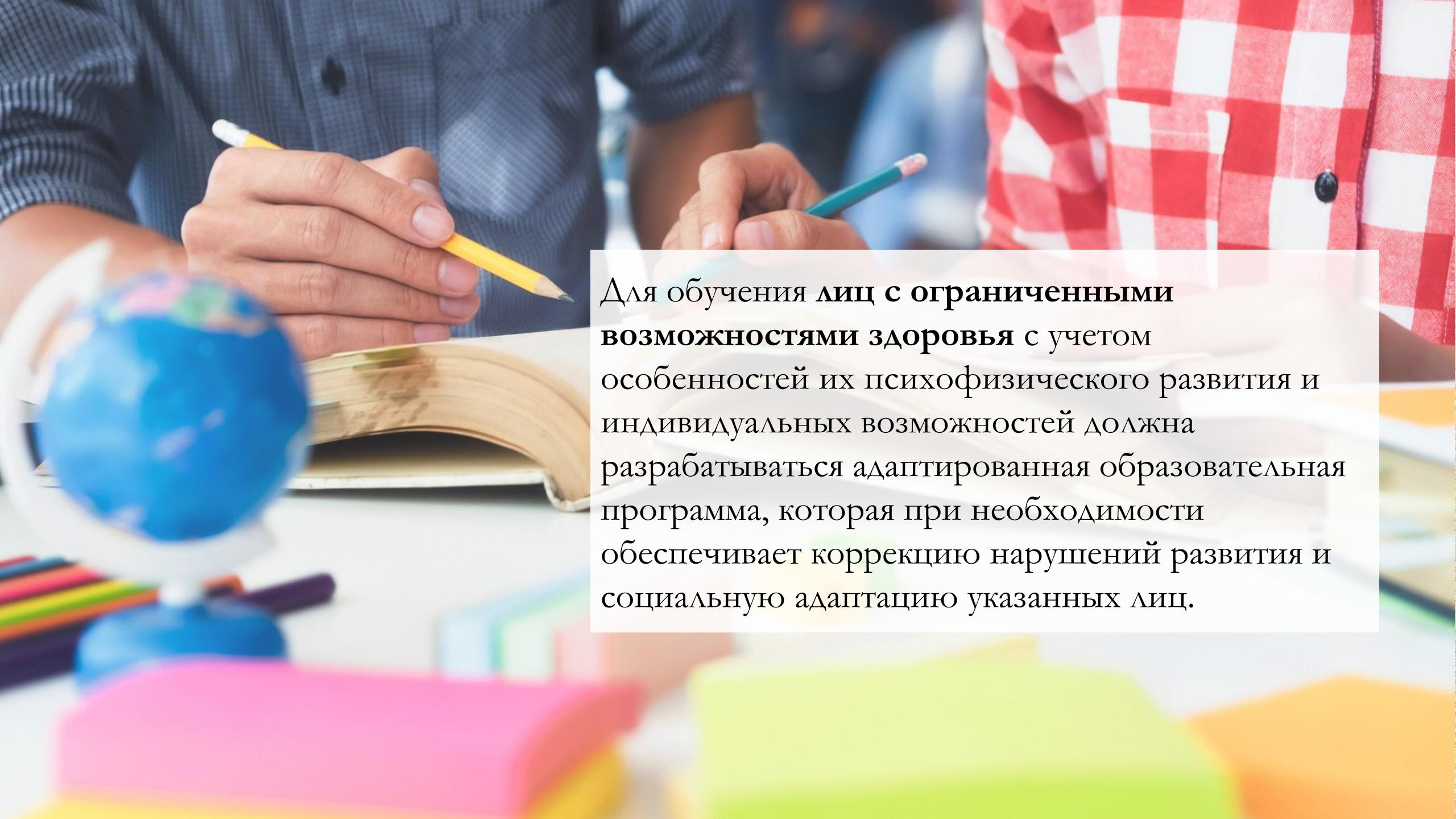
## При составлении образовательных программ учитываются следующие показатели:

---



1. школьная зрелость;
2. состояние здоровья, особенности развития, темп, режим работы;
3. профиль обучения;
4. склонность к конкретной предметной области;
5. уровень образования.



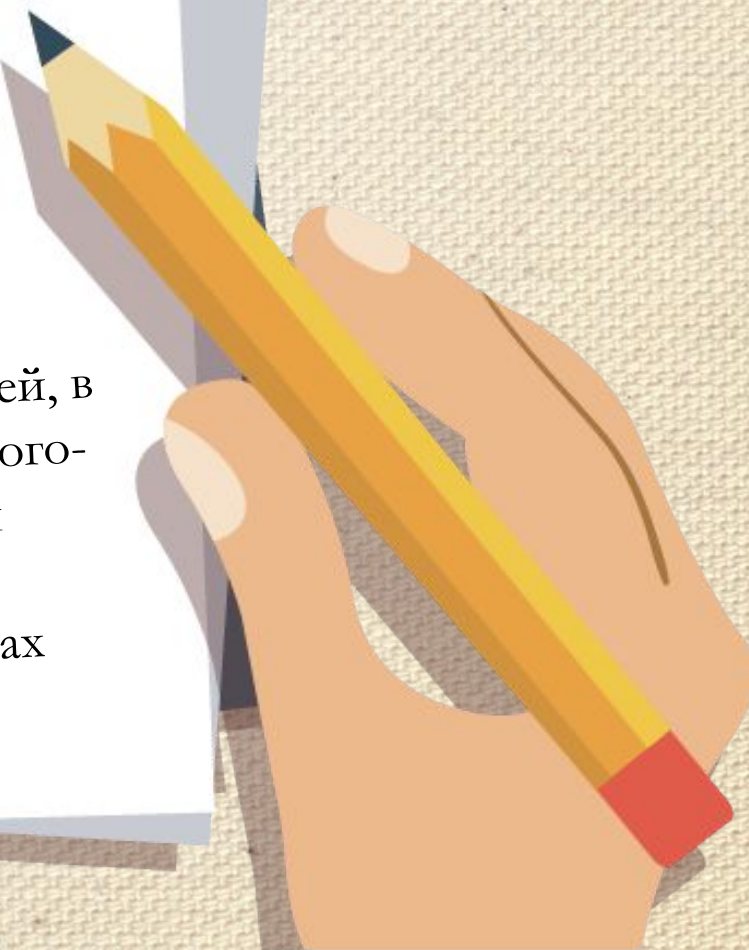


Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей должна разрабатываться адаптированная образовательная программа, которая при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.





В практике **инклюзивного образования** также используется индивидуальная образовательная программа — документ, который отражает общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителя и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в рамках школы.





А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала **каждого ученика** в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.







**Индивидуальный подход** – это важный психолого-педагогический принцип, основанный на реализации в образовательном процессе индивидуальной модели взаимодействия педагога с отдельными обучающимися. Он позволяет обучающемуся организовывать свою деятельность экономно, контролировать свои силы, работать в оптимальном темпе, что способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности.



# Характер взаимосвязи терминов «индивидуализация» и «дифференциация»

---




дифференциация приравнивается к индивидуализации

индивидуализация является составляющей дифференциацией (как частный случай)

дифференциация является средством индивидуализации образования

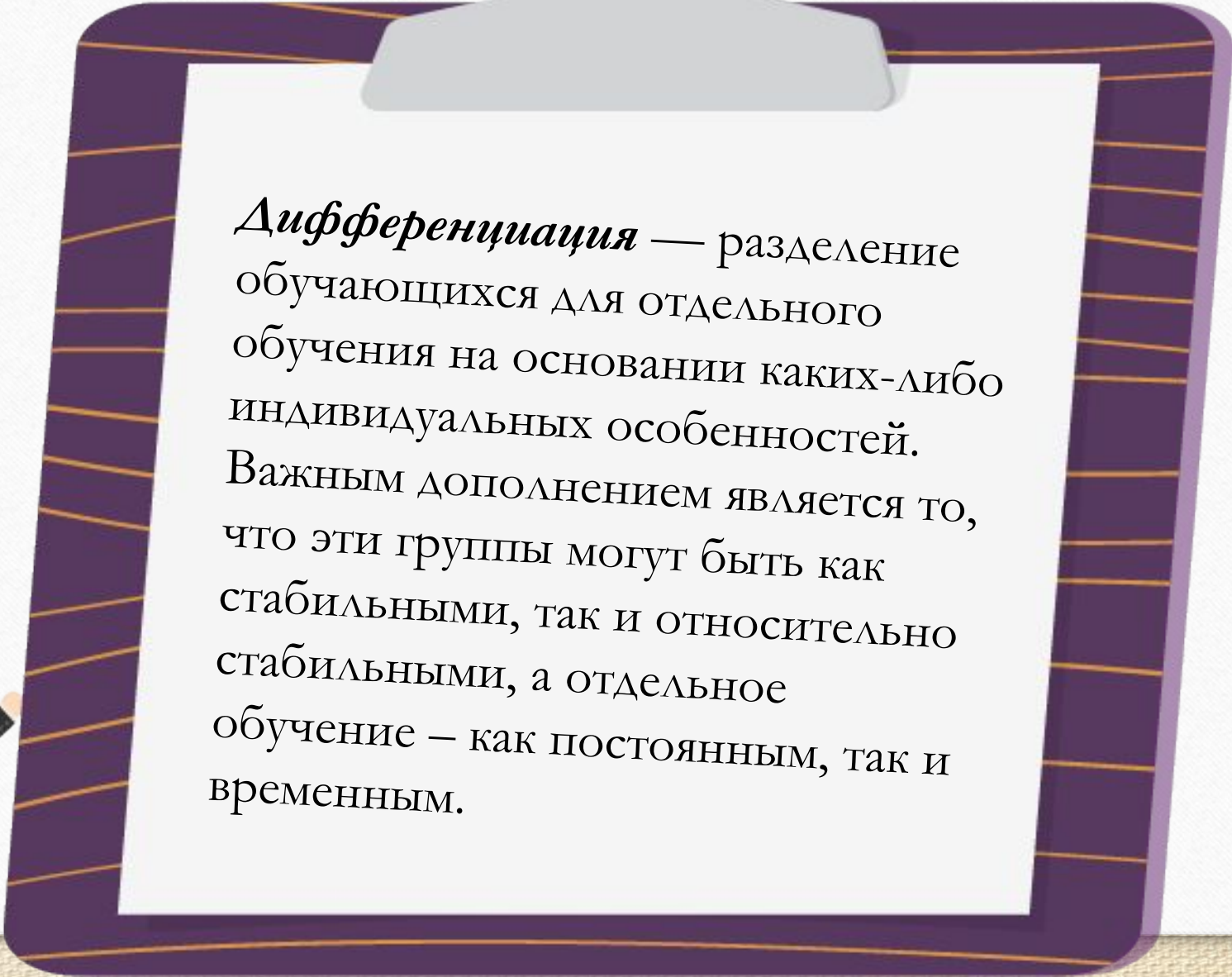




***Индивидуализация*** — это учёт индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе, создание оптимальных условий для проявления и развития личности как индивидуальности через выбор соответствующий её возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения.







*Дифференциация* — разделение обучающихся для отдельного обучения на основании каких-либо индивидуальных особенностей. Важным дополнением является то, что эти группы могут быть как стабильными, так и относительно стабильными, а отдельное обучение — как постоянным, так и временным.



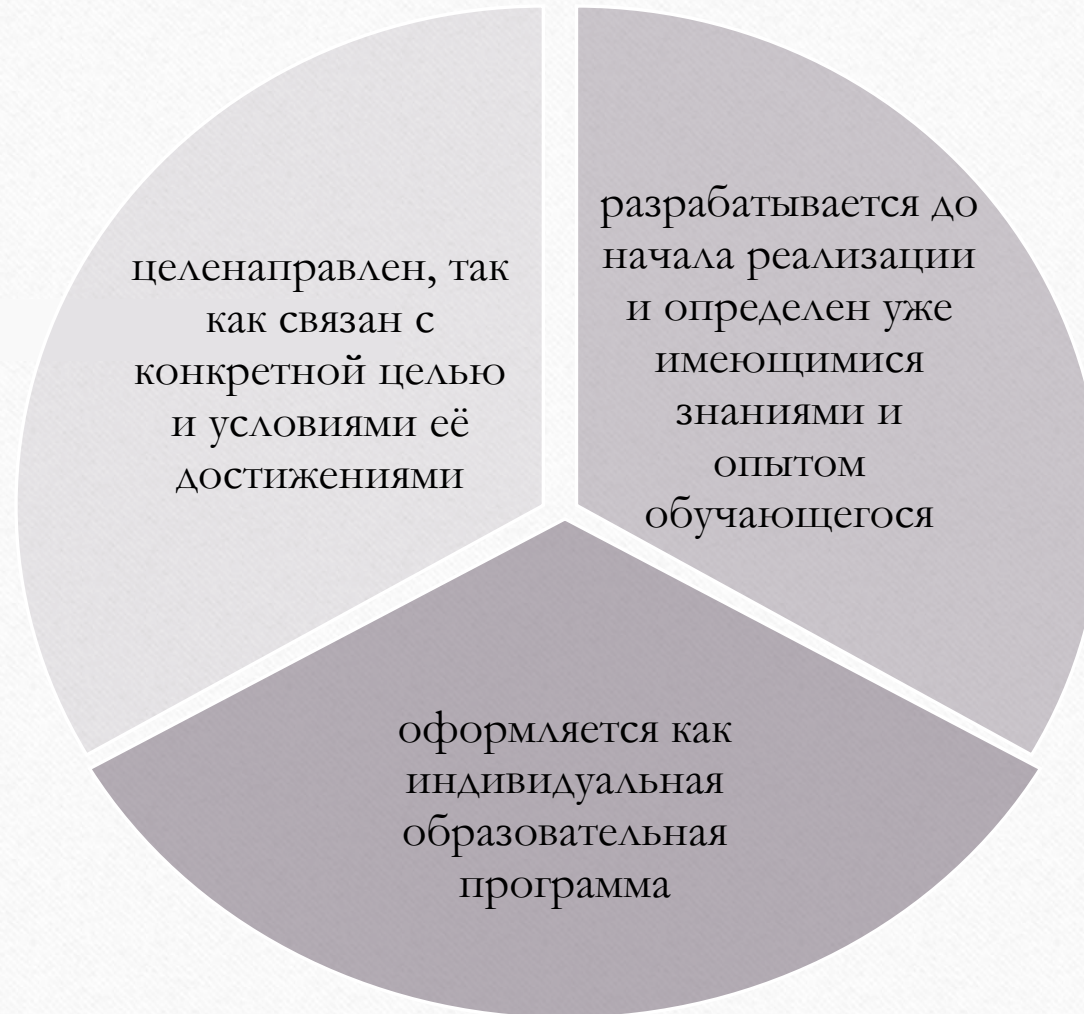




*Индивидуальный образовательный маршрут* – это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, развитие, обучение. Ученые определяют данный маршрут как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, которая обеспечивает обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.



# Индивидуальный образовательный маршрут





# Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута

**целевой** (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося)

**содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей)

**технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания)

**диагностический** (определение системы диагностического сопровождения)

**результативный** (формулируются ожидаемые результаты)

**организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей)

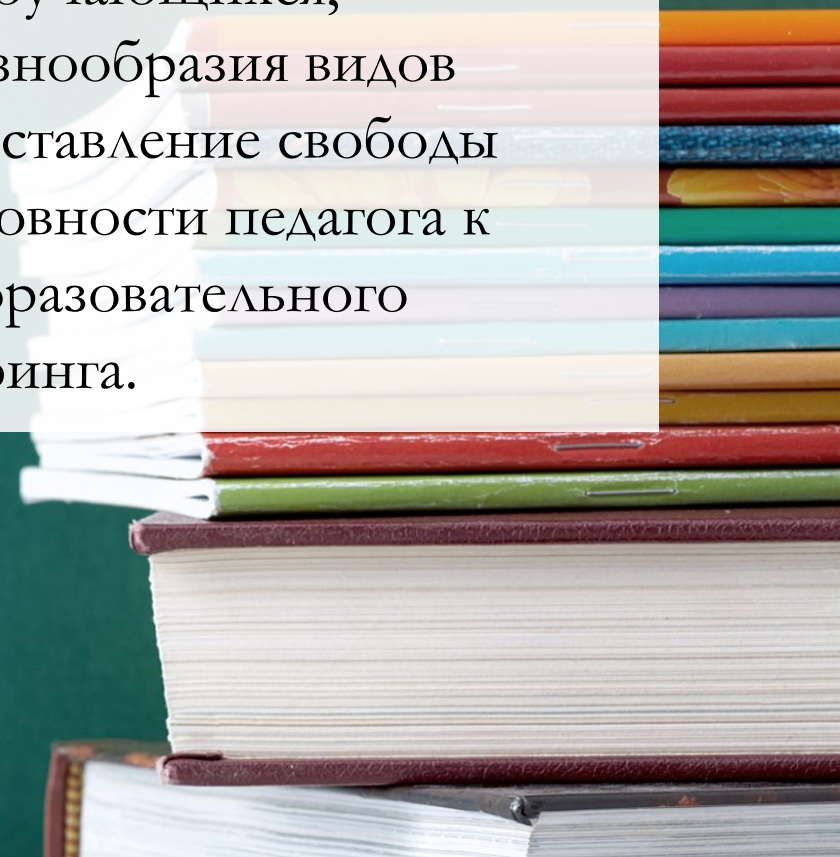




Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется совместно педагогом, обучающимся и его родителями или законными представителями, но приоритетное право выбора варианта маршрута собственного образования принадлежит, в первую очередь, самому обучающемуся.

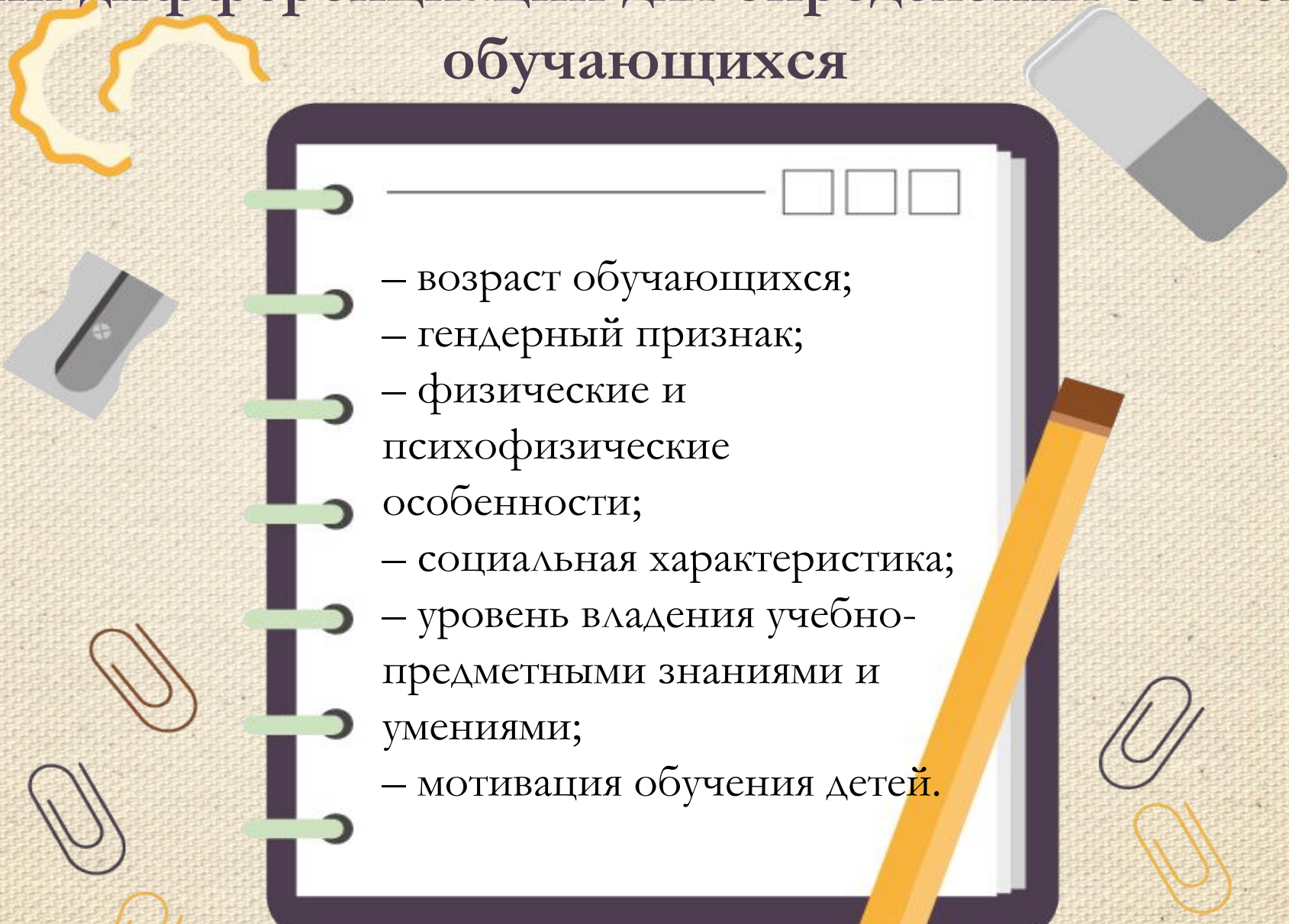


**Основная задача педагога и родителей** – это оказать помощь в проектировании и реализации своего проекта целенаправленного развития. Для этого в образовательном учреждении создаются специальные условия, а именно: условия для изучения интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия видов деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.



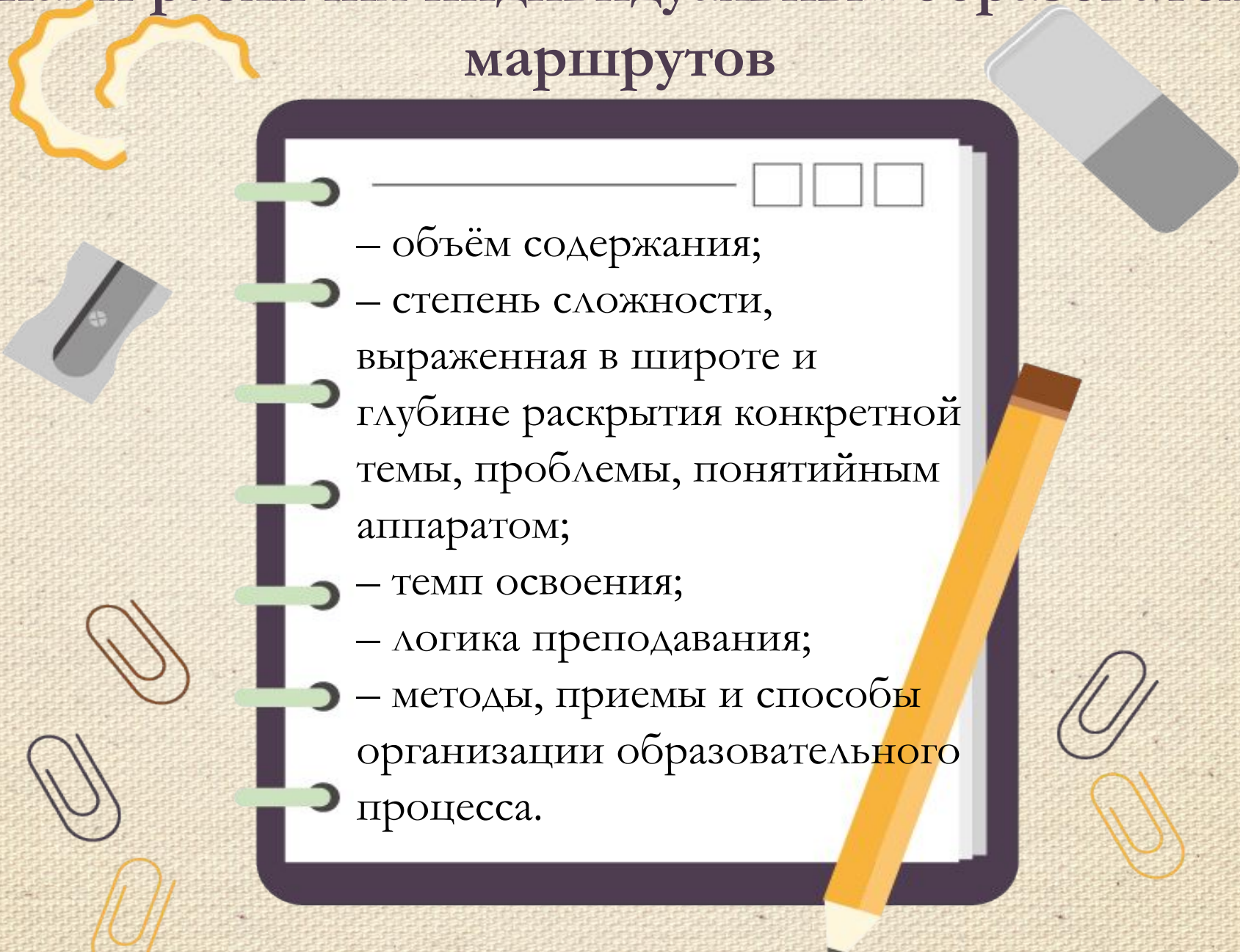


# Критерии дифференциации для определения особенностей обучающихся

- 
- \_\_\_\_\_
- возраст обучающихся;
  - гендерный признак;
  - физические и психофизические особенности;
  - социальная характеристика;
  - уровень владения учебно-предметными знаниями и умениями;
  - мотивация обучения детей.



# Признаки различия индивидуальных образовательных маршрутов

- 
- \_\_\_\_\_
- объём содержания;
  - степень сложности, выраженная в широте и глубине раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом;
  - темп освоения;
  - логика преподавания;
  - методы, приемы и способы организации образовательного процесса.



Определение содержания изучаемого материала

**Обязательная часть**

основные для изучения  
темы

**Вариативная часть**

набор тем,  
интересующих  
обучающегося, которые  
он может выбрать для  
дальнейшего изучения

**Индивидуальный  
образовательный  
маршрут**

**Коррекционная  
часть**

оказание помощи в выборе тем  
из вариативной части с учетом их  
индивидуальных особенностей,  
определение организационной  
части

**Организационная  
часть**

компоненты методической  
системы: формы, методы,  
технологии, средства, контроль  
изучения выбранного содержания



# Индивидуальные образовательные программы



программы,  
направленные на  
повышение качества  
обучения по  
образовательной  
программе



программы,  
направленные на  
творчество (участие в  
олимпиадах, проектах,  
конференциях,  
интеллектуальных  
играх)





Каждый обучающийся получает от педагога информацию о формах, расписании деятельности, периодичности и формах контроля. Индивидуальное расписание может включать время на самостоятельное изучение учебного материала, консультации, выполнение учебных проектов, подготовку к мероприятиям, участие в образовательной деятельности и другие формы организации образовательного процесса.



# Как структурировать материал





# Структуры образовательных программ





# Структуры образовательных программ



Основная часть традиционных программ выстраивает структуру в аналогии с прямой линией, которая идет вверх. Здесь реализуется принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному. Выстроить программу, которая ориентирована на развитие творческого потенциала конкретного ребенка очень сложно, так как она предполагает задания творческого типа, особенностью которых является наличие множества правильных ответов.



# Структуры образовательных программ



Существует и другой способ структурирования учебного материала – по типу нескольких концентрических кругов. В структуру данной программы, как правило, входят несколько более мелких подпрограмм (допускается их автономность). Пройдя первый круг, обучающийся осваивает второй, затем третий. Это принцип возможен при разработке индивидуального образовательного маршрута.



# Структуры образовательных программ

Наиболее продуктивным является третий вид программы – логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, с постепенным усложнением содержания за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Данный тип структурирования материалов открывает большие перспективы для исследовательской деятельности обучающихся.





# Функции индивидуальной образовательной программы

## Нормативная

фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и обосновывает выбор образовательного маршрута

## Мотивационная

информирует о совокупности образовательной деятельности, определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

## Организационная

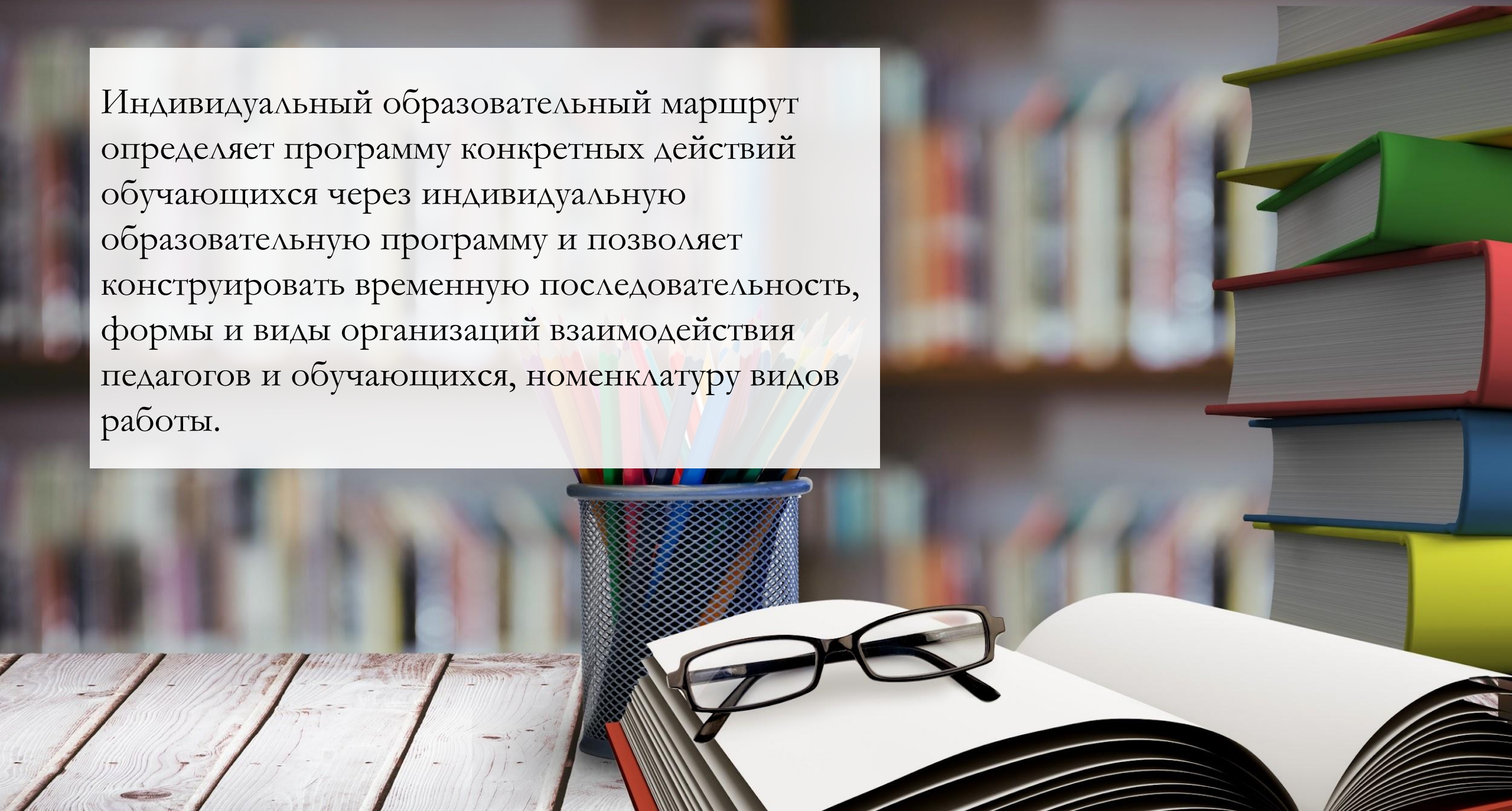
определяет виды образовательной деятельности обучающегося

## Самоопределения

позволяет реализовывать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора



Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающихся через индивидуальную образовательную программу и позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организаций взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.





# Схема построения индивидуального образовательного маршрута

## Диагностика

проведение диагностики уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей

проектирование целей и задач, которые должен достигнуть обучающийся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута

## Определение целей и задач

## Определение продолжительности проекта

определение времени, необходимого обучающемуся для освоения базовой и специальной программы в соответствии с поставленными целями и задачами

участие родителей в разработке маршрута, определении целей, совместной практической деятельности со своим ребенком

## Определение роли родителей (опекунов)



# Схема построения индивидуального образовательного маршрута

Разработка  
учебно-  
тематического  
плана

подбор тем занятий дополнительно к основным темам, ориентированный на интересы обучающегося

определение формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов

Определение  
содержания  
УТП

Интеграция с  
другими  
специалистами

на основе анализа диагностики и выбранного содержания программы педагог принимает решение о необходимости привлечения специалистов из других областей

возможные формы подведения итогов: концерт, показ, открытое занятие, участие в олимпиаде, научно-практической конференции, зачетная работа, экзамен, тест, рефлексия, персональная выставка

Определение  
способов  
оценки



# Реализация индивидуального образовательного маршрута

*Этап 1 «Диагностика»*



## Деятельность педагога:

диагностирование уровня обученности, выявление интересов, уровня сформированности личностных качеств



## Деятельность обучающегося:

участие в диагностическом тестировании





# Реализация индивидуального образовательного маршрута

*Этап 2 «Разработка программы»*



## Деятельность педагога:

постановка целей и задач,  
отбор учебного  
материала и его  
организация (адаптация к  
уровню обученности  
обучающегося)



## Деятельность обучающегося:

определение собственной  
цели и потребности,  
ознакомление с  
ожидаемыми  
результатами





# Реализация индивидуального образовательного маршрута

*Этап 3 «Реализация индивидуальной образовательной программы»*



## Деятельность педагога:

инструктирование,  
обеспечение  
дидактическим  
материалом,  
установление  
благоприятного  
психологического  
климата, оказание  
поддержки  
обучающемуся



## Деятельность обучающегося:

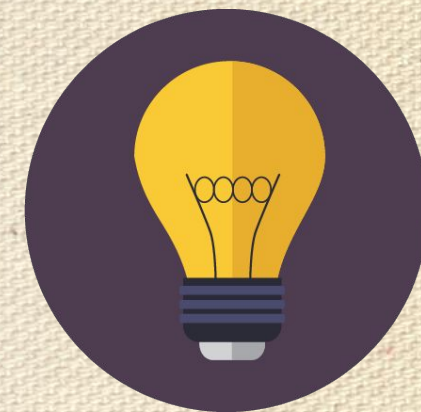
выполнение заданий,  
инструкций, требований,  
предусмотренных  
индивидуальным  
образовательным  
маршрутом





# Реализация индивидуального образовательного маршрута

## Этап 4 «Презентация личных образовательных результатов»



### Деятельность педагога:

организация контроля  
(текущего,  
взаимоконтроля,  
самооценки).

### Деятельность обучающегося:

итоговая работа,  
содержащая в себе  
теоретическое  
воспроизведение  
(демонстрация  
теоретической  
компетентности в  
изученном аспекте),  
практическое решение  
поставленных задач.





# Реализация индивидуального образовательного маршрута

## Этап 5 «Рефлексивно-оценочный»



### Деятельность педагога:

оценка путем анализа результатов, полученных в образовательном процессе

### Примерная схема самоанализа обучающегося:

- Какие цели я ставил перед собой в начале обучения по программе? (Что я хотел?)
- Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
- Какая эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо ещё сделать?)



### Деятельность обучающегося:

оценка проделанной работы, сопоставление поставленной цели и полученных результатов, решение о продолжении обучения по теме или её смене



# Функции педагога

**тьюторство** – руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, которое предполагает поддержку, сопровождение учебной деятельности и фасилитацию. Педагог-тьютор осуществляет разработку заданий, организацию обсуждения, работу с субъектным опытом обучающегося, анализ познавательных интересов, намерений, личных устремлений, разрабатывает результаты деятельности.

**консультирование** – взаимодействие между педагогом и обучающимся, организованное особым образом и направленное на решение возникающих проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающегося.



# Функции педагога

**экспертная** – оценка работ, выполненных обучающимся.

**проектная** – сопровождение учебной деятельности обучающегося.

**процессная** – сопровождение обучающегося во время реализации индивидуального образовательного маршрута.