

Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута – совместная деятельность педагога и обучающегося

МО классных руководителей МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя

10.01.2019

Педагог-психолог Шин Л. Ю.



ФГОС ориентируют систему образования на достижение новых результатов

Личностные результаты

мотивы деятельности, система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам, которые сформировались в образовательном процессе

Метапредметные результаты

обобщенные способы деятельности, которые обучающиеся используют не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях, освоенные ими на базе нескольких или всех учебных предметов

Предметные результаты

выражены в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках конкретного учебного предмета



Федеральный государственный образовательный стандарт требует обеспечения *«условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».*



Образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. В качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.

Направления реализации индивидуальной образовательной траектории

- создание индивидуальной образовательной траектории, возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает возможностям, потребностям и интересам ученика;

Содержательное
направление



- формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии

Деятельностное
направление



- организационные аспекты педагогического процесса

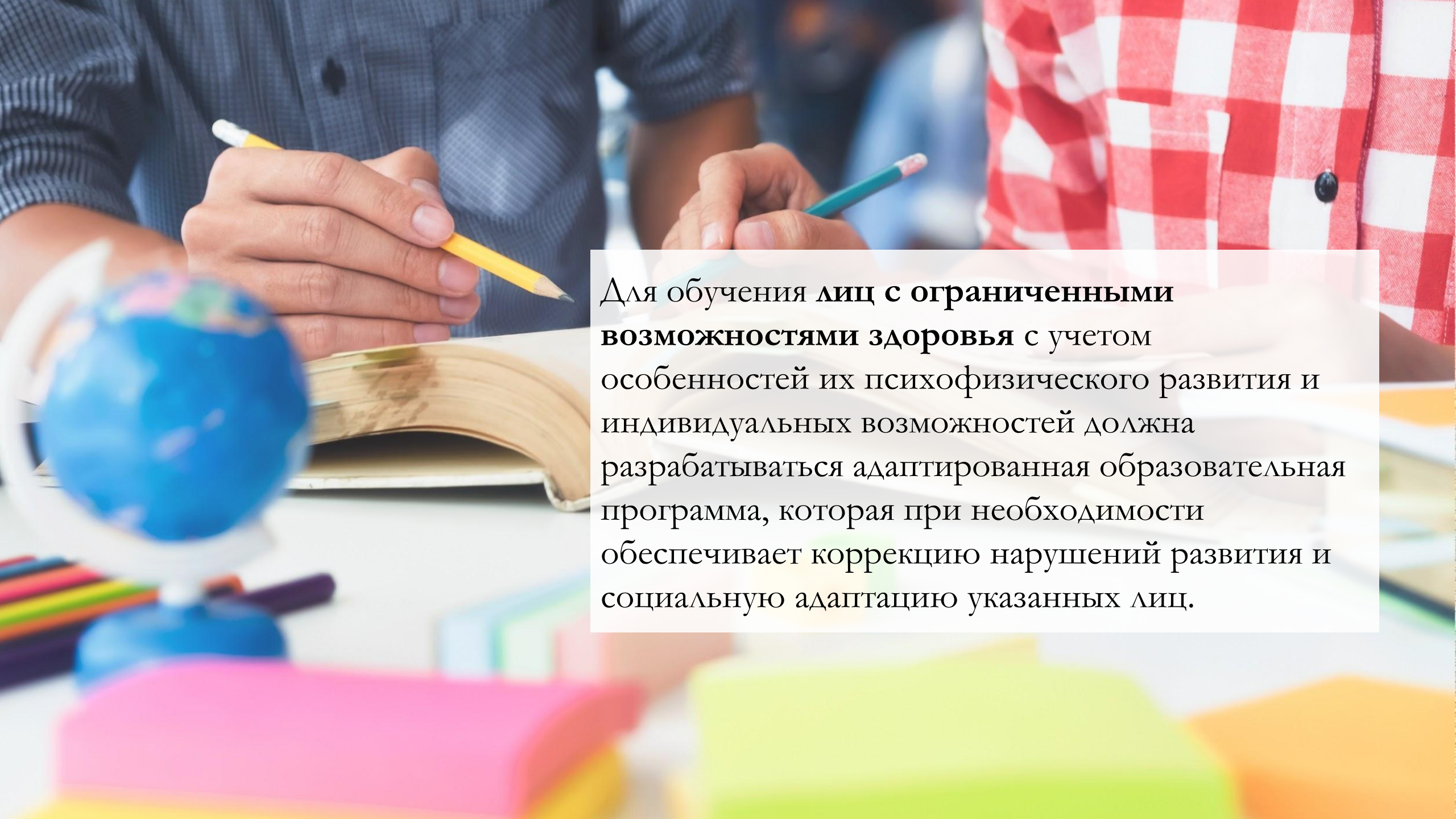
Процессуальное
направление



При составлении образовательных программ учитываются следующие показатели:



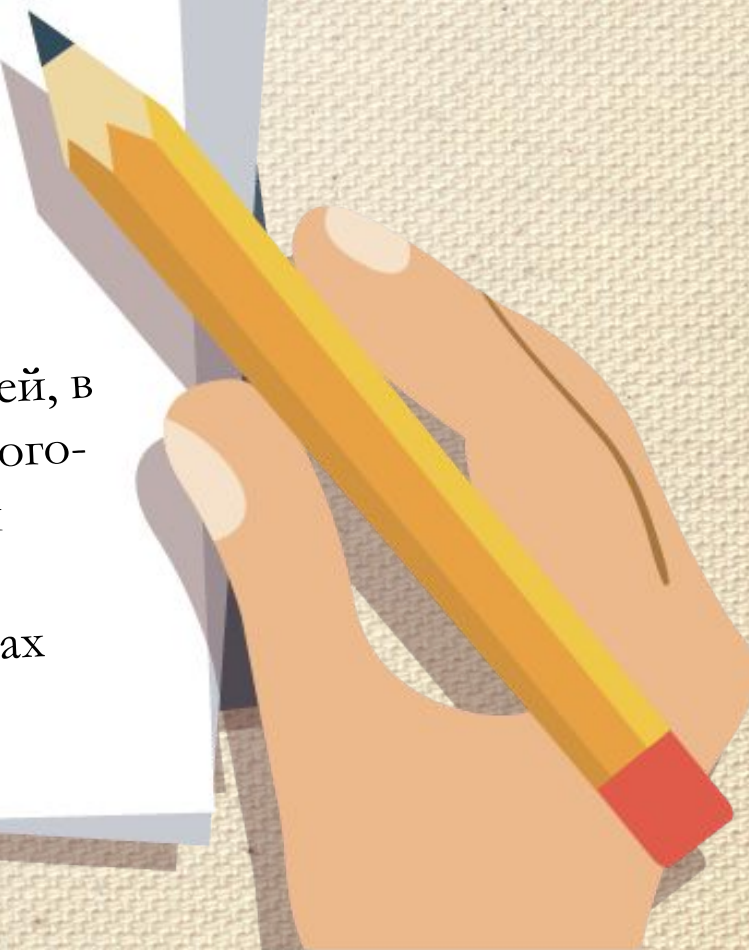
1. школьная зрелость;
2. состояние здоровья, особенности развития, темп, режим работы;
3. профиль обучения;
4. склонность к конкретной предметной области;
5. уровень образования.



Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей должна разрабатываться адаптированная образовательная программа, которая при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



В практике **инклюзивного образования** также используется индивидуальная образовательная программа — документ, который отражает общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителя и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в рамках школы.



А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала **каждого ученика** в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.





Индивидуальный подход – это важный психолого-педагогический принцип, основанный на реализации в образовательном процессе индивидуальной модели взаимодействия педагога с отдельными обучающимися. Он позволяет обучающемуся организовывать свою деятельность экономно, контролировать свои силы, работать в оптимальном темпе, что способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности.


Характер взаимосвязи терминов «индивидуализация» и «дифференциация»



дифференциация приравнивается к индивидуализации

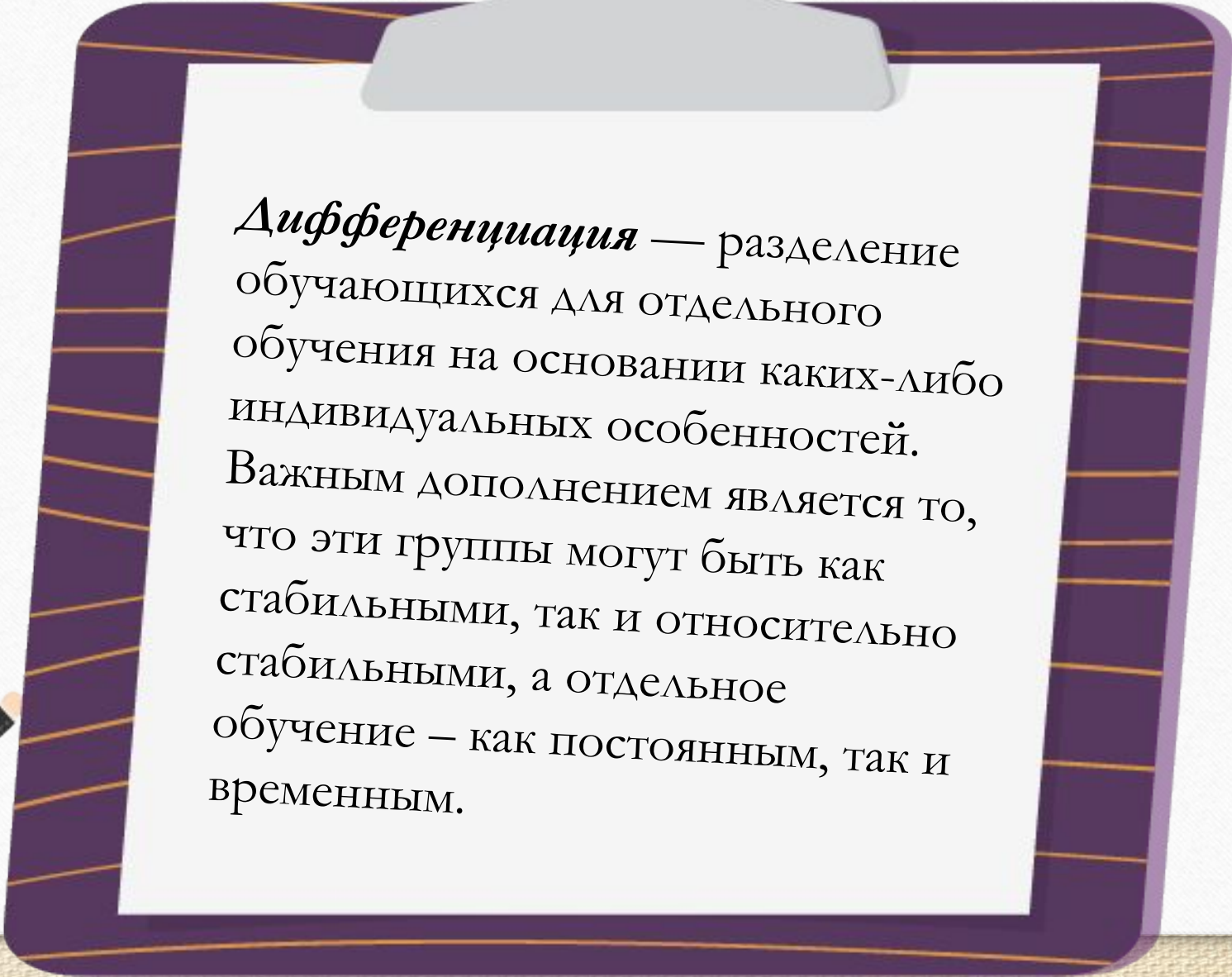
индивидуализация является составляющей дифференциацией (как частный случай)

дифференциация является средством индивидуализации образования



Индивидуализация — это учёт индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе, создание оптимальных условий для проявления и развития личности как индивидуальности через выбор соответствующий её возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения.





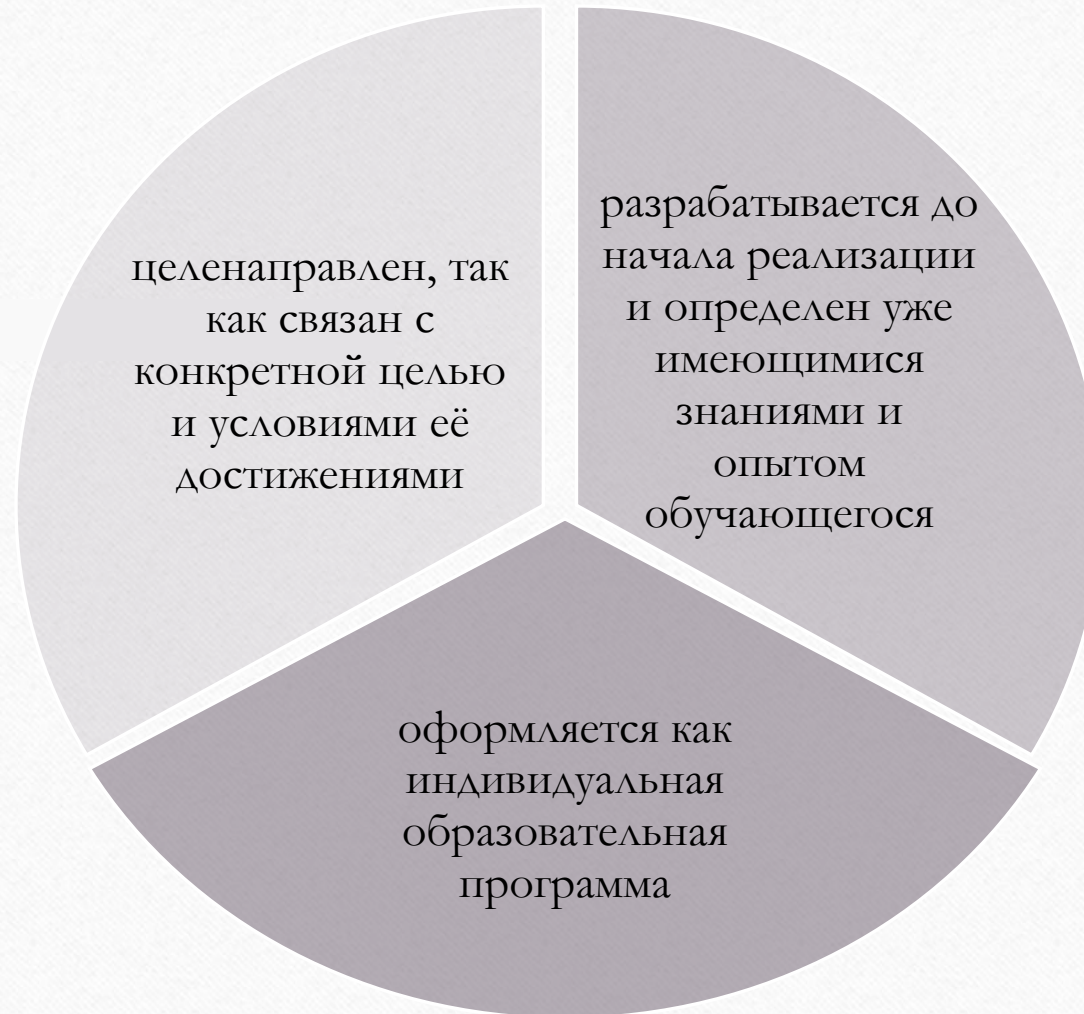
Дифференциация — разделение обучающихся для отдельного обучения на основании каких-либо индивидуальных особенностей. Важным дополнением является то, что эти группы могут быть как стабильными, так и относительно стабильными, а отдельное обучение — как постоянным, так и временным.





Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, развитие, обучение. Ученые определяют данный маршрут как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, которая обеспечивает обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут



Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута

целевой (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося)

содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей)

технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания)

диагностический (определение системы диагностического сопровождения)

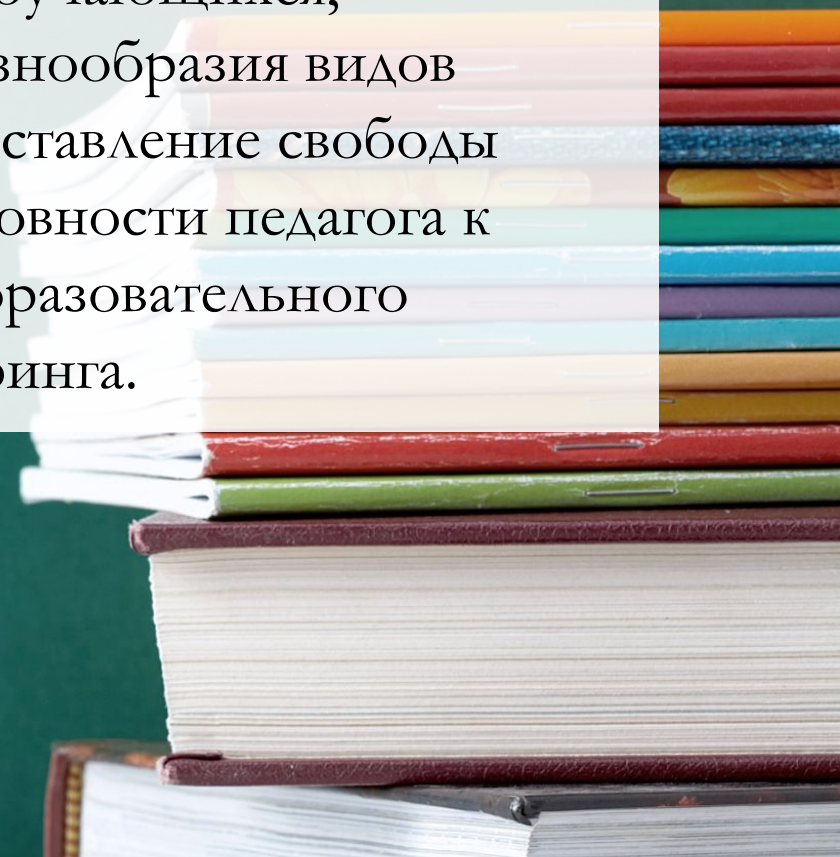
результативный (формулируются ожидаемые результаты)

организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей)

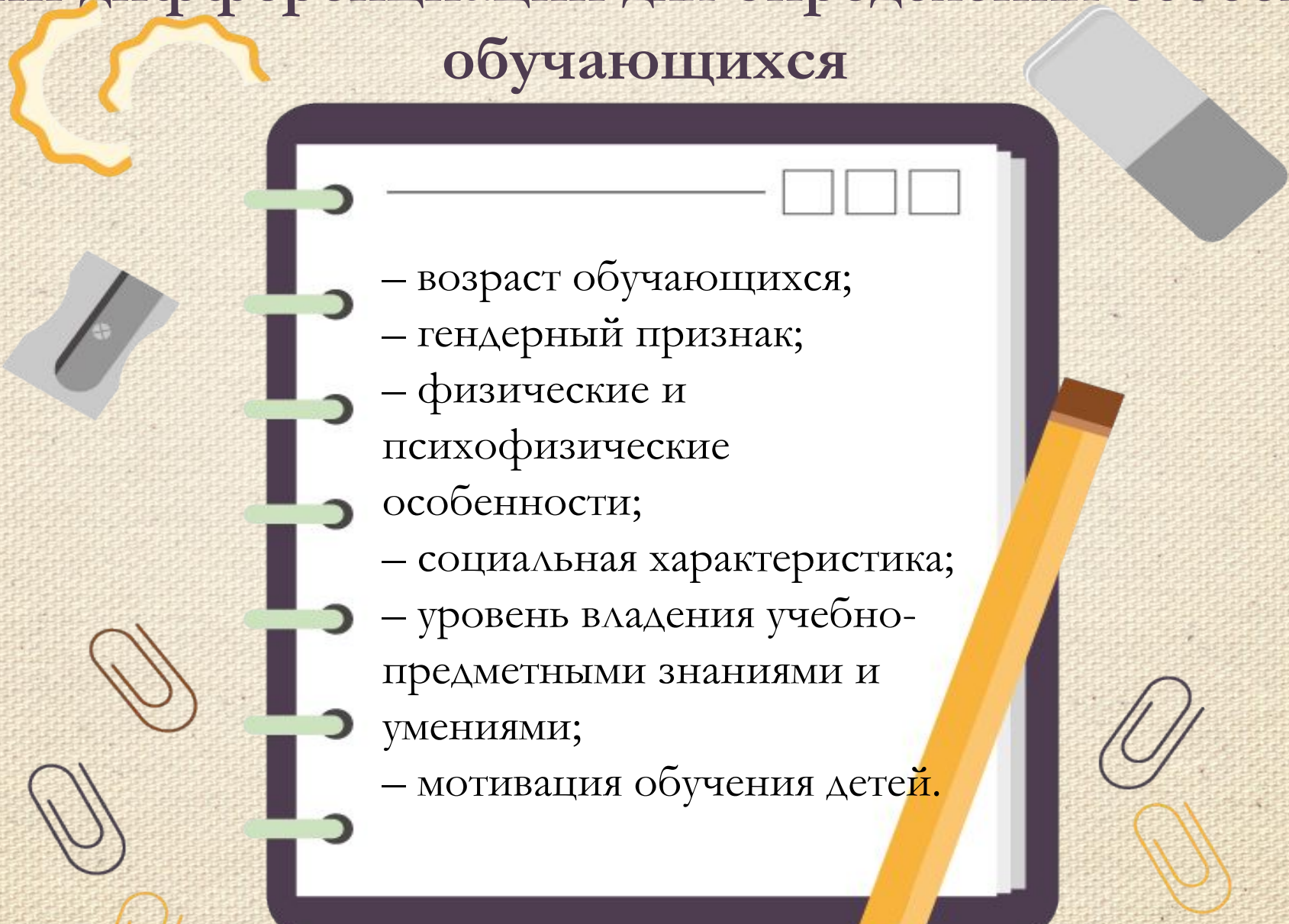


Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется совместно педагогом, обучающимся и его родителями или законными представителями, но приоритетное право выбора варианта маршрута собственного образования принадлежит, в первую очередь, самому обучающемуся.

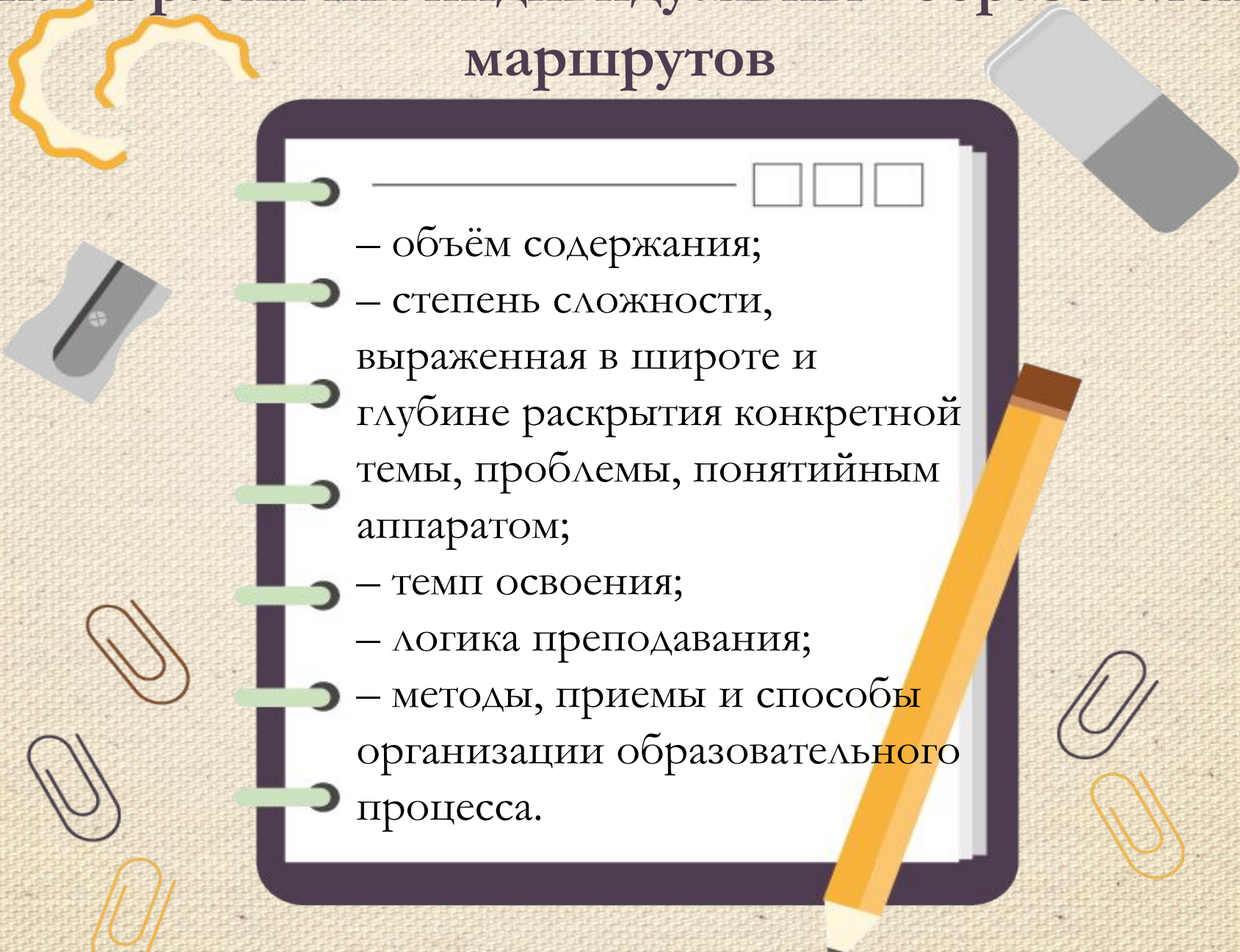
Основная задача педагога и родителей – это оказать помощь в проектировании и реализации своего проекта целенаправленного развития. Для этого в образовательном учреждении создаются специальные условия, а именно: условия для изучения интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия видов деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.



Критерии дифференциации для определения особенностей обучающихся

- 
- _____
- возраст обучающихся;
 - гендерный признак;
 - физические и психофизические особенности;
 - социальная характеристика;
 - уровень владения учебно-предметными знаниями и умениями;
 - мотивация обучения детей.

Признаки различия индивидуальных образовательных маршрутов

- 
- _____
- объём содержания;
 - степень сложности, выраженная в широте и глубине раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом;
 - темп освоения;
 - логика преподавания;
 - методы, приемы и способы организации образовательного процесса.

Определение содержания изучаемого материала

Обязательная часть

основные для изучения
темы

Вариативная часть

набор тем,
интересующих
обучающегося, которые
он может выбрать для
дальнейшего изучения

**Индивидуальный
образовательный
маршрут**

**Коррекционная
часть**

оказание помощи в выборе тем
из вариативной части с учетом их
индивидуальных особенностей,
определение организационной
части

**Организационная
часть**

компоненты методической
системы: формы, методы,
технологии, средства, контроль
изучения выбранного содержания

Индивидуальные образовательные программы



программы,
направленные на
повышение качества
обучения по
образовательной
программе



программы,
направленные на
творчество (участие в
олимпиадах, проектах,
конференциях,
интеллектуальных
играх)



Каждый обучающийся получает от педагога информацию о формах, расписании деятельности, периодичности и формах контроля. Индивидуальное расписание может включать время на самостоятельное изучение учебного материала, консультации, выполнение учебных проектов, подготовку к мероприятиям, участие в образовательной деятельности и другие формы организации образовательного процесса.

Как структурировать материал



Структуры образовательных программ



Структуры образовательных программ



Основная часть традиционных программ выстраивает структуру в аналогии с прямой линией, которая идет вверх. Здесь реализуется принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному. Выстроить программу, которая ориентирована на развитие творческого потенциала конкретного ребенка очень сложно, так как она предполагает задания творческого типа, особенностью которых является наличие множества правильных ответов.

Структуры образовательных программ



Существует и другой способ структурирования учебного материала – по типу нескольких концентрических кругов. В структуру данной программы, как правило, входят несколько более мелких подпрограмм (допускается их автономность). Пройдя первый круг, обучающийся осваивает второй, затем третий. Это принцип возможен при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Структуры образовательных программ

Наиболее продуктивным является третий вид программы – логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, с постепенным усложнением содержания за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Данный тип структурирования материалов открывает большие перспективы для исследовательской деятельности обучающихся.



Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная

фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и обосновывает выбор образовательного маршрута

Мотивационная

информирует о совокупности образовательной деятельности, определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

Организационная

определяет виды образовательной деятельности обучающегося

Самоопределения

позволяет реализовывать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающихся через индивидуальную образовательную программу и позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организаций взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

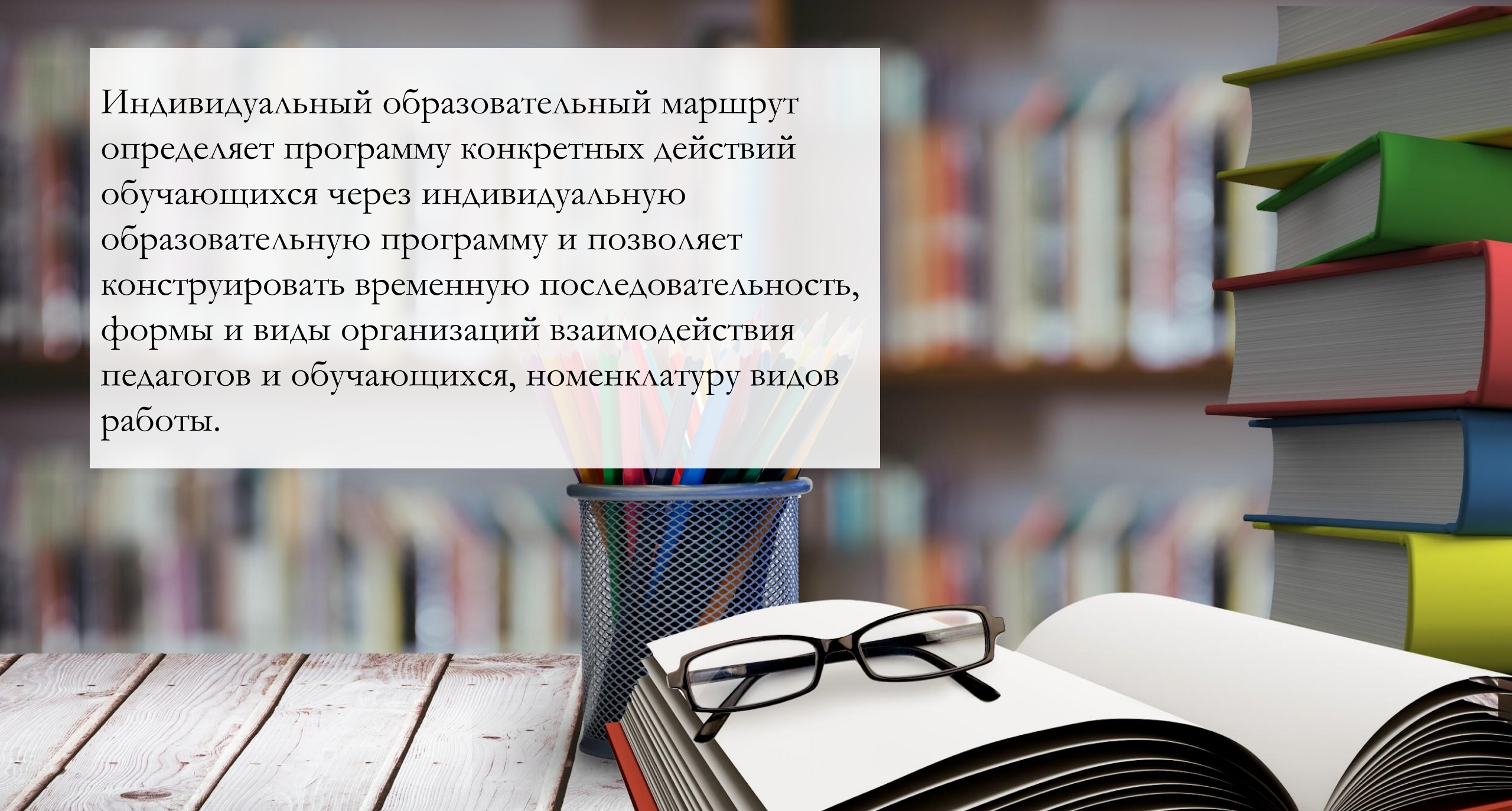


Схема построения индивидуального образовательного маршрута

Диагностика

проведение диагностики уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей

проектирование целей и задач, которые должен достигнуть обучающийся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута

Определение целей и задач

Определение продолжительности проекта

определение времени, необходимого обучающемуся для освоения базовой и специальной программы в соответствии с поставленными целями и задачами

участие родителей в разработке маршрута, определении целей, совместной практической деятельности со своим ребенком

Определение роли родителей (опекунов)

Схема построения индивидуального образовательного маршрута

Разработка
учебно-
тематического
плана

подбор тем занятий дополнительно к основным темам, ориентированный на интересы обучающегося

определение формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов

Определение
содержания
УТП

Интеграция с
другими
специалистами

на основе анализа диагностики и выбранного содержания программы педагог принимает решение о необходимости привлечения специалистов из других областей

возможные формы подведения итогов: концерт, показ, открытое занятие, участие в олимпиаде, научно-практической конференции, зачетная работа, экзамен, тест, рефлексия, персональная выставка

Определение
способов
оценки

Реализация индивидуального образовательного маршрута

Этап 1 «Диагностика»



Деятельность педагога:

диагностирование уровня обученности, выявление интересов, уровня сформированности личностных качеств



Деятельность обучающегося:

участие в диагностическом тестировании



Реализация индивидуального образовательного маршрута

Этап 2 «Разработка программы»



Деятельность педагога:

постановка целей и задач,
отбор учебного
материала и его
организация (адаптация к
уровню обученности
обучающегося)



Деятельность обучающегося:

определение собственной
цели и потребности,
ознакомление с
ожидаемыми
результатами



Реализация индивидуального образовательного маршрута

Этап 3 «Реализация индивидуальной образовательной программы»



Деятельность педагога:

инструктирование,
обеспечение
дидактическим
материалом,
установление
благоприятного
психологического
климата, оказание
поддержки
обучающемуся



Деятельность обучающегося:

выполнение заданий,
инструкций, требований,
предусмотренных
индивидуальным
образовательным
маршрутом



Реализация индивидуального образовательного маршрута

Этап 4 «Презентация личных образовательных результатов»



Деятельность педагога:

организация контроля (текущего, взаимоконтроля, самооценки).

Деятельность обучающегося:

итоговая работа, содержащая в себе теоретическое воспроизведение (демонстрация теоретической компетентности в изученном аспекте), практическое решение поставленных задач.



Реализация индивидуального образовательного маршрута

Этап 5 «Рефлексивно-оценочный»



Деятельность педагога:

оценка путем анализа результатов, полученных в образовательном процессе

Примерная схема самоанализа обучающегося:

- Какие цели я ставил перед собой в начале обучения по программе? (Что я хотел?)
- Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
- Какая эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо ещё сделать?)



Деятельность обучающегося:

оценка проделанной работы, сопоставление поставленной цели и полученных результатов, решение о продолжении обучения по теме или её смене

Функции педагога

тьюторство – руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, которое предполагает поддержку, сопровождение учебной деятельности и фасилитацию. Педагог-тьютор осуществляет разработку заданий, организацию обсуждения, работу с субъектным опытом обучающегося, анализ познавательных интересов, намерений, личных устремлений, разрабатывает результаты деятельности.

консультирование – взаимодействие между педагогом и обучающимся, организованное особым образом и направленное на решение возникающих проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающегося.

Функции педагога

экспертная – оценка работ, выполненных обучающимся.

проектная – сопровождение учебной деятельности обучающегося.

процессная – сопровождение обучающегося во время реализации индивидуального образовательного маршрута.