

Портфолио ДОО «Алые паруса»



- МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
- ЗАТОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
- 2017 год

Алые Паруса



Содержание



Алые Паруса



Содержание

- 1. Информационная карта
- 2. План работы ДОО на учебный год
- 3. План работы актива
- 4. «Вахтенный журнал» 2016-2017год
- 5. Проекты и аналитические записки о реализации проектов
- 6. Сценарии, разработки занятий

Алые Паруса



Информационная карта



Алые



Паруса

Информационная карта

Полное название детского объединения	Детское общественное объединения «Алые паруса»
Девиз	Пусть и штормы и пламя, Пусть дороги круты, Рей, как знамя, над нами Алый парус мечты
Дата создания	2001 год
Символы и атрибуты	<p>ЗНАМЯ - символ объединения в организации, ее постоянная принадлежность. Знамя-символ сплоченности, чести и славы детской организации. Знамя синего цвета, на фоне которого плывет корабль с красными парусами. Геральдически красный цвет парусов символизирует любовь, мужество, смелость, великодушие, храбрость. Красный цвет – часть триколора Государственного Флага РФ.</p> <p>Галстук - знак принадлежности к детской организации, часть знамени. Цвета галстука и знамени совпадают. В ДОО «Алые паруса» трехцветный галстук, в форме косынки. Три конца галстука и стягивающий их узел символизирует единство всех поколений детской организации: младших, ребят среднего школьного возраста и их старших друзей и товарищей - вожатых, педагогов, родителей.</p> <p>Гимн – музыкальное сопровождение деятельности ДОО. Гимном ДОО «Алые паруса» является песня «Алые пруса» сл. и муз. В. Ланцберга</p>

Алые



Паруса

Информационная карта

Из программы деятельности (название программы деятельности, срок реализации, указать направления деятельности)

Программа деятельности ДОО «Алые паруса» - «Всё в моих руках!»; срок реализации – 4 года; осуществляет свою деятельность по трем направлениям:
1.Лидерское;
2.Художественно-эстетическое;
3.Социально-проектное

Традиционные дела

День Знаний;
- День Учителя;
- День Пожилого человека;
- Фестиваль «Океан Дружбы»;
- 120 лет школы;
- Осенние праздники;
- День Единства и согласия;
- День Матери;
- Ярмарка Творчества;
- Конкурс «Талант»;
- Мастерская Деда Мороза;
- Организация новогодних утренников;
- Социальные проекты «За нами будущее»;
- Акции;
- Школьные субботники;
- Дни Здоровья;
- Митинг и мероприятия ко Дню Победы;
- День Защиты детей и др.

Общее количество человек

57 человек: 5 человек -4 класса;
52 человек -5-8 классы и старшеклассники

Количество человек по годам

2014 – 2015г 35 человек
2015г – 2016г 57 человек
2016г - 2017г 72 человека

Алые Паруса



Информационная карта

Карта социального партнерства



Карта социального партнерства

Кононова Екатерина Сергеевна
 эл.почта: kononova_katerinka@inbox.ru
 тел. 8(904)782-76-04

Количественные показатели по системе личностного роста ребят

Класс	Отношение к семье	Отношение к Отчеству	Отношение к Земле	Отношение к Миру	Отношение к труду	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку как к таковому	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку своего века	Отношение к своему телесному «Я»	Отношение к своему духовному «Я»	Средний балл
6 А	+17,3	+13,6	+17,4	+14,7	+18,9	+9,7	+11,2	+10,1	+9,1	+6,6	+20	+10,8	+13,2
6 Б	+14,5	+6,6	+8,7	+2,4	+16,1	+2,3	+7,4	+5,5	+13,7	-3,9	+14,5	-3,5	+7,2
7 А	+18,9	+8,1	+9,3	+2,6	+11	+7,9	+4,3	+7,2	+7,3	-5,8	+14,2	-0,4	+7,4
7 Б	+18,6	+12,1	+10	+6,4	+14,5	+9,8	+6,4	+8,8	+13,6	+0,3	+16,2	-4,5	+9,2
8 А	+12,4	+13,4	+6,6	+1,2	+16,4	+4,5	+6,7	+5,8	+8,7	0	+12,5	+5,4	+8,1
8 Б	+15,7	+14	+6,7	+0,7	+16,6	+1,5	+8	+11,5	+13,4	-0,3	+10,7	0	+8,3
Средний балл	+16,2	+11,3	+9,8	+4,7	+15,6	+6,0	+7,3	+4,4	+11	-0,5	+14,7	+1,3	+8,9

Алые Паруса



План работы детского
объединения на 2016
-2017 учебный год



Алые Паруса



План работы детского объединения на 2016-2017уч.года

- **Цель:** создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений.
- **Задачи:**
 - Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, а также чувства долга, ответственности
 - Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника
 - Способствовать формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей
 - Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Алые



Паруса

План работы на I четверть 2016 – 2017 уч.года

мероприятие	сроки	Ответственный
СЕНТЯБРЬ		
1.Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года.	1 сентября	Зам. по ВР, Ст. вожатая Кононова Е.С.
2.Участие в районном фотоконкурсе «Краски лета»	До 20 сентября	Кононова Е.С.
3. «Участие в месячнике безопасности.»	Сентябрь	Члены ДОО
4.Акция «Сказка в гости к нам приходит»	Сентябрь	Совет друзей малышей
5.Начало областного проекта «Золотой глобус» разработка стендовой презентации к Году литературы	сентябрь	Сивова В.Ф. Совет пресс центра
6.Фото кросс "Мой любимый город Бор",	24сентября В 14:00 «Алиса»	Сивова В.Ф. Совет пресс центра
7. конкурс «Яркие краски лета». (рисунки, аппликации.) для классов ККО	До 30 сентября	ЦВР «Алиса»
ОКТАБРЬ		
1. Участие в районном фестивале «Океан дружбы»	октябрь	Кононова Е.С.
2.КТД Акция «Спасибо учителям» и подготовка праздничного концерта, посвященного Дню Учителя «Строгим и ласковым, мудрым и чутким...»	5 октября	Ст. Вожатые Члены ДОО
3.Поздравляем ветеранов педагогического труда .«Твори добро во благо людям», акция посвящённая Дню пожилых людей	1-10 октября	Ст. Вожатые Члены ДОО
4. Конкурс творческих коллективов юных инспекторов движения «Мы выбираем жизнь!»	9 октября в 14:00 СШ №10	Ковалёва М.В.
5.Конкурс заметок, посвящённый Дню матери.	До 21 октября	Сивова В.Ф. Пресс-центр
6. Проведение конкурса «Волшебные краски осени» (конкурс рисунков и поделок из природного материала)	октябрь	Ст. вожатые члены ДОО
7Проведении веревочного курса «Если с другом вышел в путь...»	октябрь	Ст. вожатые Совет физкультуры
8. Осенний праздник для начальной школы	Конец октября	Кононова Е.С. Совет досуга
9 Игра путешествие«По страницам любимых книг К.И. Чуковского» Для 1-2 классов	10 октября	Ст. вожатые члены ДОО

Алые Паруса



План работы на II четверть 2016 – 2017 уч.года

мероприятие	сроки	Ответственный
ноября		
1. День Матери «» (концертная программа) 2. Ярмарка Творчества 3. Акция «Мы не курим и вам не советуем» 4. Осенний бал «Закружил золотой листопад»	28 ноября 25 ноября 23 ноября	Зам директора по ВР Пикалова И.Е. Кононова Е.С. 2-4 классы 5-8 классы
5. Конкурс-рисунок «Мой любимый литературный герой»	До 10 ноября	Ковалёва М.В. Совет художественного оформления
6. Заочная интернет-викторина, посвященная Году литературы	До 27 ноября	Ст. вожатые Члены ДОО
7. Районный конкурс заметок «Мое любимое животное»»	До 25 ноября	Ст. вожатые
8. Конкурс стенных газет «Мой любимый писатель», посвященный Году литературы.	25 ноября	Сивова В.Ф. Пресс центр
Декабрь		
1. Акция «Мастерская Деда Мороза»	До 20 декабря	Зам директора по ВР, Ст. вожатые
2. Конкурс новогодних: • рисунков «Зимние узоры». • Письмо Деду Морозу.	До 10 декабря	Кононова Е.С.
3. Районный конкурс лидеров ДО «Время быть лидером»	Декабрь	Ст. вожатые и члены ДОО
4. Конкурс «Креативная елка»	До 15 декабря	Кононова Е.С.
5. Конкурс новогодних сказок, заметок «Самый интересный Новый год»	До 20 декабря	Сивова В.Ф. Пресс-центр
6. конкурс печатных газет «Новогодний номер»	До 17 декабря	Сивова В.Ф. Пресс-центр
7. Районный конкурс новогодних фотографий	До 22 декабря	Ст. вожатые 1-11 класс
8. Новогодние представления «К нам приходит Новый год»: • «Сказочное приключение» (1-5 классы) • «Сказка на новый лад» (6-7 классы)	По плану	Кононова Е.С. Члены ДОО
9. Акция «Сказка в гости к вам приходит»	Конец декабря	Кононова Е.С. Члены ДОО

Алые Паруса



План работы на III четверть 2016 – 2017 уч.года

мероприятие	сроки	Ответственный
январь		
1.Начало работы над социальным проектом «КДТ года»	С 10 января по март	Кононова Е.С.
2.Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	январь	Кононова Е.С. ЦДЮТЭ (заочно)
3.Экологический конкурс «Они нуждаются в нашей защите»	январь	Кононова Е.С. ЦДЮТЭ (заочно)
4.Провести конкурсно-игровую программу «Путешествие по сказкам» для 2-4 классов	январь	Кононова Е.С. Члены ДОО
5.Конкурс рисунков «Я рисую этот мир»	До 5 февраля	Ст.вожатые Члены ДОО
6. Принять участие в конкурсе - фестивале «Мы союз СПО-ФДО	январь	Кононова Е.С. Члены ДОО
7Принять участие вфестивале бардовской песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	28 января	Кононова Е.С.
8.Проведение конкурса детского творчества «Дорога и мы»	До 22 января	Ст.вожатые Члены ДОО
9.Заочный конкурс интервью «Я горжусь своим папой» (в рамках программы «Свой голос»)	До 28 января	Кононова Е.С. Члены ДОО
10.Заочный семейный конкурс фотографий «Мой папа самый лучший» в рамках программы «Семья»	До 29 января	Кононова Е.С. Члены ДОО
Февраль		
1.Принять участие в районном фестивале-конкурса «Мальчишник»	До 15 февраля	Ст. вожатые Члены ДОО
2. Принять участие смотре-конкурсе строя и песни «Защитники Отечества»	февраль	Ст.вожатые члены ДОО
3.Семейная конкурсная программа «Папой своим я очень горжусь»	До 10 февраля	Ст.вожатые члены ДОО
4.Конкурс школьных печатных газет «Свой голос». Конкурс юных поэтов и писателей «Юное перо».	февраль	Ст.вожатые члены ДОО
5. Почтовый ящик ко «Дню святого Валентина»	14 февраля	Ст.вожатые члены ДОО
Март		
1. Конкурсно-познавательная программа «Живая природа»	Март по плану	Ст.вожатые члены ДОО
2. Праздничный концерт «Для милых дам»	6 марта	Кононова Е.С. Члены ДОО
3.Конкурс ведущих зональных и конкурсных дней программы «Талант»		Ст.вожатые члены ДОО 2-11 классы
4.«Природа родного края». экологическаяигровая познавательная программа для 2-4 кл	До 10 марта	Ст.вожатые члены ДОО
5.Конкурс стенных газет, посвященный Году Греции в России	До 29 марта	Сивова В.Ф.. Пресс-центр

Алые



Паруса

План работы на IV четверть 2016 – 2017 уч.года

мероприятие	сроки	Ответственный
АПРЕЛЬ		
1.Акция.Безопасное колесо.	апрель	Кононова Е.С. Члены ДОО
2.Неделя детской книги.	апрель	Ст. вожатые 2-11 классы
3.Мероприятие «Человек и Вселенная» Сторителлинг, посвящённый Дню космонавтики	К 21 апреля	Ст. вожатые 2-11 классы
4.Выставка семейного творчества « Пасхальный калейдоскоп»	До 10 Апреля	Ст. вожатые 2-11 классы
5.Подготовка к конкурсу «Портфолио детского общественного объединения»	До 15 апреля	Кононова Е.С. Члены ДОО
6.Конкурс – смотр уголков безопасности дорожного движения	До 25 апреля	Кононова Е.С. Члены ЮИД
7.Семейный конкурс фотографий «Крепкая семья – счастливое детство» по программе «Семья»	До 10 апреля	Ст. вожатые Члены ДОО
8.Конкурс стенных газет, посвящённый охране природы	До 10 апреля	Ст.вожатые Члены ДОО
9.Прием заметок в газету «Алиса» «Моя семья»	апрель	Ст.вожатые Члены ДОО
10. «Конкурс рисунков и аппликаций, посвященный 500- летию «Земля моя Нижегородская»».	До 22 апреля	Ст. вожатые 2-6 классы
МАЙ		
1.Подготовка к празднованию Дня Победы. Организация «Вахты памяти»	Май	Ст.вожатые Члены ДОО
2.акция фотоколлажи «Цветы в конверте» к 70-летию победы	До 13 мая	Ст.вожатые Члены ДОО
3.Слет ДОО	19 мая	Ст.вожатые Члены ДОО
4. Игра-конкурс для начальных классов «Я сам»	Конец мая	Ст.вожатые Члены ДОО
5. Трудовой десант «Школьный двор»	По плану	

Алые Паруса



План обучения школы актива



Алые



Паруса

План обучения школы актива

- ПЛАН занятий с членами ШКОЛЫ АКТИВА на 2016-2017 учебный год
- ЗАДАЧИ:
- 1. Развивать умения и навыки межличностного общения.
- 2. Обучать распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.
- 3. Развивать организаторские умения.
- 4. Развивать способности к деловому взаимодействию.
- 5. Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты
- 6. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
- 7. Развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты.
- 8. Развивать коммуникативные умения и навыки.
- 9. Побуждать активность детей.

Алые



Паруса

План обучения школы актива

Месяц	Тема занятий
Сентябрь	1. Знакомство. Тренинг "Я- лидер". 2. Общественные поручения. 3. Самоуправление в детском коллективе
Октябрь	1. Мои общественные обязанности и права. Планирование работы. 2. Как организовать мероприятие? 3. Кто ведет за собой. Тренинг
Ноябрь	1. Особенности лидерства 2. Как провести анализ мероприятия? 3. Школьная печать: стенгазеты, боевые листки, плакаты. Как правильно оформить?
Декабрь	1. ЛИДЕР-ОРГАНИЗАТОР 2. Организуем Новогодний вечер.
Январь	1. ЛИДЕР-ОРГАНИЗАТОР
Февраль	1. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ТЕХНИКА 2. Тренинг. Самоуправление в ДОО?. 3. Цели и задачи работы ДОО глазами детей. Заседание "круглого стола".
Март	1. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (практическое занятие) 2. Основы психологии и социологии. 3. Проведение психологического тестирования совместно с психологом школы.
Апрель	1. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ 2. Подготовка к участию в школьной конференции по итогам работы в учебном году. 3. Как провести классный сбор "Наш коллектив". 4. Проведение анкетирования по развитию ДОО
Май	1. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ РАБОТА 2. Подведение итогов работы. Линейки награждение

Алые Паруса



«Вахтенный журнал»
2016- 2017год





● ВАХТЕННЫЙ ЖУРНАЛ
ДОО
«АЛЫЕ ПАРУСА»
2016-2017Г.



Алые Паруса

День Знаний



Алые Паруса

День Учителя



Алые Паруса

Пушкинский бал



Алые Паруса

Осенний бал

- Осенний огонёк
- Конкурсы, подвижные игры, осенняя викторина чередовались в течение всего вечера, которое закончилось праздничной дискотекой с выбором короля и королевы осени.



Алые Паруса

Океан Дружбы



Алые Паруса

День Здоровья



Алые Паруса

Акция «Обменяй сигаретку на конфетку»

- Акция «Россия – за здоровый образ жизни» обменй сигаретку на конфетку
- С большим удовольствием дети приняли участие в этом мероприятии. Ребята рисовали газеты, плакаты, буклеты, рисунки, где отразили своё отношение к вредным привычкам. Альтернативой выдвинули занятия спортом, искусством, творчеством.
- Ребята сами придумали речёвку, девиз, по антинаркотической теме для десанта против наркотиков который проходил на базаре, во время самого большого скопления людей. Мы раздавали листовки с антинаркотической рекламой, рассказывали о вреде курения на здоровье, проводили блиц – опрос, что полезней, например: Конфета или сигарета, пиво или вода, развлечение или учение. Конечно, не один взрослый не сказал ребёнку, что полезней сигарета, пиво и развлечения, потому что каждый взрослый человек понимает ответственность перед подрастающим поколением. Приятно было видеть как закуривший мужчина при виде детей с такой акцией, бросал сигарету, пусть на время, но он уже остановился перед принятием никотинового допинга, значит результат на лицо, на мгновенье мы остановили вредные привычки.



Алые Паруса

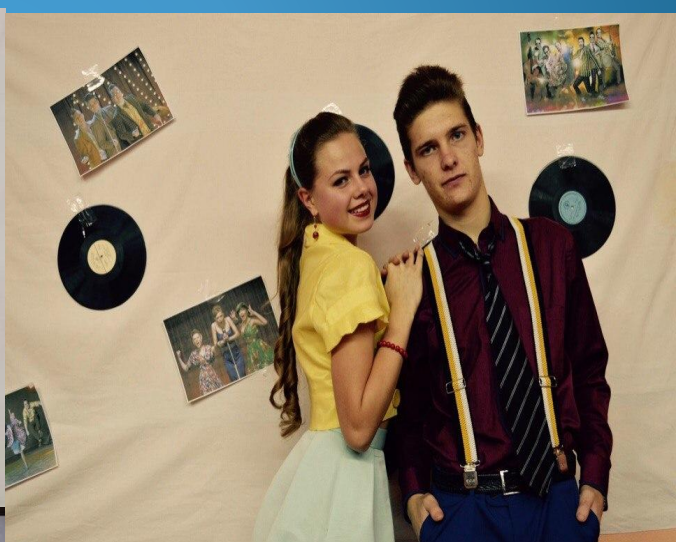
Ярмарка



Алые Паруса

День Матери

Это самое яркое мероприятие, которое проходило по линии укрепления семьи. Праздник проходил в два этапа: сначала «**Ярмарка творчества**», дети продемонстрировали свои умения в поделках сделанных своими руками, а затем показали всем мамам праздничный концерт «**Для милых мам**», который всем понравился и внёс частичку добрых отношений в каждую семью, на мероприятии присутствовало очень много родителей. Таким образом, наши мамы в Паркоммуне не остались без внимания, а их дети прониклись светлым материнским чувством – доброты.



Алые Паруса

НОВЫЙ ГОД 1-4кл.

Новогоднее приключение Бременских музыкантов

На новогодней ёлке царил праздничная обстановка. В гости заглянули бродячие музыканты. Зазевавшийся Петух – символ года, попал в плен к разбойникам. Бременским музыкантам пришлось нелегко, но вместе с ребятами они преодолели все препятствия, всё закончилось, все помирились и остались на новогоднем празднике. Бременские музыканты поздравили детей нашей школы с Новым 2017 годом.



Алые Паруса

НОВЫЙ ГОД 5 -11 кл.

- Новогодний Голубой огонёк
- Мы побывали на телевидение на съёмках новогоднего огонька. Дед Мороз опаздывал на съёмки и нечаянно побывал на различных передачах: таких как «Давай поженимся», «Спокойной ночи», «Модный приговор» и т. д. Затем съёмка новогоднего огонька, поздравление Деда Мороза с Новым годом
- После чего началась танцевальная программа.
- Для всех мероприятий дети готовятся тщательно: сами готовят костюмы, атрибуты, декорации, рисуют плакаты, украшают сцену и актовый зал.



Алые Паруса



Акция «Добро» Поздравь пожилого человека с Новым годом

● Акция «Добро» Поздравь пожилых людей с Новым годом

● После проведения новогодних ёлок у нас возникла идея поздравить людей, которые в праздничные дни лежат в больнице. Ребята – активисты с охотой приняли наше предложение. Мы составили сценарий, купили подарки и отправились в путь.

● В преддверии Нового года 27 декабря активисты ДОО «Алые паруса» с волонтерским отрядом превратились в летучий мобильный десант Бременских музыкантов с Дедом Морозом и Снегурочкой, которые отправились в больницу, чтобы поздравить с Новым годом всех больных

● О визите договорились заранее, как заранее подготовили и подарки для бабушек и дедушек. Каждому привезли индивидуальные подарки. В обязательном порядке привезли с собой праздничное настроение и концерт-поздравление.

● Мы собрали зрителей, в общей столовой, чтобы подарить хорошее настроение. Больные радушно нас встретили, им было приятно, что дети подготовили небольшой концерт для них.

● Начали мероприятие с выступления художественной самодеятельности, затем поздравления звучали от героев из мультфильма «Бременские музыканты», от дуэта «Русские бабки» в заключение поздравления от Деда Мороза и Снегурочки. Затем подарили всем подарки. Зрители получили заряд положительных эмоций и покинули столовую в прекрасном настроении. Дед Мороз и Снегурочка прошли по палатам и поздравили всех не ходячих больных и подарили им подарки.

● Провожая наш десант, люди не уставали повторять слова благодарности. А в их глазах читалась надежда, что мы приедем к ним ещё. Просто так. Без подарков. Ведь главный для них подарок в любой день календаря — обычное человеческое внимание.

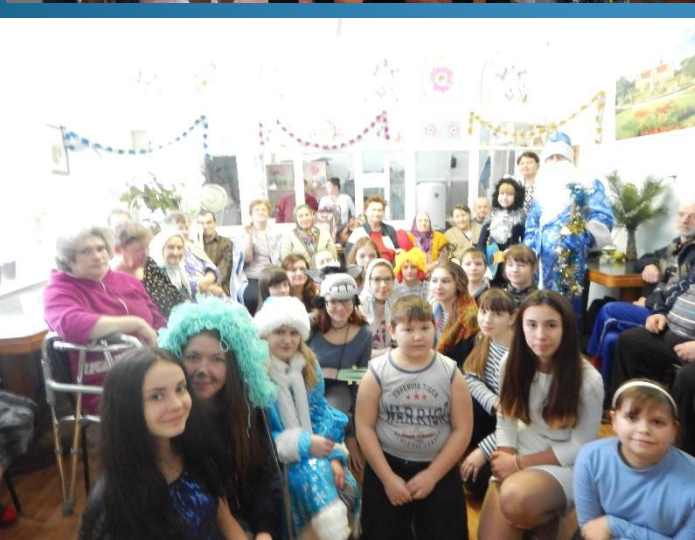
● Одна из бабушек сказала: «Приходите на следующий год, мы будем вас ждать!» Нам стало очень грустно, когда доктор сказала, что эта бабушка лежит здесь уже не первый год. Мы, конечно, пообещали ей непременно прийти. Наверное, ради таких тёплых слов стоит потратить, немножко, своего времени и сделать по-настоящему доброе дело.

● Мы только впереди этого большого пути. И мы видим позитивные сдвиги. Будем делать добрые дела.



Алые Паруса

Акция «Добро» Поздравь
пожилого человека с Новым годом



Алые Паруса

Участие в новогодних ёлках в Доме Культуры



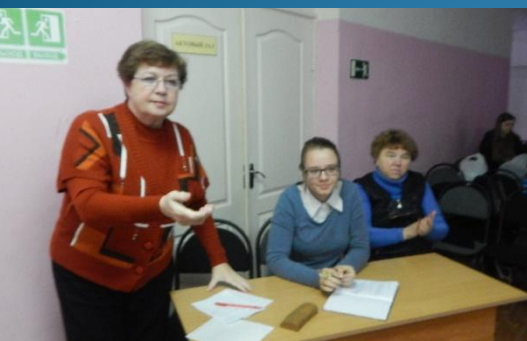
Алые Паруса

Конкурс Агитбригад



Алые Паруса

Талант 2017г.(школа)



Алые Паруса

«Зарница»



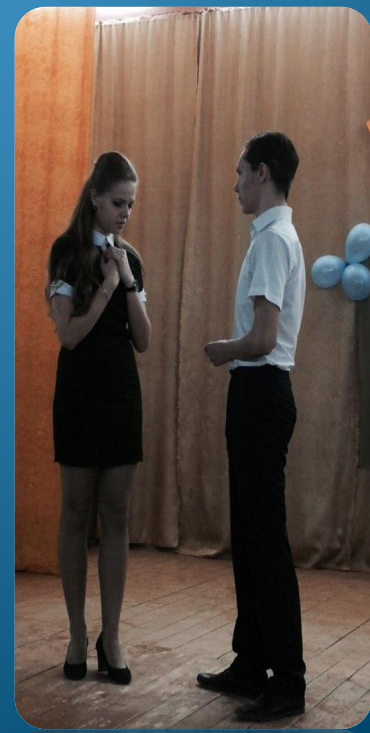
Алые Паруса

Мир глазами детей



Алые Паруса

Талант – 2017г. Останкино



Алые Паруса

Участие в мероприятиях ДК



Алые Паруса

Встреча с ветеранами



Алые Паруса

День Победы



Алые Паруса

День Победы



Алые Паруса

Выпускной 4 кл.



Алые Паруса

Выпускной 11кл.



Алые Паруса

Смотр строя и песни



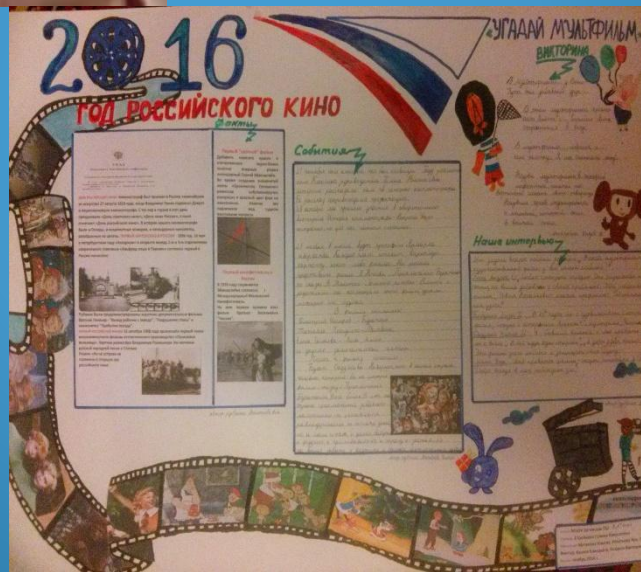
Алые Паруса

Талант 2017г.(г.Бор)



Алые Паруса

Участие в конкурсах и выставках



Алые Паруса

Участие в конкурсах и выставках

- * Краски Лета
- * Разноцветный мир моей семьи
- * Новогодн



Алые Паруса



Проекты и аналитические
записки о реализации
проектов



Алые Паруса



Проекты и аналитические записки о реализации проектов

Класс	Тема	Проект
4 класс	«Играем на перемене»	Рассмотрели, в какие игры играли родители и во что можно поиграть на перемене. Проводили игры на переменах с учащимися 1-4 классов; -Создали сборник игр
5 класс	«Вредная привычка школьников»	Рассмотрели совокупность социальных отношений, являющихся средой возникновения и существования вредных привычек.
6 класс	«Курить или не курить?»	Исследовали факторы, влияющие на количество курящих подростков Создать негативное отношение к табакокурению.
7 класс	Трудовой подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны	Выяснить, какой вклад внесли труженицы тыла нашего поселка, приближая Великую Победу. Познакомить со своими исследованиями как можно больше людей.
8 класс	«Сохранение лесной красавицы - ёлочки»	Работа основана на изучении вопросов о сохранении природы. Проведена большая работа по поиску и сбору материалов
9 класс	«Моя будущая профессия»	Работа над изучением профессий. Собран сборник с описанием различных профессий. Собран материал с данными для поступления на обучение при освоении выбранной профессии.

Алые Паруса



Сценарии, разработки
занятий



Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- Сценарии, разработки занятий со школьным активом
ЗАДАЧИ:
- 1. Развивать умения и навыки межличностного общения.
2. Обучать распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.
3. Развивать организаторские умения.
4. Развивать способности к деловому взаимодействию.
5. Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты
6. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
7. Развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты.
8. Развивать коммуникативные умения и навыки.
9. Побуждать активность детей.
- *«Работа органов самоуправления будет только в том случае актуальной и важной, если вся жизнь воспитательного учреждения так построена, что замирание деятельности того или иного органа сейчас же отражается на работе учреждения и ощущается коллективом как недостаток».*
- А.С. Макаренко

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

● ЗАНЯТИЕ № 1 САМОУПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- Самоуправление — это демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и решений для достижения групповых целей.
- Самоуправление — это самостоятельное управление.
- Вопросы для дискуссии:
- *Насколько вы самостоятельны?*
- *Можете ли вы сами принимать решения, без помощи учителя?*
- *Как вы считаете, в чем же сущность школьного самоуправления?*
- Самоуправление в школьном коллективе возникает только тогда, когда имеется общая цель группы ребят, и эта цель имеет значимость не только для данной группы, но и ярко выраженную социальную направленность. Вопросы для итоговой рефлексии:
- *?Как вы думаете, какие признаки отличают настоящее школьное самоуправление? Приведите примеры.*

● ЗАНЯТИЕ № 2 КТО ВЕДЕТ ЗА СОБОЙ

- Самоуправление тесно связано с таким явлением в детской среде, как лидерство. От того, кто оказывает влияние на группу ребят, кто выступает в роли организатора, зависит успешность решения многих задач и жизнь в целом. Кто же такой ЛИДЕР?
- ЛИДЕР — это ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства, именно с ним хочется посоветоваться в трудную минуту, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- **Лидер-создатель** действует в интересах дела, организации и всех ее членов, пых он ведет за собой.
 - **Лидер-разрушитель** действует в своих собственных интересах, для него на первом плане не люди, не дело, а эгоистическое желание показать себя, используя этого окружающих и дело.
 - **Лидеры-организаторы.** Играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисково-туристской и другой деятельности. Они понимают особенности межличностных отношений в коллективе, они стремятся хорошо знать своих товарищей и согласно своим знаниям строить отношения.
Лидеры-генераторы. Они не испытывают потребности управлять коллективом. Их роль связана с действиями, относящимся в основном к сфере межличностного общения в детской среде.
Лидеры-инициаторы. Часто выделяются в определенной деятельности на выдвижения новых идей, в поиске новых сфер деятельности.
Лидеры-эрудиты. Это знатоки, специалисты, разбирающиеся в том или ином интересующем коллектив вопросе.
Лидеры-умельцы. Наиболее подготовленные в конкретной деятельности (самый опытный турист, поэт, художник и т. д.)
Задание: Давайте определим, какие же лидеры в нашем активе? Пусть каждый сам себя охарактеризует.
- Существуют еще и **абсолютные лидеры** — это ребята, действующие в двух и более сферах деятельности, но обязательно организаторы. Известно, что в любом виде человеческой деятельности для того, чтобы направлять группу, необходим ЛИДЕР.
- Наиболее широко распространенным примером лидера является глава семьи. От качеств такого лидера зависит счастье, развитие и будущее всей семьи. В современном обществе тысячи людей назначаются, избираются лидерам; В школах, в институтах — это старосты групп, капитаны спортивных команд.
- Лидеры необходимы на заводах, фермах, в больницах и аптеках, в гражданских и военных органах управления государством, в общественной жизни, во всех сферах деятельности.
- Если лидеры достойные люди, то они способствуют установлению единства, гармонии, энергии процветания и счастья в обществе.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

● ЗАНЯТИЕ № 3 ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА

Часто спрашивают, как оценить достойного лидера. Например, задают вопрос: «Разве Гитлер не был великим лидером? Он заставил весь немецкий народ делать то, что считал нужным. Под его руководством германская индустрия и технолог тигли небывалых высот, он завоевал почти всю Европу и Северную Африку». Все это так, но при этом он вверг немецкий народ и все человечество в пучину страданий и нищеты. Надо помнить, что достоинство лидера нужно мерить устойчивым, уровнем культуры, который сохраняется долгое время после того, как лидер уйдет со сцены. Если мы обнаруживаем высокую культуру в какой-либо семье нации, коллективе

- предприятия, армии, стране, значит, здесь был достойный лидер. Где бы мы ни наблюдали высокий уровень культуры, он был создан благодаря лидерству великих предков или одного-двух руководителей, которые заложили основы сохранившейся культуры. Именно такого уровня лидеры нужны обществу если оно хочет войти в эру мира и процветания, основанного на братстве всех людей.

● Вопросы для дискуссии:

?Как вы думаете, в чем заключается разница между великим и достойным лидером?

- Лидеры наподобие Гитлера заражены манией величия и становятся пленниками собственного «эго». Они нисколько не волнуются о своем народе. Все, что их интересует, — это они сами. Такие лидеры становятся причиной страданий для собственного народа.

Алые



Паруса

Сценарии, разработки занятий

- **Специфические проявления лидерства.** Люди часто хотят знать, как им стать достойными и эффективными лидерами в избранной ими сфере деятельности.
Ответ очень прост.
90% лидерства определяются нашим характером. Во всех цивилизациях, достигших «золотого века», основной упор всегда делался на воспитание характера, основанного на общечеловеческих ценностях. Вся программа воспитания и обучения была направлена на эту цель. Итак, сильный характер — это общее условие лидерства, именно он составляет 90% нашего потенциала. Остальные 10% — это познания в избранной нами сфере деятельности.
Стенфордский исследовательский институт в США сделал интересное открытие. В 80-е годы XX века многие американские ученые задались вопросом, почему японцы обгоняют американцев почти во всех видах деловой активности и предпринимательства. В Японии не было достаточного количества учебных заведений, обучающих бизнесу, в то время как в Америке находится несколько лучших в мире институтов этого профиля. Открытие Стенфордского исследовательского института заключалось в том, что была обнаружена область, которую американцы до сих пор игнорировали, но которая входит ной частью в структуру достойного лидера. Исследователи пришли к заключению, что 12 % эффективного управления (что является аналогом понятия лидерства) зависят от познаний, а 88% — от правильного взаимодействия с людьми».
Правильно взаимодействовать с людьми лидеру позволяет именно его характер. Никакие поверхностно усвоенные навыки не могут поколебать этой фундаментальной истины.
Лидерству нельзя научиться в классе, но каждый человек обладает способностью преобразить себя.
Улучшение собственного характера — это наиболее трудный вид человеческой деятельности. Каждый, кто готов приложить необходимые усилия, сможет лидером своей судьбы.
Чем в более молодом возрасте мы начнем свое самоусовершенствование, тем выше уровень, которого мы сможем достичь.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- **ЗАНЯТИЯ № 4 , 5 ЛИДЕР-ОРГАНИЗАТОР**
Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?»

- **ЗАНЯТИЯ № 6,7 ЛИДЕР-ОРГАНИЗАТОР**

Лидера выдвигает деятельность для развития группы как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности. Каждый член группы может выступать в роли лидера и приобретать навыки организации других людей и самоорганизации.

Каким же должен быть лидер?

1. Способным управлять собой (если хочу, значит смогу). В полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности, выйти из стрессовых ситуаций, заботиться о накоплении сил и энергии (в том числе и физических).
2. Наличие четких личных целей (знаю, что хочу). Ясность в вопросах о целях своих поступков и деятельности, понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним.
3. Умение решать проблемы (найти выход в лабиринте мнений). Умение вычленив в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты е решения, прогнозировать последствия после принятия решения, определять необходимые ресурсы для решения проблемы.
4. Творческий подход в организации людей (не так, как все). Поиск стандартных подходов к решению управленческих проблем, умение генерировать идеи, стремление к нововведениям.
5. Умение влиять на окружающих (вести за собой). Уверенность в себе умение устанавливать хорошие личные отношения, способность убеждать и внушать, умение слушать других.
6. Знание особенностей организаторской деятельности (организовать дело). Умение подобрать и расставить людей, составить план и вовлечь людей в его выполнение, стимулировать работу товарищей, тактично контролировать их работу.
7. Наличие организаторских способностей (в их единстве). Организаторских способностей чутье (психологическая избирательность, психологический ум, психологический такт), эмоционально-волевое воздействие (общественная энергичность, требовательность, критичность), склонность к организаторской работе.
8. Умение работать е группой (сплотить товарищей на дело). Понимание важности сплочения коллектива, способность преодолеть ограничения, препятствующие эффективности в работе коллектива, умение добиваться согласия в коллективе. Стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития.

Алые



Паруса

Сценарии, разработки занятий

- **Какими качествами должен обладать лидер?**
 1. **Компетентность** — знание того дела, в котором человек проявил как лидер.
 2. **Активность** - умение действовать энергично, напористо.
 3. **Инициативность**-творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений.
 4. **Общительность** - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.
 5. **Сообразительность** — способность доходить до сущности явлений, их причины и следствия, определять главное.
 6. **Настойчивость** — проявление силы воли, упорства, умения доводить дело до конца.
 7. **Самообладание** — способность контролировать свои чувства сложных ситуациях.
 8. **Работоспособность**—выносливость, способность вести напряженную
 9. **Наблюдательность** — умение видеть, мимоходом отмечать важное, замечать детали.
 10. **Самостоятельность** — независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя.
 11. **Организованность** — способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.
- **Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?**
 1. **Организаторская проницательность** — тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения.
 2. **Способность к активному психологическому воздействию** — разнообразие средств воздействия на людей в зависимости от их индивидуальных качеств и сложившейся ситуации.
 3. **Склонность к организаторской работе** — потребность брать ответственность на себя, лидерская позиция.

Игра «День рождения»

Сейчас каждый из вас напишите, пожалуйста, фамилии тех ребят, кого бы вы хотели пригласить на свой день рождения. Можно пригласить не более трех гостей. *(В результате подсчета голосов определяются 3—4 человека, получившие наибольшее количество предложений. Именно они и становятся именинниками.)*

Итак, у нас есть «именинники». Сейчас из этих именинников выберите, пожалуйста, к кому вы желаете пойти на день рождения. Если кто-то не желает идти ни к одному из «именинников», то он имеет на это право. *(В результате предложений образуются разные по количеству микрогруппы.)*

А теперь, каждая группа, посоветуйтесь и определите, с какой из групп вы хотели бы объединиться. Почему?

Вывод: В результате игры выявились эмоциональные лидеры. С ними весело и хорошо можно провести время. *А в чем разница между эмоциональным и деловым лидером?*

Игра «Киностудия»

Ситуация: Представьте, что вам нужно снять фильм и назвать того человека, который смог бы это сделать (организовать съемки фильма).

Необходим режиссер. Выдвигайте свои кандидатуры (1—3).

Теперь определитесь, с кем из кандидатов вы будете работать.

Режиссер, определи себе помощников из числа участвующих в группе.

Все остальные могут выбрать себе «киностудию» по желанию.

Задание: В течение 15—20 минут подготовить пантомиму (сценку) на тему жизни своего класса, школы.

Итог: Проанализируйте и определите, кто в ходе подготовки фильма оказался реальным лидером? Кто не оправдал возложенных надежд? Почему?

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

● ЗАНЯТИЕ № 8 ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(практическое занятие)

Сегодня мы проведем практическое занятие по выявлению кандидатов в эксперты и ведущие нашей «Школы актива».

По предыдущим играм были определены следующие лидеры...

Сегодня для них конкурсная программа. А все остальные будут оценивать и принимать решения путем голосования.

Набравшие большее количество голосов считаются победителями конкурса.

1 конкурс. «ДЕЛО»

Придумать наиболее интересное и полезное для школы дело, которое можно будет реально организовать и провести.

Все кандидаты предоставляют свои варианты дел, а участники выбирают, за какое отдать свой голос.

● 2 конкурс. «АГИТАТОР»

Сагитировать всех на участие в придуманном деле.

Участники отдают свой голос за лучшего агитатора.

3 конкурс. «ОРГАНИЗАТОР»

Кандидат предлагает всем познакомиться с планом организации придуманного им дела. Оценивается умение составить план.

● 4 конкурс. «ЛЮДИ»

Выбрать себе помощников и обосновать свой выбор.

Оценивается умение подбирать людей. **5 конкурс. «ПРОГРАММА»**

Кандидат должен продолжить фразу: «Если меня выберут президентом, то я...» Оценивается новизна, конструктивность и значимость предложенной для них программы.

Итог: по окончании конкурсов идет подсчет голосов (очков) и выбираются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

● ЗАНЯТИЯ № 9,10 ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ТЕХНИКА

Если хочешь быть лидером, надо овладеть организаторской техникой.

Организаторская техника — это важное средство успешной деятельности организатора, которая включает в себя ряд способов достижения цели:

1. Умение владеть собой (осанкой, мимикой, жестами), управлять эмоциональным состоянием (снимать излишнее психическое напряжение, вызывать состояние творческого самочувствия), владеть речью (дикция, темп).
2. Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом - - решения организаторских задач (бесконфликтное взаимодействие стимулирование деятельности и т. д.).

Одно из главных условий в подготовке организаторов — это стимулирование работы над собой.

● *Правила организаторской работы*

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:

- выдели в задаче главное и второстепенное;
- выясни время выполнения задачи;
- уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
- определи место выполнения задачи, материальные средства, которые необходимы для ее выполнения;
- повтори задание.

● 2. Подготовься к выполнению задания:

- изучи опыт других, посоветуйся с педагогами;
- сделай предварительную расстановку людей;
- составь план, исходя из реальных возможностей.

Алые



Паруса

Сценарии, разработки занятий

- 3. Подготовь к выполнению заданий своих товарищей:
 - обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
 - учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.
- 4. Расставь людей, учитывая их возможности:
 - распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
 - за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое; каждый должен знать свои права и обязанности.
- 5. Согласовывай свои действия:
 - постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников — младших организаторов;
 - поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию о всех изменениях в задании;
 - интересуйся опытом других, выполняющих подобные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения заданий.
 - Обучай и инструктируй своих помощников:
подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
 - указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;
 - подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов в дальнейшем.
- 7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:
 - привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
 - осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы
 - давай оценку работе своих товарищей только на основе достоверных данных;
 - старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.
- 8. Будь внимателен в период завершения работы:
 - требуй отчета о работе от своих помощников;
 - при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
 - организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- 9. Экономно расходуй свое время и силы:
 - осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
 - решай самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи, которые могут решить твои помощники;
 - оказывай помощь в работе на самом трудном участке.
- 10. Итоговый анализ — залог успешной работы в дальнейшем:
 - анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
 - давай оценку работе на основе конкретных результатов; старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Памятка организатора

1. Организуя других, организатор должен начать прежде всего с себя
2. Обращайся всегда к анализу своего поведения, своих поступков, как бы смотри на себя со стороны.
3. Управляй собой, своими негативными эмоциями и чувствами.
4. Используй свое время в полной мере для саморазвития, самосовершенствования.
5. Знай, что ты хочешь.
6. Умей решать проблемы.
7. Ищи творческий подход в решении поставленной задачи.
8. Умей влиять на окружающих с положительной стороны.
9. Знай правила организаторской работы.
10. Умей работать с группой людей.

● **. ЗАНЯТИЕ №11 КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

Для лидера-организатора очень важно, чтобы он обладал необходимыми коммуникативными умениями и навыками. Он должен уметь общаться: слышать и слушать, понимать и выслушивать, уважать своего собеседника.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

● *Как говорить?*

1. Следи за тем, чтобы слушатель правильно тебя понял.
2. Обдумай фразу, прежде чем ее высказать.
3. Старайся высказать мысль в достаточно краткой форме.
4. Высказывая новую мысль, убедись, что предыдущую собеседник правильно понял.
5. Высказывайся ясно и определенно.
6. Не старайся, чтобы собеседник во всем соглашался с твоим мнением.
7. Говори вежливо.

Как слушать?

1. Будь терпелив, дай высказаться товарищу.
2. Твое настроение не должно мешать тебе понимать собеседника.
3. Слушая, старайся выделить и запомнить наиболее существенные моменты.
4. Не занимай сразу отрицательную позицию по отношению к тому, что ты слушаешь.
5. Следи за тем, чтобы для тебя и говорящего слова имели одинаковый смысл.
6. Старайся поставить себя на место говорящего

● *Как понять товарища?*

1. Прогнозируй его действия в будущем.
2. Точно перескажи, что сказано им.
3. Согласуй программу дальнейшего взаимодействия.
4. Найди пути решения возникающих трудностей.
5. Выясни, чем вызвана его точка зрения на явление, если она не соответствует твоей.

● *Если ты собираешься выразить недовольство деятельностью человека, помни:*

1. Критические замечания высказывай не «за спиной» критикуемого, а ему непосредственно и желательно наедине.

Алые



Паруса

Сценарии, разработки занятий

- 2. Присутствие третьего лица усиливает защитную реакцию и усугубляет проблему.
 - 3. Не сравнивай поведение данного человека с поведением других. В этом есть элемент унижения. Нужно, чтобы человек почувствовал, что он сам может сделать требуемое от него, и лучше, чем до сих пор.
 - 4. Критикуй лишь те действия, которые в состоянии изменить.
 - 5. Показывай свое неудовольствие голосом, но ни в коем случае не гримасами.
 - 6. Избегай злости и сарказма.
 - 7. Не начинай свою речь с выражения: «Я уже давно хотел сказать...», а также избегай слов «всегда» и «никогда». Обычно они свидетельствуют о предвзятости и, кроме того, напоминают о старых «грехах». Это затрудняет принятие критики.
 - 8. Не ожидай и не требуй открытого признания вины, достаточно, что тебя выслушали.
 - 9. Не извиняйся за свои замечания.
 - 10. Если ты этого члена организации никогда не хвалил, не ожидай, что на твою критику он отреагирует положительно.
- Как выслушивать критические замечания?*
- 1. Смотри на человека, который с тобой говорит.
 - 2. Сохраняй спокойствие и дай понять, что слушаешь.
 - 3. Не создавай впечатление, что говорящий портит тебе настроение.
 - 4. Не шути, не меняй тему разговора.
 - 5. Не приписывай собеседнику того, чего он не говорил.
 - 6. Если критическое замечание высказано не строго, а вопросами, не используй этот факт как повод для полемики.
 - 7. Уточни, что же имелось в виду.
 - 8. Не предполагай, что твой критик руководствуется скрытыми враждебными мотивами.
 - 9. Дай говорящему понять, что ты его замечания понял, например, повтори их своими словами.

Упражнение «Управление инициативой»

Разбиваемся на пары. Представь, что ты ведешь с кем-то разговор. Инициатор разговора — твой собеседник. Ты поддакиваешь, подаешь реплики и т. д. Постарайтесь перехватить инициативу, взять лидерство в свои руки. Подумай, как это сделать?

Вывод: чтобы взять инициативу, надо уметь использовать разные приемы в разговоре.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

● ЗАНЯТИЕ № 12 ОРГАНИЗАТОРСКАЯ РАБОТА

Задание:

Скоро предстоит новогодний праздник. С чего вы начнете действовать?

1. **Название.** Давайте придумаем интересное название. Ваши предложения
2. **Цели.** Давайте представим те положительные перемены, к которым приведет данное мероприятие, постараемся определить его достоинства. Представим, каким будет мероприятие, какова форма его проведения?

дет мероприятие, какова форма его проведения? *(Проводим мозговой штурм.)*

Теперь попробуйте сформулировать вашу цель! *(Создать положительный эмоциональный настрой активизировать деятельность ребят в процессе подготовки и проведения праздника.)* Итак, цель определена. Переходим к следующему этапу.

3. **Задачи.** Определите для себя, как прийти к цели? По каким ступенькам? Имея видение мероприятия, какие необходимо решить задачи?

- разбить на этапы подготовку и проведение праздника;
- подобрать необходимый материал из библиотеки и других источников, поработать с литературой;
- собрать идеи по организации праздника *(с помощью мозгового штурма)*
- написать сценарий праздника;
- привлечь ребят с творческими способностями в области ИЗО, музыки, артистизма и т. д.

4. **Ресурсы.** Чтобы решить задачи, необходимо посмотреть, какие ресурсы нам необходимы, что есть в нашем распоряжении, чтобы не делать потом лишнего:

- место для проведения, именно на него мы должны рассчитывать
- люди, которых можно привлечь к работе;
- материал для изготовления костюмов, декораций;
- оборудование;
- финансовые средства.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- **5. Поле препятствий.** Давайте представим себе, что нам может помешать в подготовке и проведении мероприятия. Все записываем.
- 6. Поле заданий.** Начинаем углубляться в детали. Рассмотрим необходимые шаги для выполнения поставленных целей. Назначим время и ответственных исполнителей. Заполним таблицу.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

Методическая разработка по проведению
занятия в рамках «Школы актива»

Тема: «Мое здоровье»

Единственная красота,
которую я знаю, - это здоровье.

Генрих Гейне.

- Время занятия – 45 минут.
- Участники: штаб «Здоровье»
- Цель: помочь учащимся осознать свое отношение к здоровью, способствовать формированию и развитию чувства личной ответственности за ЗОЖ.
-
- **Задачи:**
- Уточнить представления учащихся о состоянии здоровья и факторах влияющих на его сохранение;
- Обсудить различные варианты отношения к своему здоровью и возможные пути его сохранения;
- Дать активу класса необходимый материал и методические рекомендации по проведению подобных занятий в классе.
-

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий Структура занятия

<i>Этапы</i>	<i>Методы и формы</i>	<i>Время</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1. Организационный	Приветствие: «Как настроение?» Упражнения «Энергизаторы»	5 мин.	Психологический настрой на дальнейшую работу.
2. Введение Мотивация	Объяснение темы, целей и задач занятия. Постановка проблемы.	5 мин.	Учащиеся должны понимать цели и задачи занятия.
3. Творческая работа	Деление на группы и работа над творческим заданием «Кадры из жизни»	10+5 мин.	В течении 10 мин. Каждая группа готовит свой проект «кинофильма», а затем все группы представляют свои сценарии.
4. Постановка проблемной ситуации	Работа в группах над поставленной проблемой: «Влияет ли употребление табака, алкоголя ... на те события, которые люди планируют в своей жизни? И каким образом?»	10+5 мин.	Учащиеся в группах размышляют над поставленной проблемой и в зависимости от этого переписывают сценарии, или отдельные кадры своего фильма. Представляют его.
5. Подведение итогов	Обобщение по обсуждаемым проблемам.	5 мин.	Учащиеся увидят последствия всех вариантов выбора поведения в конкретной ситуации
6. Рефлексия	Несколько слов о занятии.	5 мин.	Получение обратной связи.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

● **Ход занятия**

● После приветствия вожатая просит ребят сесть по кругу. Далее определяются несколько девизов дальнейшей совместной работы:

- Все творчески, а иначе зачем?
- Думать коллективно. Работать оперативно!
- Спорить доказательно – для всех обязательно!

● Далее вожатая знакомит ребят с темой занятия, обращая внимание учащихся на то, что наносит большой вред здоровью. Это курение, употребление алкоголя, малоподвижный образ жизни. Именно этим проблемам – курить или не курить, употреблять наркотики или нет, заниматься физическими упражнениями или нет – будет посвящена наша учеба актива.

● Итак, чтобы перейти к первому творческому заданию, нам необходимо разделиться на группы (считалочка: «Шишки, желуди, орехи»).

● Каждой группе предлагается поиграть в игру под названием «Кадры из жизни». Каждая группа это «кинокомпания», т.е. необходимо придумать название и рекламный слоган.

● «Кинокомпаниям» получают задания придумать героя (мальчика или девочку) и снять фильм о его жизни. Задача каждой группы заключается в том, чтобы описать 4 кадра из жизни из фильма о жизненном пути своего героя.

● Первый кадр должен отражать происходящее через два года после окончания школы. Второй – через пять лет, третий касается событий происходящих через 15 лет, последний происходит через сорок лет.

● Для выполнения данного задания необходимо сначала мысленно представить события, события, которые могут произойти в жизни человека и зафиксировать все предположения на бумаге. К ним можно отнести окончание школы, женитьбу, поступление на работу, участие в спортивных соревнованиях, победа в олимпийских играх, наконец, и многое другое.

● По окончании работы каждая группа представляет название своей «Кинокомпаниям», свой слоган (девиз), название фильма, имя героя и краткий сценарий его жизненного пути, размещенный на листе ватмана. Каждый кадр необходимо прокомментировать.

● После защиты своих «Кинофильмов» вожатая предлагает в группе обсудить вопрос:

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- Группа №1
- Как повлияет употребление табака на те действия, которые люди планируют в своей жизни? Опишите, как изменится жизнь вашего героя, если он будет употреблять табак,
- внося возможные изменения в жизненные эпизоды. По какому сценарию будет теперь развиваться его жизнь?
- Группа №2
- Как повлияет употребление алкоголя на жизнь вашего героя?
- Группа №3
- Как отразится малоподвижный образ жизни на судьбе вашего героя? По истечению, положенного времени, учащиеся делятся своими переписанными фрагментами.
- Таким образом, приходят к выводам (записываются на доске или проговаривают вслух):
- Употребление алкоголя, табака, малоподвижный образ жизни негативно влияют на здоровье;
- Делают тебя непривлекательным (желтые зубы, затуманенный взгляд);
- Стоит тебе денег;
- Может привести к нарушению закона (вождение автомобиля в нетрезвом состоянии);
- Может подорвать доверие к тебе окружающих;
- Может погубить тебя (например, от болезни сердца, рака легких,...)
-
- После обобщения вожатая напоминает учащимся, что «кинокартина» их жизни, реальная картина пишется уже сейчас, а курение, алкоголь и др. окажет влияние на ее дальнейшие кадры, планы на будущее могут разрушиться и никогда не осуществятся.
-

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- Методическая разработка по проведению
- занятия в рамках «Школы актива»
- "Учеба школьного актива"
- *Цели, задачи:*
- познакомить учащихся с понятиями "Самоуправление", "Ученическое самоуправление", "Лидер";
- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств;
- познакомить с обязанностями мэра класса.
- *Участники:*
- педагог – организатор (ведущий),
- актив :5-11класс.
- *Оборудование:* мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, листы полуатмана,
- ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.
- *Художественное оформление:* Флаг, Герб и гимн школы.
- На экране тема заседания "Ученическое самоуправление" и эпиграф:
-
- Если вы хотите добиться в этой жизни чего-то значительного,
- недостаточно просто действовать - надо еще и мечтать;
- недостаточно просто планировать - надо еще и верить.
- А.Франс

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- **Ход заседания**
- Знакомство, игра “Снежный ком”
- Выступление педагога - организатора “Что такое ученическое самоуправление?”
- Проведение игры “Лидер – это...”.
- Знакомство с обязанностями мэра класса.
- Сценарий
- Звучит Гимн школы.
- Ведущий: Здравствуйте, мы начинаем заседание учебы школьного актива по теме: “Ученическое самоуправление”. Это первое заседание в этом учебном году. И поэтому я предлагаю познакомиться.
- Проводится игра “Снежный ком”
- Ребята сидят в большом тесном кругу. Начать игру должен вожатый, назвав своё имя и мэром, какого класса он является. Сидящий слева от него должен назвать имя вожатого и мэром, какого класса он является, далее называет своё имя и мэром какого класса он является. Следующий дальше по часовой стрелке должен будет назвать два предыдущих имени, своё и так дальше по кругу. Закончить должен опять же вожатый, назвав по имени весь отряд.
- Ведущий: Вот мы и познакомились, теперь мы знаем, кто какой класс представляет. И начинаем нашу работу, первый вопрос, который мы рассмотрим на нашем заседании “Что такое ученическое самоуправление?”
- Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.
-

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- Организация ученического самоуправления:
- Учит ребят умению руководить и подчиняться.
- Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
- Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
- Выбатывает правильное отношение к критике.
- Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика.
- Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.
- Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.
- Через систему самоуправления вы сможете, социально определяется, и сформировать свой социальный опыт.
- Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей управлять собой, своей жизнью в коллективе.
- Мы считаем, что ученическое самоуправление предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. Важным является не только результат совместной деятельности школьников, но и сам процесс. Принадлежность к дружному коллективу учащихся — органу ученического самоуправления, объединённому общими целями, интересами, ценностями, играет важную роль для подростков, предоставляет им возможность общения, ведь именно оно является ведущим типом деятельности в этом возрасте. А кто же должен организовывать работу ученического самоуправления, классного самоуправления?... (Ответы ребят)
- Да, конечно же, это самые активные, инициативные ребята. Одним словом - это Лидеры.
- Ведущий: На втором этапе нашего заседания мы должны ответить на вопрос: “Кто такой лидер, кого мы можем назвать лидером?”
- (проводится игра “Лидер- это...”)
-

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

● **Ход игры**

- Всем игрокам предоставляется разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 20 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изделиях, журналах, газетах.
- Тема работы: “Я - лидер!” В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.
- Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора. В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как “субботник” завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем “лидерский променад”. Все лидеры прогуливаются по классу, на стенах которого закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

● **Завершение игры**

- Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.
- Итак ответим на вопрос: “Кто такой лидер, кого мы можем назвать лидером?”

В заключение на экран записываем набор лидерских качеств.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- Мы знаем, что “ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений” Мэр класса – это лидер класса. А лидер должен обладать определенными качествами, иначе говоря.
- Лидер – это...
 - доминантная личность;
 - имеющий быструю реакцию на ситуацию;
 - тот, за кем хочется идти;
 - тот, который настолько заметен, что слушаться или нет его – вопроса не возникает;
 - имеющий максимальное влияние на окружающихМэр класса, как любой руководитель должен знать свои обязанности.
- Обязанности Мэра класса:
- совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся);
- отвечает за работу Актива класса и отчитывается перед Президентским советом школы о работе класса;
- формирует коллективы (советы дела) для подготовки и проведения классных и школьных мероприятий;
- объявляет благодарность и налагает взыскания;
- Контролирует выполнение поручений.
- Ведет тетрадь мера класса (Приложение №1)
- Помощник мэра:
- Контролирует посещаемость и готовность к занятиям;
- Осуществляет контроль за ведение дневников, ведет тетрадь успеваемости;
- Совместно со старостой руководит Активом класса;
- Возглавляет классное общество взаимопомощи;
- Замещает старосту класса и представляет интересы класса на Совете школы в его отсутствие.

Алые Паруса



Сценарии, разработки занятий

- Каждый из вас должен стремиться к тому, чтобы классный руководитель и одноклассники ощущали вашу помощь, поддержку и активную работу в классе. Работа ученического (классного) самоуправления зависит от организованности актива класса с кем и ведет работу мэр класса. Следовательно, все зависит от вас!
- Заканчивая наше заседание, хочу прочитать вам стихотворение.

Самоуправление! Управляем сами.

Сами это значит четко понимаем,

Как добиться качества в спорте и учебе,

Как досуг преобразить, как нам сделать, чтобы

Дело каждому нашлось

По душе, по нраву,

Чтоб по школе разнеслось:

Мы достойны права

Сами жизнью управлять

Ну, а за советом

Подходи к учителям!

Алые «Паруса»

В добрый путь!

Успехов в будущем...



Алые Паруса

120 лет школы





Свое паруса





Алые Паруса

АКТИВ ДОО

