

Диагностика речевой готовности первоклассников к обучению в школе

учитель – логопед МБОУ СОШ № 1 г. Анадырь
Петренко Людмила Николаевна



**В период с 1 по 25 сентября 2016 г. логопедом школы
было обследовано**

215 первоклассников по направлениям:



Звукопроизношение

Фонематические процессы

Грамматический строй

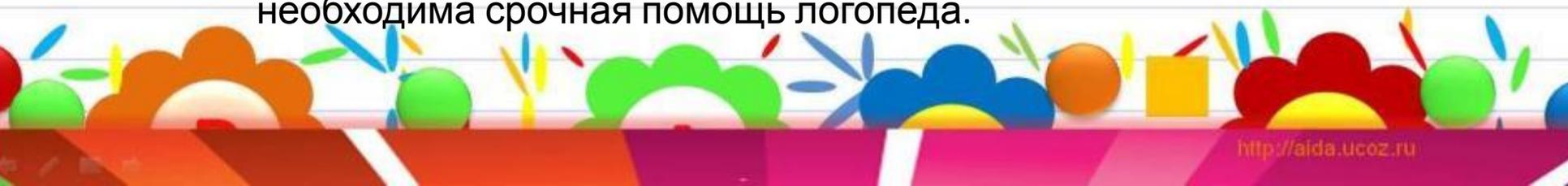
Словарный запас

Связная речь



Важность речевого развития для школьника

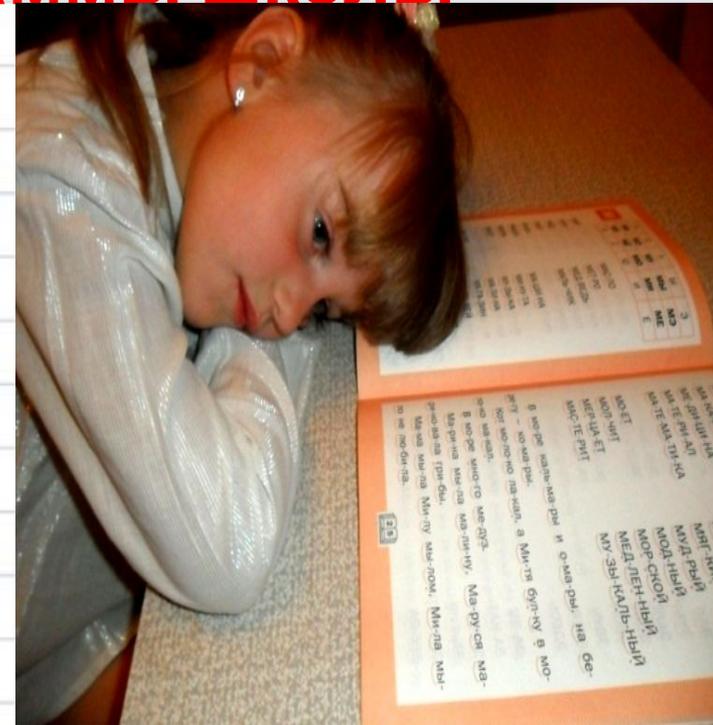
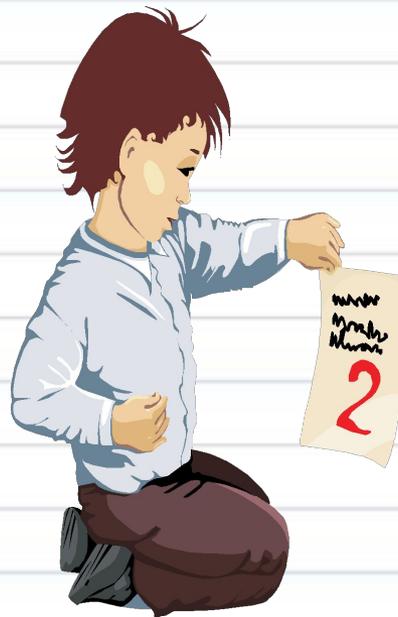
- Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.
- Школьник с нарушениями речи - это уже серьезная причина для беспокойства. Такие дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, боятся разговаривать, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению неуживчивого, тяжелого характера.
- Недоразвитие речи в дальнейшем сказывается на процессе чтения и письма. В письменных работах появляется масса орфографических и специфических ошибок, относящихся к нарушениям письменной речи - дисграфии. Таким детям необходима срочная помощь логопеда.





Наличие у учащихся даже самых слабых нарушений речи ведет к серьезным проблемам

в усвоении программы школы



ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К СЕМИ ГОДАМ:

- произношение полностью сформировано:
- словарь составляет от 4 до 6 тысяч сл
- ребёнок овладел разговорной речью, диалогом и монологом;
- интересуется высказываниями партнёра;
- выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов.



наиболее часто встречающиеся нарушения:

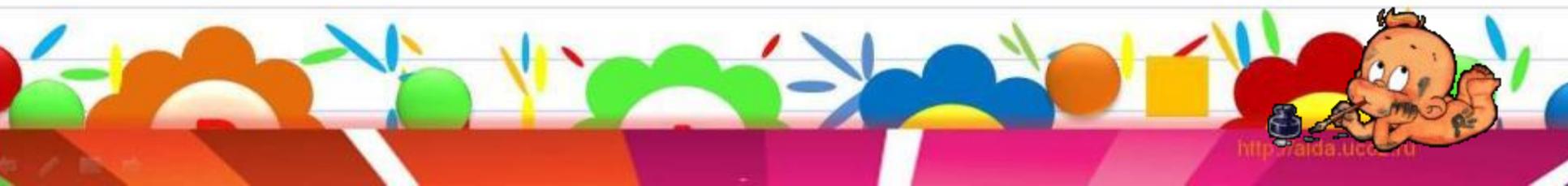


- несформированность звуковой стороны речи;
- незаконченность формирования фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- ситуативный характер речи, преимущественно в форме диалога;
- неумение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных;
- низкий уровень операций отвлечения и обобщения, способностей выделять существенный признак предметов и явлений;
- слабое словесно-логическое мышление, неумение устанавливать логические связи между понятиями.



Звукопроизносительная сторона речи

Класс	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	Всего
список /обследовано	25	25	23	25	22	25	24	22	24	215
Речь соотв. возраст	72%	76%	69,5 %	88%	63,6 %	76%	58,3 %	63,6 %	66,6 %	70,6%
Недостат. или низкий уровень речи	7	6	7	3	8	6	10	8	8	63





Фонематический слух

Класс	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	Всего
список /обследовано	25	25	23	25	22	25	24	22	24	215
Речь соотв. возраст	80%	100%	82,6%	68%	77,2%	80%	75%	77,2%	79,1%	79%
Недостат. уровень речи	5	—	4	8	5	5	6	5	5	43





Грамматический строй речи

Класс	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	Всего
список /обследовано	25	25	23	25	22	25	24	22	24	215
Речь соотв. возраст	88%	92%	78,2%	72%	72,7%	72%	79,1%	77,2%	62,5%	77,2%
Недостат. или низкий уровень речи	3	2	5	7	6	7	5	5	9	49





Словарный запас

Класс	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	Всего
список /обследовано	25	25	23	25	22	25	24	22	24	215
Речь соотв. возраст	96%	92%	87%	84%	86%	80%	83,3%	86,3%	66,6%	84%
Недостат. уровень речи	1	2	3	4	3	5	4	3	8	33





Связная речь

Класс	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	Всего
список /обследовано	25	25	23	25	22	25	24	22	24	215
Речь соотв. возраст	80%	100%	82,6%	68%	77,2%	80%	75%	77,2%	75%	79,5%
Недостат. или низкий уровень речи	5	—	4	8	5	5	6	5	6	44





Навыки чтения

Класс	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	Всего
список /обследовано	25	25	23	25	22	25	24	22	24	215
Читают	88%	96%	91,3%	72%	77,2%	72%	83,3%	72,7%	50%	78,1%
Недостат. или низкий уровень речи	3	1	2	7	5	7	4	6	12	47



Результаты диагностики речевого развития учащихся первых классов (соответствует возрасту) 2016-2017у.г.

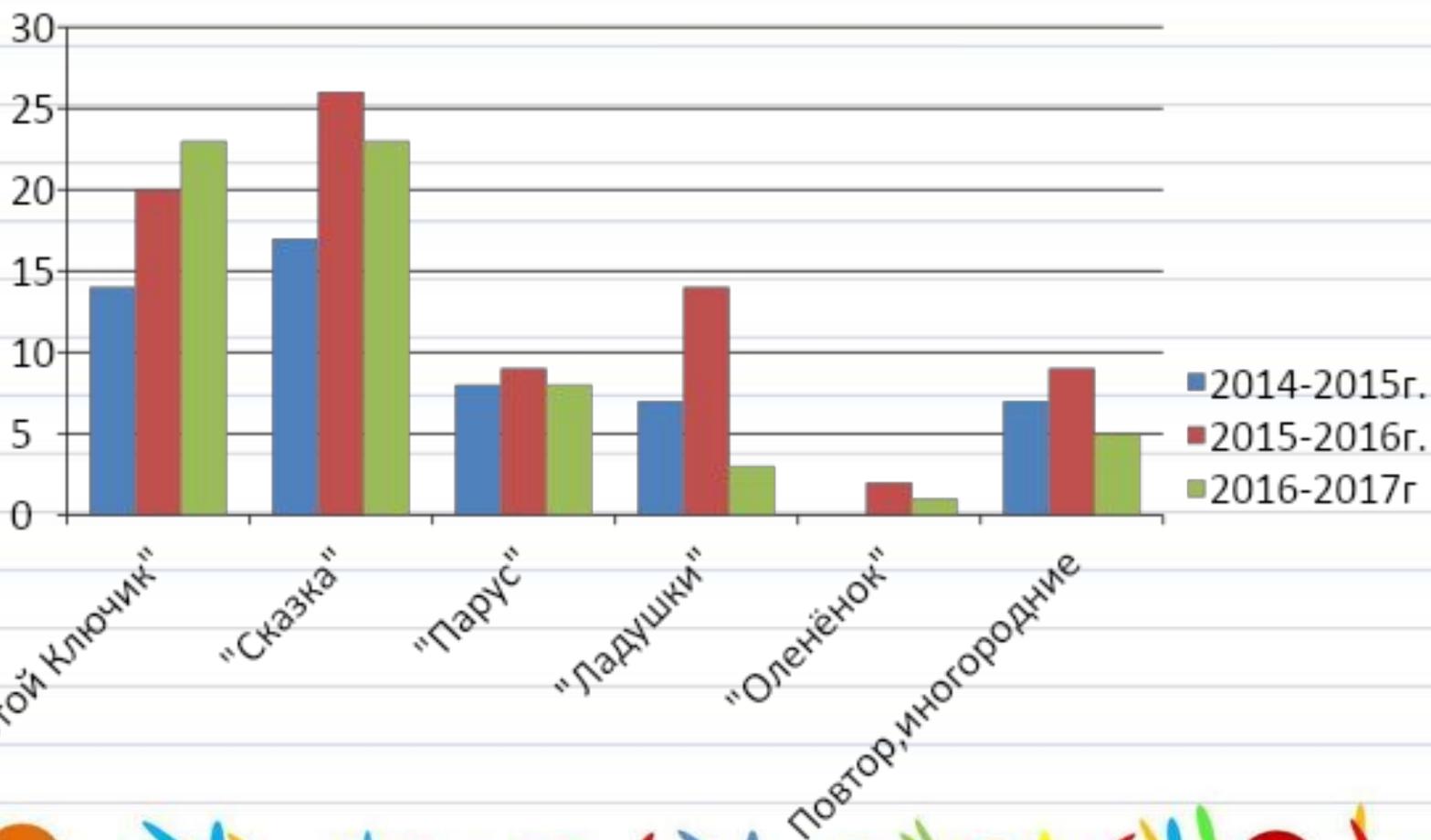
Комп. речи	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9
Произноше н.	72%	76%	69,5 %	88%	63,6 %	76%	58,3 %	63,6 %	66,6%
<i>нарушено</i>	7	6	7	3	8	6	10	8	8
Фонем. слух	80%	100%	82,6 %	68%	77,2 %	80%	75%	77,2 %	79,1%
<i>нарушено</i>	5	-	4	8	5	5	6	5	5
Грамм. строй	88%	92%	78,2 %	72%	72,7 %	72%	79,1 %	77,2 %	62,5%
<i>нарушено</i>	3	2	5	7	6	7	5	5	9
Словарь	96%	92%	87%	84%	86%	80%	83,3 %	86,3 %	66%
<i>нарушено</i>	1	2	3	4	3	5	4	3	8
Навыки чтения	88%	96%	91,3 %	72%	77,2 %	72%	83,3 %	72,7 %	50%
Не	3	1	2	7	5	7	4	6	12

Распределение дошкольников - логопатов по классам

Детские сады	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	Итог о	2015-20 16у.г.
«Сказка»	4		5		1	1	6	4	2	23	26
«Золотой ключик»	3	5	2	2	6	3	1		1	23	20
«Ладушки»				1		1		1		3	14
«Парус»					1	1	2	1	3	8	9
«Оленёнок»										0	2
Повтор, ино- городние		1					1	2	1	5	3
Не посещали									1	1	1
Всего	7	6	7	3	8	6	10	8	8	63/57	80/7 6



Сравнительная таблица нарушений речи выпускников детских садов г. Анадырь





Решение:

- Своевременно информировать родителей о состоянии речевого развития не только выпускников ДОУ, а начиная с 5 лет.



Помните!

Ребенок, отлично подготовленный к школе, не только хорошо учится, но и отлично общается со сверстниками, радует преподавателей и родителей своими творческими успехами!



Спасибо!

