

Педсовет
«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»



*Составила : Васильева Е.В. ЗВР
МБОУ «Поведниковская СОШ»
01.02.2018 год*

Вопросы:

I. Вступительное слово. директор школы Рыбинцева Н.И.

1.Дополнительное образование и внеурочная деятельность как целостная картина восприятия мира глазами детей. ЗДВ Васильева Е.В.

2. «Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности(системы дополнительного образования)

РШМО классных руководителей. Повольнова М.В.

III. Из опыта работы школы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности :

**1. «Спортивно-бальные танцы» Никушин С.И.
«Система работы спортивных секций по волейболу баскетболу Шаров.А.Н.**

**2. «Школьный музей Летопись Времен»
Никушина Л.В.**

**4. «Игровая форма организации по ПДД»
Широкова Е.М.**

5. « Экологическое воспитание в нашей школе» Габдрахманова Р.Т.

IV. Разное. Директор школы Рыбинцева Н.И.

VРешение.



*Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, не живёт.*

С.Я. Маршак.

«Детство – важный период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В.А. Сухомлинский)



Дополнительное образование детей



В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.



Дополнительное образование детей –

целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.



Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.



В условиях школы ДО дает реальную возможность:

- ✓ **Выбора** ребенку индивидуального пути;
- ✓ **Включение** в занятия по интересам;
- ✓ **Развивать** свою творческую и познавательную активность;
- ✓ **Реализовывать** свои личностные качества;
- ✓ **Демонстрировать** способности, которые остаются невостребованными основным образованием;



Задачи дополнительного образования:

1-ая ступень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

2-ая ступень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень (старшая школа) Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.



Воспитательная доминанта

Важная роль дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание.

В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.



Важность

Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.



Особенности развития дополнительного образования детей в школе

-создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания:

- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

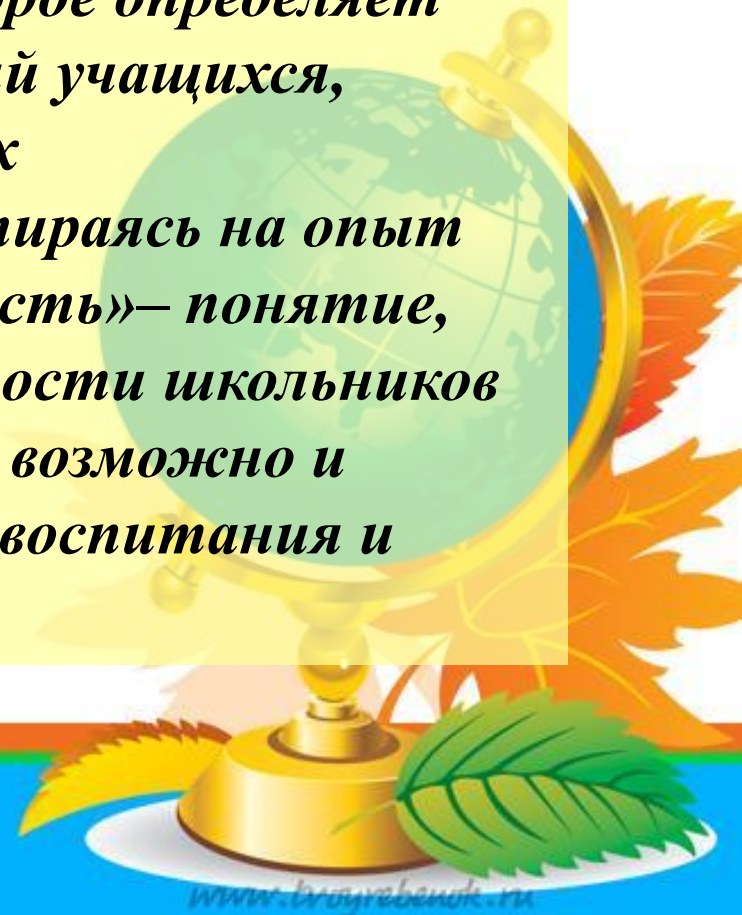
-ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;





«Внеурочная деятельность –

интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся, осуществляемых в свободное от учёбы время». Опираясь на опыт работы «внеурочная деятельность»– понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.





Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии
- кружки
- секции
- круглые столы
- конференции
- диспуты
- научные сообщества,
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования



Ожидаемые результаты от реализации внеурочной деятельности:

1.развитие личности обучающегося:

2.сформированность навыков
организации досуга .

3.сформированность
социальной культуры
обучающихся

4.взаимодействие
образовательного
учреждения
с родительской
общественностью



Школьные кружки и секции

Школьные кружки и секции.

| | Направления | Кол-во | руководители | Услуги | классы |
|----|---|--------|-----------------------------|--------------|------------|
| 1. | Спортивное направление | | | | |
| | волейбол | 20 | Шаров А.Н. | Беспл. | 5-11 |
| | баскетбол | 25 | Шаров А.Н. | Беспл. | 1-4 |
| | Ашихара-каратэ | 7 | Чиакадзе В.Г. | Платн. | 2-11 |
| | Спортивно- бальные танцы | 5 | Никушин С.И. | Платн. | |
| 2 | Техническое направление | | | | |
| | «Логоленд» | 5 | Агафонов А.Е. | Беспл. | 5 |
| 3. | Экологическое направление | | | | |
| | «Зелёный патруль» | 16 | Габдрахманова Р.Т. | Беспл. | 5 |
| 4. | Креведеческое направление | | | | |
| | «Наша Родина» | 15 | Никушина Л.В. | Беспл. | 6 |
| 5. | Художественно-эстетическое направление | | | | |
| | «Палитра» | 8 | Ананичева Е.А. | Платн/беспл. | 2- |
| | Хоровой кружок «Звонкие голоса» | 20 | Васильева Е.В. | Беспл. | 1-5 |
| 6. | Познавательное направление | | | | |
| | «Научите меня говорить правильно» | 18 | Гареева Р.З. Коваль Т.В. | Платн. | 1-4 5-9 |
| 7. | Психологическое направление | | | | |
| | « Все цвета кроме черного» | 32 | Сафонова В.А. | Беспл. | 5-е |
| 8. | Другое | | | | |
| | «школа безопасности» | 15 | Широкова Е.М. | Беспл. | 7 |
| | | 186 | | | |





Сотрудничество



официальный сайт органов местного самоуправления

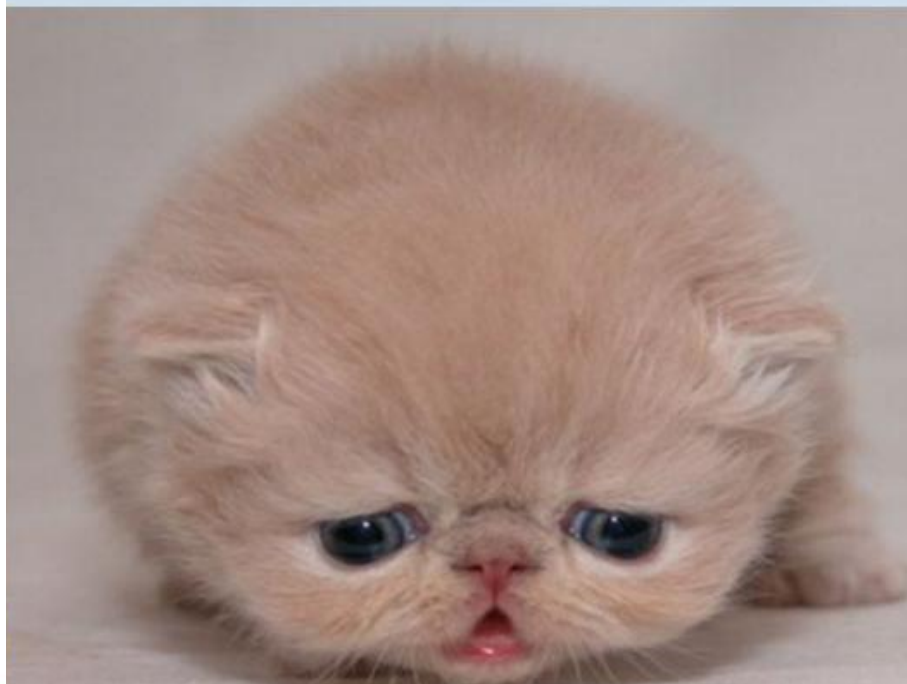
городское поселение

Мытищи



Решение:

Ничего не бояться...



Не задираться...



Не видеть мир в черном цвете.



Пусть будет всегда тепло



Осваивайте новую методику.



Не спите на работе...



Вы в ответе за тех кого
приручили...



Я поздравляю ВСЕХ
с наступающей
МАСЛЕНИЦЕЙ...
и дарю хорошее
настроение...
Желаю...



**Будьте здоровы...
Пусть юмор
помогает вам в
трудную минуту...
Пусть во всем Вам
сопутствует успех**



Это не открытка!



*Это частичка моего тепла тебе**

